|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| **Русский язык** | -владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;  -владеть различными видами диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;  -нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения;  -оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;  -уметь предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. | -выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;  -участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;  -понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснят. |
| Речевая деятельность  Аудирование | -владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передавать содержание ауудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;  -понимать и уметь формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию комментировать её в устной форме;  -передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). | -понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме. |
| Чтение | -понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);  -владеть практическими умениями ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  -передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;  -владеть приемами работы с учебной книгой, справочникам и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;  -отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | -понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;  -извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы. |
| Говорение | -создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);  -обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;  -извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;  -соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию; правила речевого этикета. | -создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.  -выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;  -участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;  -анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата |
| Письмо | -создавать письменные монологических высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);  -излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана.  -соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. | -писать рецензии, рефераты;  -составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты,  -писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. |
| Текс | -анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;  -существлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.  -здавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста. | -создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств. |
| Функциональные разновидности языка | -владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);  -различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);  -создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);  -оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;  -исправлять речевые недостатки, редактировать текст;  -выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. | -различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;  -создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;  -анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;  -выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью. |
| Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция  Общие сведения о языке | -характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка в кругу славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка»;  -определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;  -оценивать использование основных изобразительных средств языка. | -характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. |
| Фонетика и орфоэпия. Графика | -проводить фонетический анализ слова;  -соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;  -извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности. | -познавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);  -выразительно читать прозаические и поэтические тексты;  -извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности. |
| Морфемика и словообразование | -делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  - различать изученные способы словообразования;  - анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;  - применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. | - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;  - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;  - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;  - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. |
| Лексикология и фразеология | - проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;  - группировать слова по тематическим группам;  - подбирать к словам синонимы, антонимы;  - опознавать фразеологические обороты;  - соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;  - использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;  - опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);  - пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. | - объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;  - аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;  - опознавать омонимы разных видов;  - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;  - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. |
| Морфология | - опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;  - анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;  - употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  - применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;  - распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. | - анализировать синонимические средства морфологии;  - различать грамматические омонимы;  - опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;  - извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. |
| Синтаксис | - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;  - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;  - употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  - использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;  - применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. | - анализировать синонимические средства синтаксиса;  - опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;  - анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. |
| Правописание: орфография и пунктуация | - соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);  - объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);  - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  - извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. | - демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;  - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. |
| Культуроведческая компетенция  Язык и культура | - выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;  - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;  - уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. | - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;  - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. |
| **Литература.**  Устное народное творчество | - осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, «традиционным» фольклорным приемам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и ее интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);  - выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народа, формирования представлений о русском национальном характере,  - видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин  - учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения,  - целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях,  - определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию,  - выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок «устного рассказывания»,  - пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приемы,  - выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной,  - видеть «необычное в обычном», устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку. | - сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов),  - рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор,  - сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии,  - сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера,  - выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками,  - устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия). |
| Древнерусская литература. Русская литература XVIII века. Русская литература XIX–XX веков. Литература народов России. Зарубежная литература | - осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ, интерпретировать прочитанное, устанавливать поле «читательских ассоциаций», отбирать произведения для чтения;  - воспринимать художественный текст как произведение искусства, «послание» автора читателю, современнику и потомку,  - определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения,  - выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя свое к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации,  - определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями,  - анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя свое отношение к прочитанному,  - создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах,  - сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах,  - работать с разными источниками информации и владеть основными способами ее обработки и презентации. | - выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста,  - дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию.  - сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их,  - оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств,  - создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств,  - сопоставлять произведения русской и мировой литературы, самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа,  вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект). |
| **Иностранный язык.**  Раздел:«Коммуникативные умения».  Говорение. Диалогическая речь | - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы. | - брать и давать интервью.  -делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| Аудирование | -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;  - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. |
| Чтение | - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;  - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;  - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;  пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. |
