**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 6 г. Невинномысска Ставропольского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П.Марайкина  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н.Буракова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ Лицей № 6  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Агаркова  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2013 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

10 класс (базовый уровень)

**Шляхова Виктора Викторовича**

Рассмотрено на заседании

научно-методического совета МБОУ Лицей № 6

протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

г. Невинномысск

2013 - 2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Основам Безопасности жизнедеятельности» 10 класс.

**Характеристика особенностей программы:**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (авторы программы – А. Т. Смирнов, Е.Н.Литвинов, п.М. Фролов), напечатанной в сборнике «Программно- методические материалы. Основы безопасности. 1–11 классы» / составитель Б.И. Мишин. – М.: Дрофа, 2010, и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

«О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; «Об охране окружающей природной среды»; «О пожарной безопасности»;«О гражданской обороне»;«Об обороне»;«О воинской обязанности и военной службе»;«О безопасности дорожного движения» и др.

**Уровень программы**: базовый

**Цели и задачи курса:**

* *воспитание* ответственного отношения к окружающей природ­ной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
* *развитие* личных духовных и физических качеств, обеспечива­ющих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; разви­тие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подго­товку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Рос­сийской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* *освоение* знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и го­сударства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоро­вом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при не­отложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области бе­зопасности жизнедеятельности;

• *овладение* умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различ­ных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реаль­ной обстановки и своих возможностей.

*Содержание программы выстроено по трем линиям:*

– обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья;

– государственная система обеспечения безопасности населения;

– основы обороны государства и воинская обязанность

В содержание рабочей программы включен региональный компонент в количестве 6 часов, взаимосвязанных с основной тематикой занятий.

Программа рассчитана на 35 часа (1 час в неделю).

Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществля­ется в виде тестирования.

**Требования к уровню подготовки УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

знать:

• основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияю­щие на него;

• потенциальные опасности природного, техногенного и соци­ального происхождения, характерные для региона проживания;

• основные задачи государственных служб по обеспечению безо­пасности жизнедеятельности населения;

• основы российского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе граждан;

• состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Феде­рации;

• основные права и обязанности граждан по призыву на воен­ную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

• особенности прохождения военной службы по призыву, кон­тракту и альтернативной гражданской службы;

• предназначение, структуру и задачи РСЧС;

• предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

• перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использо­вать для ликвидации возгорания;

• перечислить порядок действий населения по сигналу «Внима­ние всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, ко­торый следует взять с собой в случае эвакуации;

• объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;

• назвать способы ориентирования на местности, подачи сигна­лов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае ав­тономного существования в природных условиях;

• показать порядок использования средств индивидуальной за­щиты;

• рассказать о предназначении и задачах организации граждан­ской обороны;

использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для:

• ведения здорового образа жизни;

• действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

• пользования бытовыми приборами;

• использования по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии;

• пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

• соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;

• соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;

• соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;

• соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;

• оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находя­щимся в неотложных состояниях;

• вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соот­ветствующих служб экстренной помощи;

• подготовки к профессиональной деятельности, в том числе к военной службе.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся**

Оценка "5" выставляется, если ответ:

полный, содержание материала раскрыто в объеме программы и отличается самостоятельностью суждений обучающихся, использованы ранее приобретенные знания (на уроках ОБЖ и других предметах), а также знания из личного опыта и опыта других людей; ответ построен логично, грамотно и последовательно с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, сопоставления, обобщения и выводов); четко даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

Оценка "4" выставляется, если:

раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно, грамотно в речевом отношении; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; встречаются 1-2 неточности в ответе, определение понятий неполное, допускаются незначительные нарушения последовательности, искажение научного термина (в выводах и обобщениях).

Оценка "3" выставляется, если:

усвоено основное содержание предмета ОБЖ, но изложение фрагментарное, не всегда последовательное; определения понятий даны недостаточно четко; не используются в качестве доказательства выводы и обобщения, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя; допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии.

Оценка "2" выставляется, если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

**Учебник**:

Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл.общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А. Т. Смирнов, Москва, Астрель.АСТ 2003. ,под редакцией Воробьева Ю.Л.

**УМК учителя:**

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2011;

Методика обучения ОБЖ / Л.В.Байгородова, Ю.В.Индюков-2003г.

Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2002; Ваши шансы избежать беды: учеб. пособие / Сб. ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2008. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2012.

**УМК обучающегося:**

Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл.общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А. Т. Смирнов, Москва, Астрель.АСТ 2009., под редакцией Воробьева Ю.Л.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: программы общеобразовательных учреждений, 1-11 классы/под общей редакцией А.Т.Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. — М.: ООО «Издательство Астрель» 2009.
3. Гражданская защита: энциклопедический словарь / под общей ред. С. К. Шой­гу. - М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2010.
4. Рыбин А. Л. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: пособие для учащихся: 10—11 кл. / А. Л. Рыбин, Б.О.Хренников, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.
5. Рыбин А. Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 10—11 кл. /А. Л. Рыбин, Б.О.Хренников, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.
6. Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природ­ного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статья 14 Закона Российской Федерации «Об обра­зовании», «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с сокращением срока военной службы по призыву» // Собрание законодательства Российской Федерации: офици­альное издание. — М., 1998—2007.

