**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 6 г. Невинномысска Ставропольского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П.Марайкина  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н.Буракова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ Лицей № 6  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Агаркова  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2013 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

8 класс (базовый уровень)

**Шляхова Виктора Викторовича**

Рассмотрено на заседании

научно-методического совета МБОУ Лицей № 6

протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

г. Невинномысск

2013 - 2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования.

**Ц е л ь курса:**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

 **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

 **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

 **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов в год (1 час в неделю).

**Содержание программы выстроено по трем линиям**:

 обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;

 оказание первой медицинской помощи;

 основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В содержание рабочей программы включен материал по изучению с обучающимися Правил дорожного движения.

Итоговый и промежуточный (в конце четверти) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащиеся 8 класса должны***

**знать/понимать:**

* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**уметь:**

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
* обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся:**

Оценка "5" выставляется, если ответ:

полный, содержание материала раскрыто в объеме программы и отличается самостоятельностью суждений обучающихся, использованы ранее приобретенные знания (на уроках ОБЖ и других предметах), а также знания из личного опыта и опыта других людей; ответ построен логично, грамотно и последовательно с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, сопоставления, обобщения и выводов); четко даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

Оценка "4" выставляется, если:

раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно, грамотно в речевом отношении; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; встречаются 1-2 неточности в ответе, определение понятий неполное, допускаются незначительные нарушения последовательности, искажение научного термина (в выводах и обобщениях).

Оценка "3" выставляется, если:

усвоено основное содержание предмета ОБЖ, но изложение фрагментарное, не всегда последовательное; определения понятий даны недостаточно четко; не используются в качестве доказательства выводы и обобщения, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя; допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии.

Оценка "2" выставляется, если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

***Учебно-методический комплект включает в себя:***

у ч е б н и к и и у ч е б н ы е п о с о б и я:

– Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 8 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов – АСТ\*Астрель\*Москва,2006

д о п о л н и т е л ь н а я л и т е р а т у р а:

– Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2002;

– Ваши шансы избежать беды: учебное пособие / сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002;

– Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5–9 кл. – М.: Дрофа, 2006;

– Основы безопасности жизнедеятельности: сб.заданий для проведения экзамена в 9 кл. / А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М: Просвещение, 2006.

- Журналы «ОБЖ. Основы безопасности жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы военной службы» - 2004-2009 г.г.

**Календарно-Тематическое планирование**

**курса "ОБЖ" для 8 класса на 2013-2014 учебный год**

| №  Урока, дата | Разделы, темы | Количество часов | Основное содержание урока | Характеристика основных видов деятельности ученика | Домашнее задание |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА.*** | **31** | Виды промышленных аварий и катастроф, потенциально опасных объектах.Уметь использоватьполученные знания и умения для обеспечения личной безопасности | Познакомиться и обсудить виды аварий и катастроф на потенциально опасных объектах.  Классифицировать виды аварий, катастроф и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. |  |
| ***ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ПРИЧИНЫ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ******ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКЕРА*** | **3** |  |
| 1 | 1.1. Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Их классификация | 1 | § 1.1 |
| 2 | 1.2. Краткая характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий | 1 | § 1.2 |
| 3 | 1.3. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий | 1 | § 1.3 |
| ***ПОЖАРЫ И ВЗРЫВЫ*** | | **6** | Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Познакомиться с видами пожаров, взрывов. Обсудить условия возникновения пожаров и взрывов, правила безопасного поведения при пожаре и взрыве. |  |
| 4 | 2.1. Пожары | 1 | § 2.1 |
| 5 | 2.2. Взрывы | 1 | § 2.2 |
| 6 | 2.3. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов | 1 | § 2.3 |
| 7 | 2.4. Возможные последствия пожаров и взрывов | 1 | § 2.4 |
| 8 | 2.5. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов | 1 | § 2.5 |
| 9 | 2.6 Контроль знаний (тестирование) | 1 |  |
| ***АВАРИИ С ВЫБРОСОМ ОПАСНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ*** | | **5** | Химически опасные объекты производства, аварийно-химически опасные вещества. Уметь использоватьполученные знания и умения для обеспечения личной безопасности |  |  |
| 10 | 3.1. Опасные химические вещества и объекты | 1 | § 3.1 |
| 11 | 3.2. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов | 1 | Познакомиться с видами аварий с выбросом опасных химических веществ. Причинами и последствиями АХОВ, правилами поведения и защитными мерами. | § 3.2 |
| 12 | 3.3. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах | 1 | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасных химических веществ.  *Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | § 3.3 |
| 13 | 3.4. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО | 1 | § 3.4 |
| 14 | 3.5. Первая помощь пострадавшим от АХОВ | 1 | § 3.5 |
| ***АВАРИИ С ВЫБРОСОМ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ*** | | **6** | Правила безопасного поведения при радиационных авариях.  *Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Познакомиться с видами аварий с выбросом радиоактивных веществ, радиоактивностью и видами радиационно-опасных объектов.  Различать естественную радиоактивность и радиоактивность при авариях и радиоактивном загрязнении местности. |  |
| 15 | 4.1. Радиоактивность и радиационно-опасные объекты | 1 | § 4.1 |
| 16 | 4.2. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты | 1 | § 4.2 |
| 17 | 4.3. Естественная радиоактивность | 1 | § 4.3 |
| 18 | 4.4. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения | 1 | § 4.4 |
| 19 | 4.5. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности | 1 | § 4.5 |
| 20 | 4.6 Контроль знаний (тестирование) | 1 |  |
| ***ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ АВАРИИ*** | | **4** | Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии  *Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Познакомиться с видами гидродинамических аварий, их причинами и последствиями. |  |
| 21 | 5.1. Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения | 1 | § 5.1 |
| 22 | 5.2. Причины и виды гидродинамических аварий | 1 | § 5.2 |
| 23 | 5.3. Последствия гидродинамических аварий | 1 | § 5.3 |
| 24 | 5.4. Меры по защите населения от последствий гидро­динамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. | 1 | Совместно обсудить меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий, правилами поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий | § 5.4 |
| ***НАРУШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ*** | | **7** | Правила безопасного поведения в случае нарушения экологического равновесия. *Использовать полученные* знания в повседневной жизни. | Познакомиться с определением экологии и экологической безопасности.  Воздействием человеческой цивилизации на биосферу. |  |
| 25 | 6.1. Экология и экологическая безопасность | 1 | § 6.1 |
| 26 | 6.2. Биосфера и человек | 1 | § 6.2 |
| 27 | 6.3. Загрязнение атмосферы | 1 | Правила безопасного поведения в случае нарушения экологического равновесия. *Использовать полученные* знания в повседневной жизни. | Характеризовать понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. | § 6.3 |
| 28 | 6.4. Загрязнение почв | 1 | § 6.4 |
| 29 | 6.5. Загрязнение природных вод | 1 | § 6.5 |
| 30 | 6.6. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России | 1 | § 6.6 |
| 31 | Контроль знаний (тестирование) | 1 |  |
| ***ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ*** | | **3** | Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения.  *Использовать полученные* знания в повседневной жизни. | Познакомиться с видами опасных ситуаций, возникающих в повседневной жизни, и правилами безопасного поведения. |  |
| ***БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ*** | | *3* |  |
| 32 | 7.1. Правила для велосипедистов | 1 | § 7.1 |
| 33 | 7.2. Правила для роллинга | 1 | § 7.2 |
| 34 | Контроль знаний (тестирование) | 1 |  |