| Письменная речь | - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;  - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;  писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. |
| Раздел «Языковая компетентность (владение языковыми средствами)»  Фонетическая сторона речи | - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложения по интонации;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  различать на слух британские и американские варианты английского языка. |
| Орфография  Лексическая сторона речи | - правильно писать изученные слова.  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  -употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;  - знать различие между явлениями синонимии и антонимии;  - распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);  - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). |
| Грамматическая сторона речи | - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  - распознавать и употреблять в речи:  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  - распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);  - предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.);  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);  - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  - имена существительные c определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;  - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);  - количественные и порядковые числительные;  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;  - условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party)  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). | - распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.  - распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so…as; either … or; neither … nor;  - распознавать в речи условные нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);  - использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;  - употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would. |
| **История России. Всеобщая история**  Раздел 1. История Древнего мира | - определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, “до н.э.”, “н.э.”);  - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;  - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  - раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;  - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. | -давать характеристику общественного строя древних государств;  - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;  - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;  высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. |
| История Средних веков | - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;  - использовать историческую карту как источник информации о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, направлениях крупнейших передвижений людей − походов, завоеваний, колонизаций и др.;  - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;  - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | -давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);  - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;  - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. |
| История Нового времени | - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений − походов, завоеваний, колонизации и др.;  - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностей; д) художественной культуры Нового времени;  - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;  - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;  - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д. |
| Новейшая история | - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ–начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в новейшее время;  - использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ − начале XXI вв., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;  - анализировать информацию исторических источников − текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;  - представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ − начале XXI вв.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;  - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;  - раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ − начале XXI вв.;  - объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);  - сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ − начала XXI вв. | - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ − начале XXI вв.;  - применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  - осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.;  - проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ − начале XXI вв. |
| **Обществознание**  Человек в социальном измерении | -использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;  - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;  - на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода;  - в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  - характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  - описывать гендер как «социальный пол»; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек.  - на основе полученных знаний давать нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями; своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;  - демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. | - формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;  - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности»;  описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности |
| Ближайшее социальное окружение | -характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;  - характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;  - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;  - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. | - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;  - описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. |
| Общество – большой «дом» человечества | -распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;  - характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;  - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  - применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;  - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;  - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;  - выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития. |
| Общество, в котором мы живем | -характеризовать глобальные проблемы современности;  - раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;  - называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;  - формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;  - находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа. | - характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;  показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире |
| Регулирование поведения людей в обществе | -использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;  - на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  - критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;  - использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. | -использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;  - моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;  - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие. |
| Основы российского законодательства | -на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  - характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;  - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуации определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  - объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;  - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;  - осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;  - использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. |
| Мир экономики | -понимать и правильно использовать основные экономические термины;  - распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;  - объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;  - характеризовать функции денег в экономике;  - анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  - получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;  - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. | -оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;  - анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадптированных источников;  выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики |
| Человек в экономических отношениях | -распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;  - характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;  - применять полученные знания для характеристики экономики семьи;  - использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;  - получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;  - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт. | - наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;  - характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;  - анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  - решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;  - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. |
| Мир социальных отношений | -описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведенных данных распознавать основные социальные общности и группы,  - характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки,  - характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства  - давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию,  - характеризовать собственные основные социальные роли,  - на примере своей семьи объяснять основные функции этого социального института в обществе,  - извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать ее и использовать для решения задач;  - использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику, проводить несложные социологические исследования. | - использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма,  - ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;  - адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. |
| Политическая жизнь общества | -характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления,  - правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации,  - сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства,  - описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности,  - характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, характеризовать основные проявления роли избирателя,  - различать факты и мнения в потоке политической информации. | - осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства,  - соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. |