Журналы «ОБЖ. Основы безопасности жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Календарно-Тематическое планирование**

**курса "ОБЖ" для 10 класса на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Урока  Дата | Разделы, темы | Количество часов | Основное содержание урока | Характеристика основных видов деятельности ученика | Домашнее задание |
|
| 1 | 3 | 4 | 6 | 7 | 9 |
|  | **Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.** | 15 |  |  |  |
| 1 | Инструктаж по мерам безопасности на уроках ОБЖ. Определение места учащихся в строю. Назначение командиров отделений и командира взвода | 1 | Инструктаж на уроках ОБЖ, потенциальные опасности при проведении занятий , требования к учащимся по обращению с учебными приборами. | Правила поведения на уроках ОБЖ, свои обязанности перед построением и в строю  Уметь безопасно обращаться с уч. оружием, боеприпасами, приборами. Быстро занимать свое место в строю |  |
| 2 | Правила поведения в условиях вынужденной автономии, в ситуациях криминогенного характера с захватом заложников | 1 | Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования.  Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования.  Правила ориентирования на местности, движения по азимуту.  Правила обеспечения водой, питанием.  Оборудование временного жилища, добыча огня | Основные опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правилах поведения в них.  *Уметь* называть способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях | § 1.1 (учебник) |
| 3 | Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Терроризм – угроза общества | 1 | Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте.  Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и т. д. | Правила поведения в криминогенных ситуациях.  *Уметь*:  объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;  *Использовать* приобретенные навыки безопасного поведения и приемы самозащиты в зонах криминогенной опасности | § 1.2 (учебник) |
| 4 | Правила поведения в ситуациях с захватом заложников | 1 | Способы самообороны, правила поведения заложников, попадание в опасные ситуации. | Ориентирование на местности, способы самообороны, правила поведения заложников  Уметь предвидеть опасность, избежать попадания в опасные ситуации | § 1.2 (стр.9) |
| 5 | Уголовная ответственность лиц не достигших 18- летнего возраста | 1 | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.  Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.  Правила поведения в общественном транспорте.  Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нару шение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.  Хулиганство и вандализм, общие понятия. Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм | Уголовной ответственность несовершеннолетних и виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.  *Уметь* использоватьполученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения | § 1.6 (учебник) |
|  | **Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.** |  |  |  |  |
| 6 | Правила поведения в ситуациях в ЧС природного характера | 1 | Зоны стихийного бедствия, выживание в зоне стихийного бедствия. Землетрясения, наводнения, смерч, ураган (тайфун), сель, снежная лавина. | Потенциальные опасности природного и социального происхождения. Характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях ЧС  Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в ЧС природного характера | § 1.3.1 |
| 7 | Правила поведения в ситуациях в ЧС техногенного характера. Дорожно-транспортные происшествия, пожары. | 1 | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника | Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;  правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.  *Уметь* использоватьприобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в Чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | § 1.4 (учебник) |
| 8 | Гражданская оборона. Основные понятия и определения ГО в школе | 1 | Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной | Предназначение гражданской обороны (ГО), её структура и задачи.  *Уметь* использоватьполученные знания и умения для обеспечения личной безопасности | § 2.1 (учебник) |
| 9 | Современные средства поражения и их поражающие факторы, | 1 | Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения | Современные средствах поражения и их поражающие факторы.  *Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | § 2.2 (учебник) |
| 10 | Мероприятия по защите населения | 1 | Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения | Современные средства поражения и их поражающие факторы.  *Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | § 2.2 (учебник) |
| 11 | Ядерные оружия и их поражающие факторы | 1 | Признаки применения ОМП, его поражающие действия. Мощность ядерных боеприпасов. Ударная волна. Радиоактивное заражение. Световое излучение, ионизирующие излучения. ЭМИ. | Основные поражающие факторы ядерного взрыва  Уметь пользоваться индивидуальными средствами защиты. | §2.2.1 |
| 12 | Химические оружия и их поражающие факторы | 1 | Химическое оружие, главные компоненты. ОВ нервно- паралитического действия. ОВ кожно- нарывного действия. | Действие на организм боевых отравляющих веществ.  Уметь пользоваться индивидуальными средствами защиты. | §2.2.2 |
| 13 | Химические оружия и их поражающие факторы | 1 | ОВ удушающего действия. Признаки поражения. ОВ обще- ядовитого действия. ОВ раздражающего действия. ОВ психо- химического действия.  Бинарные химические боеприпасы. | Признаки применения ОМП, его поражающее действие.  Уметь отличать виды применяемого ОМП. | §2.2.2 |
| 14 | Бактериологические (биологические) оружия | 1 | Бактериологическое (биологическое оружие), возбудители различных особо опасных инфекционных заболеваний. Признаки применения , особенности бактериологического оружия. Очаги бактериологического поражения. Карантин. Обсервация. | Возбудители различных особо опасных инфекционных заболеваний и признаки применения бактериологического оружия  Уметь пользоваться индивидуальными средствами защиты. | §2.2.3 |
| 15 | Современные обычные средства поражения. Защита. | 1 | Обычные средства поражения. Высокоточное оружие. Некоторые виды неуправляемых боеприпасов. Зажигательное оружие. | Иметь представление о современных средствах поражения и их поражающих факторах  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | §2.2.4 |