| Культурно-информационная среда общественной жизни | -характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;  - распознавать и различать явления духовной культуры;  - описывать различные средства массовой информации;  - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.  - различать различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение. | - описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;  - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;  - осуществлять рефлексию своих ценностей. |
| Человек в меняющемся обществе | -характеризовать явление ускорения социального развития;  - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  - описывать многообразие профессий в современном мире;  - характеризовать роль молодежи в развитии современного общества;  - извлекать социальную информацию из доступных источников;  - применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем. | - критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры как шоу-бизнес и мода;  - оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;  - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи. |
| **География** | -использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;  - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;  - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;  - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;  - строить простые планы местности;  - создавать простейшие географические карты различного содержания;  - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. |
| Природа Земли и человек | -различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;  - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;  - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. | -использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;  - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;  - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;  создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. |
| Население Земли | -различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;  - сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира  - использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;  - проводить расчеты демографических показателей;  - объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. | - приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и  - геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;  - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения. |
| Материки, океаны и страны | -различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;  - сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;  - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  - описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;  - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;  - создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;  - сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;  - оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;  - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами. |
| Особенности географического положения России | -различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;  - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  - использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. | - оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими,  - геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы. |
| Природа России | -различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;  - сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;  - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  - описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов  - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;  - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;  - создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | - оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;  - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов. |
| Население России | -различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;  - анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;  - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;  - объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;  - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;  - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. | - выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;  - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику. |
| Хозяйство России | -различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;  - анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;  - объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;  - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни. | - выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;  - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России. |
| Районы России | -объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;  - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;  - оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. | - составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;  - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;  - создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;  - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;  - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России. |
| Россия в современном мире | - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;  - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. | - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;  - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;  - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России. |
| **Математика: Алгебра. Геометрия.**  Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа | -понимать особенности десятичной системы счисления;  - владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;  - выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;  - сравнивать и упорядочивать рациональные числа;  - выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;  - использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты. | - познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;  - углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;  научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать |
| Действительные числа | -использовать начальные представления о множестве действительных чисел;  - владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях. | -развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;  - развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби). |
| Измерения, приближения, оценки | -использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин. | - понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;  - понять, что погрешность результата вычислений должна быть. |
| Алгебраические выражения | -владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;  - выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;  - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;  - выполнять разложение многочленов на множители. | -выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения). |
| Уравнения | -решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;  - понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;  - применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными. | - овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;  - применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений. |
| Неравенства | -понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;  - решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;  - применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса. | -разнообразным приемам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;  - применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты. |
| Основные понятия. Числовые функции | -понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);  - строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;  - понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами. | - проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);  - использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса. |
| Числовые последовательности | -понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);  - применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессий, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни. | - решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;  - понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую – с экспоненциальным ростом. |
| Описательная статистика | -использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных. | -приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы. |
| Случайные события и вероятность | -находить относительную частоту и вероятность случайного события.  . | - приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе, с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов. |
| Комбинаторика | -решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций. | -некоторыми специальным приемам решения комбинаторных задач. |
| Наглядная геометрия | -распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;  - распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;  - строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;  - определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;  - вычислять объем прямоугольного параллелепипеда. | - научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;  - углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;  - научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчетов. |
| Геометрические фигуры | -пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;  -распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;  - находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);  - оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;  - решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;  -решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;  - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. | - овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;  - приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;  - овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;  -научиться решать задач на построение методом геометрического места точек и методом подобия;  - приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;  - приобрести опыт выполнения проектов по темам: «геометрические преобразования на плоскости», «построение отрезков по формуле». |
| Измерение геометрических величин | -использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;  - вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;  - вычислять длину окружности, длину дуги окружности;  - вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;  - решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;  -решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства). | - вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;  - вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;  - применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников. |
| Координаты | -вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;  - использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей. | - овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;  - приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;  - приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства». |
| Векторы | -оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;  - находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;  - вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых. | - овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства.  - приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства». |
| **Информатика**  Информационные процессы | -понимать сущность информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;  - выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, находить сходства и различия в протекании информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;  - представлять знаково-символические модели в естественном, формализованном и формальном языках, преобразовывать информацию из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты, выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной целью (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.);  - оценивать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; отличать корректную аргументацию от некорректной, использовать ссылки и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных источников;  - анализировать изменение смысла при преобразованиях информации;  - строить модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;  - строить модель задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними);  - проводить компьютерный эксперимент (в частности, в виртуальных лабораториях) для изучения построенных моделей;  - строить и оценивать алгоритмы и реализовывать их на языке программирования;  - анализировать систему команд формального исполнителя для определения возможности или невозможности решения с их помощью задач заданного класса;  - оценивать числовые параметры информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации; скорости обработки и передачи информации и пр.);  - вычислять значение логических выражений, записанных на изучаемом языке программирования; строить таблицы истинности и проводить упрощение сложных высказываний с помощью законов алгебры логики;  - выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.);  - использовать основные алгоритмические конструкции для построения алгоритма, проверка его правильности путем тестирования и/или анализа хода выполнения, находить и исправлять типовые ошибки с использованием современных программных средств. | - осознать основные психологические особенности восприятия информации человеком;  - углубить и развить представления о современной научной картине мира, в которой важнейшую роль играет триада: вещество-энергия-информация;  - углубить и развить представления об интегративных возможностях информатики;  - осознать проблемы, возникающие при развитии информационной цивилизации, и возможные пути их разрешения;  - приобрести опыт выявления информационных технологий, разработанных со скрытыми целями;  - приобрести опыт создания эстетически значимых объектов с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (графических, звуковых, анимационных);  - сформировать навыки использования методов и средств информатики: моделирования; формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов. |
| Информационные технологии | -рационально использовать широко распространенные технические средства информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.);  - пользоваться основными программными средствами персонального компьютера – инструментами деятельности, оценивать с позиций их интерфейса, круга решаемых задач, системы команд, системы отказов; выбирать программные средства, предназначенные для работы с информацией данного вида и адекватные поставленной задаче;  - определять основополагающие характеристики современного персонального коммуникатора, компьютера, суперкомпьютера;  - осуществлять выбор компьютера в зависимости от сложности решаемых задач;  - тестировать используемое оборудование и программные средства;  - использовать диалоговые инструменты управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;  - выбирать способ передачи информации, оценивать пропускную способность используемого канала связи путем прямых измерений и экспериментов;  - выбирать способы и средства хранения информации в зависимости от ее объема и содержания;  - выбирать средства и способы защиты информации, в том числе от несанкционированного доступа и повреждения;  - использовать текстовый редактор для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.);  - создавать и редактировать рисунки, чертежи, анимации, фотографии, аудио- и видео- записи, цепочки слайдов (презентации);  - решать задачи вычислительного характера путем использования существующих программных средств (специализированные расчетные системы, динамические (электронные) таблицы) или путем составления программы на языке программирования;  - использовать инструменты презентационной графики при подготовке и проведении докладов, презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной и в младших классах основной школы;  - использовать инструменты визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;  - создавать и наполнять собственные базы данных;  - выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности, в частности использовать средства ИКТ при подготовке и проведении своих выступлений с учетом передаваемого содержания, мультимедийных коммуникативных возможностей и особенностей человеческого восприятия;  - использовать поисковые сервисы Интернета для поиска необходимой информации, формировать поисковые запросы в соответствии с целями и задачами поиска;  - использовать электронную почту и другие коммуникационные сервисы для информационного обмена;  - соблюдать требования безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий, использовать профилактические меры при работе с этими средствами. | -расширить знания о средствах информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;  - сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;  - приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;  - приобрести опыт использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовою технику |
| **Физика**  Механические явления | - распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;  - описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.  - анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.  - различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;  - решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения и проводить расчеты. | - использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;  - приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;  - различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);  - овладеть приемами поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;  - находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины. |
| Тепловые явления | -распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;  - описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;  - анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;  - различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;  - решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводить расчеты. | - использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;  - приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;  - различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;  - овладеть приемами поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;  - находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, и оценивать реальность полученного значения физической величины. |
| Электрические и магнитные явления | - распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;  - описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;  - анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;  - решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводить расчеты. | - использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;  - приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;  - различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);  - овладеть приемами построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;  - находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, и оценивать реальность полученного значения физической величины. |
| Квантовые явления | - распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;  - описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;  - анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;  - различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;  - приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров. | - использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;  - соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;  - приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;  - понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза. |
| Элементы астрономии | -различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;  - понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира. | - указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;  - различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;  - различать гипотезы о происхождении Солнечной системы. |
| **Биология**  Живые организмы | - характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;  - применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;  - владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);  - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. | - соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;  - использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;  - выделять эстетические достоинства объектов живой природы;  - осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;  - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);  - находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;  - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. |