| 16 | Единая государственная система предупреждения ЧС. Её структура и задача | 1 | РСЧС, ГО. Федеральный закон «О защите населения и территории ОЧС природного и техногенного характера». Основные задачи единой государственной системы предупреждение и ликвидация ЧС. Состав системы. | Предназначения структуру и задачи РСЧС.  Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. | §1.5 |
|  | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** |  |  |  |  |
| 17 | Законы и другие  нормативно- правовые акты по обеспечению безопасности. | 1 | Положения Конституции Российской  Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»,  «О безопасности»,  «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан | Основные задачи  государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  *Уметь* использоватьполученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи | § 1.4-1.6 (учебник) |
| 18 | Сохранение и укрепление здоровья - важная часть к подготовке военной службе. | 1 | Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья – социальная потребность общества | Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него, о способах и средствах сохранения здоровья, важности профилактических мероприятий для здорового иммунитета. | § 3.1 (учебник) |
| 19 | Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика | 1 | Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний | Основные принципы профилактики инфекционных заболеваний.  *Уметь* использоватьприобретенные знания и умения в повседневной жизни для  соблюдения мер профилактики инфекционных  заболеваний | Повторить  § 3.2 (учебник) |
| 20 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 | Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья | Основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. *Уметь* использоватьприобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | § 4.1 (учебник) |
| 21 | Вредные привычки, их влияние на здоровье | 1 | Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия.  Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.  Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечнососудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркомания и токсикомания | Вредных привычки–факторы, разрушающие здоровье.  *Уметь* использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | § 4.4 (учебник) |
|  | **Основы военной службы.** |  |  |  |  |
| 22 | Родина и её  национальная безопасность . Национальные интересы России | 1 | Российская Федерация, состав РФ.  Конституция РФ. Природные ресурсы. Понятие Родина: материальная и духовная жизнь людей. Национальные интересы России. | Знать национальные интересы  современной России  Уметь проанализировать современную политическую обстановку |  |
| 23 | Структура Вооруженных сил. История создания Вооруженных сил России | 1 | Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.  Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.  Сухопутные войска, история создания, предназначение. Рода войск, входящие в Сухопутные войска | Организационная структура ВС РФ.  *Владеть навыками* осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | § 5.2 (учебник) |
| 24 | Виды Вооруженных сил и рода войск | 1 | Военно-Воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации.  Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение | Состав и предназначение ВС РФ.  *Владеть навыками* оценки уровня своей подготовленности к военной службе. | § 5.2 (учебник) |
| 25 | Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Их роль и место в системе безопасности | 1 | Вооруженные Силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны.  Руководство и управление Вооруженными Силами.  Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и основное содержание | Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил.  *Иметь представление* об управлении Вооруженными Силами;о реформе Вооруженных Сил.  *Владеть навыками* осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. | § 5.3 (учебник) |
| 26 | Другие войска, их состав и предназначение | 1 | Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение | Состав и предназначение ВС РФ.  *Уметь* оценивать уровень своей подготовленности к военной службе | § 5.3 (учебник) |
| 27 | Патриотизм, верность воинскому долгу- неотъемлемые качества русского воина, основа героизма | 1 | Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего–защитника Отечества, источник духовных сил воина.  Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отчества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг | Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональнымкачествам гражданина. *Уметь* использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. | § 6.1 (учебник) |
| 28 | Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности войск | 1 | Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.  Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота | Дружба и войсковое товарищество как основа боевой готовности частей и подразделений.  *Уметь* использоватьприобретенные знания для  развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы | § 6.3 (учебник) |
| 29 | Боевое Знамя воинской части – символ воинской части . доблести и славы | 1 | Боевое Знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания | Символы воинской чести.  *Уметь* осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. | § 7.1 (учебник) |
| 30 | Ордена –почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе | 1 | История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза,  Герой Российской Федерации | Основные государственные награды.  У*меть* отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды. | § 7.2 (учебник) |
| 31 | Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации | 1 | Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручение личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку | Ритуалы ВС РФ.  *Уметь* осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. | § 7.3 (учебник) |
| 32 | Автомат Калашникова. Назначение Т.Т.Х. Неполная разборка АКМ назначение частей и механизмов | 1 | Боевые свойства модернизированного АК. Понятие об устройстве и работе автомата. Принадлежность к автомату. Автоматическое действие автомата. Разборка и сборка АК. Уход за АК, хранение, сбережение, осмотр и подготовка АК к стрельбе, приемы стрельбы. | Основные виды стрелкового оружия. Назначение и ТТХ АКМ.  Уметь различать виды оружия по системам | § 8.6 |
| 33 | Действие обучающихся по сигналу « внимание всем!» (Пожар в школе) | 1 | Правила и план эвакуации при пожарах. | Основные правила по эвакуации. Правила ППБ  Уметь организованно эвакуироваться из ОУ | Повторить ППБ |