| Человек и его здоровье | -характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;  - применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;  - владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;  - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. | - использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;  - выделять эстетические достоинства человеческого тела;  - реализовывать установки здорового образа жизни;  - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;  - находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;  - анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. |
| Общие биологические закономерности | -характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;  - применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;  - применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;  - владеть составляющими проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;  - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;  - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. | - выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;  - аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем. |
| **Химия**  Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений) | -описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;  - характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;  - раскрывать смысл основных химических понятий – «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;  - изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;  - вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;  - сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;  - классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли – по составу;  - описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ – кислорода и водорода;  - давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;  - пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;  - проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  - различать экспериментально кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами. | - грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;  - осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;  - понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;  - использовать приобретенные ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;  - развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;  - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ. |
| Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение вещества | -классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;  - раскрывать смысл периодического закона Д.И.Менделеева;  - описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;  - характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;  - различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;  - изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;  - выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решеток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;  - характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;  - описывать основные этапы открытия Д.И.Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность ученого;  - характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева;  - осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений. | -осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;  - описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;  - применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;  - развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, ее основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники. |
| Многообразие химических реакций | - объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;  - называть признаки и условия протекания химических реакций;  - устанавливать принадлежность химической реакции к определенному типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);  - называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;  - называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;  - составлять: уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;  - прогнозировать продукты химических реакций по  формулам/ названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/ названиям продуктов реакции;  - составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности (“цепочке”) превращений неорганических веществ различных классов;  - выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;  - приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;  - определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;  - проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов. | - составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;  - приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;  - прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;  - прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия. |
| Многообразие веществ | -определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;  - составлять формулы веществ по их названиям;  - определять валентность и степень окисления элементов в веществах;  - составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;  - объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;  - называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, оснóвных, амфотерных;  - называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот; оснований; солей;  - приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;  - определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;  - составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;  - проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;  - проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций. | - прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;  - прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;  - выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество – оксид – гидроксид – соль;  - характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;  - приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;  - описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;  - организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение. |
| **Изобразительное искусство**  Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества | -понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;  - осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;  - понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;  - осознавать главные темы искусства и обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы. | - выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;  - определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;  - различать произведения разных эпох, художественных стилей;  - различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма). |
| Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства | - понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;  - осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;  - осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора, соотносить с собственной и давать ей оценку;  - передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать свое отношение к негативным явлениям жизни и искусства;  - осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города. | -понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;  - осознавать необходимость в жизни современного человека развитого эстетического вкуса;  - понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим. |
| Язык пластических искусств и художественный образ | - эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;  - понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;  - создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;  - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;  - наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;  - использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий). | - анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;  - понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;  - анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа. |
| Виды и жанры изобразительного искусства | - различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;  - различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;  - различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла. | - определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;  - понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств. |
| Изобразительная природа фотографии, театра, кино | -определять жанры и особенности художественной фотографии, ее отличие от картины и от нехудожественной фотографии;  - понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;  - применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей – для школьного фильма);  - применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPaint, Photoshop и др.). | - использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;  - применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;  - понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;  - понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма. |
| **Музыка**  Музыка как вид искусства | -наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать свое отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;  - понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств – звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;  - ыражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности. | - принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.).  - самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения. |
| Музыкальный образ и музыкальная драматургия | - раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приемы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме ее воплощения;  - понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;  - на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии осуществлять исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием. | - заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;  - воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др. |
| Музыка в современном мире: традиции и инновации | -ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);  - определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);  - применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углубленного понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет. | - высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощенных в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;  - структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников. |
| **Технология**  Cовременные методы обработки и преобразования предмета труда[1](http://view.yandex.net/?url=http%3A%2F%2Fwebattach.mail.yandex.net%2Fmessage_part_real%2F%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2582%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B9%2520%25D0%259E%25D0%259E%25D0%259F%2520%25D0%259E%25D0%259E%25D0%259E%2520_%2520%25D0%2598%25D0%25A1%25D0%2598%25D0%259E%2520%25D0%25A0%25D0%2590%25D0%259E%2520%2520%2819%2520%25D1%258F%25D0%25BD%25D0%25B2%25D0%25B0%25D1%2580%25D1%258F%25202011%29.doc%3Fsid%3Dn8uRbJVUsW7VDW6FOcTP7ne7sl9h%252AGn6JTZmvUg4AwhYuKG28uQIyrjQpuA4vP1v38Wqsi8RzPkr4XtJ6sDdVQ%253D%253D&filetype=doc&loc=ru#sdfootnote12sym)  Модуль1. Индустриальные технологии  Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов. | -находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологи;  - читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;  - выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;  - осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов. | - грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;  - осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы. |
| Электротехника | - разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;  - осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии. | - составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):  - осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики. |
| Модуль 2. Технологии ведения дома  Кулинария | - самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, из круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;  - определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;  - выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека. | - составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;  - выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;  - применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;  - экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;  - определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;  - выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека. |
| Создание изделий из текстильных и поделочных материалов | - с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины изготавливать простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;  - выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. | - выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;  - использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;  - выполнять художественную отделку швейных изделий;  - изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.  - определять основные стили в одежде и современные направления моды. |
| БЛОК 2. Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности | - планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему, обосновать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, существлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;  - представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. | - организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, на основе поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий  - осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. |
| БЛОК 3. Современное производство и профессиональное образование | - построению 2-3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. | - планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности. |
| **Физическая культура**  Знания о физической культуре | - рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;  - характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;  - определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;  - разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;  - руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;  - руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. | - характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;  - характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту;  - определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма. |
| Способы двигательной (физкультурной) деятельности | -использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;  - составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;  - классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;  - самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;  - тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;  - взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действия, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности. | - вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;  - проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;  - проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа. |
| Физическое совершенствование | - выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;  - выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);  - выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;  - выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;  - выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);  - выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);  - выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;  - выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности;  - выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;  - выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;  - выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств. | -выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;  - преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;  - осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;  - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.  Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени основного общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе основного общего образования. |
| **Основы безопасности жизнедеятельности**  Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.  Основы комплексной безопасности | -классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;  - анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  - выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;  - формировать модель личного безопасного поведения: по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;  - разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учетом особенностей обстановки в регионе  руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | -систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;  - прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;  - характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;  - проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз. |
| Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. | - характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;  - характеризовать РСЧС[1](http://view.yandex.net/?url=http%3A%2F%2Fwebattach.mail.yandex.net%2Fmessage_part_real%2F%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2582%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B9%2520%25D0%259E%25D0%259E%25D0%259F%2520%25D0%259E%25D0%259E%25D0%259E%2520_%2520%25D0%2598%25D0%25A1%25D0%2598%25D0%259E%2520%25D0%25A0%25D0%2590%25D0%259E%2520%2520%2819%2520%25D1%258F%25D0%25BD%25D0%25B2%25D0%25B0%25D1%2580%25D1%258F%25202011%29.doc%3Fsid%3Dn8uRbJVUsW7VDW6FOcTP7ne7sl9h%252AGn6JTZmvUg4AwhYuKG28uQIyrjQpuA4vP1v38Wqsi8RzPkr4XtJ6sDdVQ%253D%253D&filetype=doc&loc=ru" \l "sdfootnote14sym): классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  - характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;  - характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;  - характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  - анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;  - описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  - описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;  - анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;  - характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;  - характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупности первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;  - анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;  - описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ  - моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении: в школе; на улице; в общественном месте (в театре, библиотеке и др.); дома. | - формировать основные задачи, стоящие перед образовательным заведением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  - подбирать материал и готовить занятие на тему: «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;  - обсуждать тему: «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;  - различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам. |
| Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации | -негативному отношению к любым видам террористической и экстремистской деятельности;  - характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;  - анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;  - воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;  - обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;  - характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;  - моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. | - формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;  - формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность,  - формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;  - использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности. |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни  Основы здорового образа жизни | -характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;  - анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.  - классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.) и их возможные последствия для здоровья;  - систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;  - анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства. | - использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной физической и составляющей социальной составляющих; |
| Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | -характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;  - анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;  - характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;  - анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений;  - выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. | - готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах. |