**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 6 г. Невинномысска Ставропольского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П.Марайкина  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н.Буракова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ Лицей № 6  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Агаркова  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2013 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

9 класс (базовый уровень)

**Шляхова Виктора Викторовича**

Рассмотрено на заседании

научно-методического совета МБОУ Лицей № 6

протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

г. Невинномысск

2013 - 2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу ОБЖ составлена в соответствии с Государственным стандартом общего образования, включающего в себя три компонента (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.).

1. Федеральный компонент – устанавливается Российской Федерацией.
2. Региональный компонент (национально-региональный) – устанавливается субъектом Российской Федерации (№ 1089 от 06.12.2004 г.).
3. Компонент образовательного учреждения – устанавливается образовательным учреждением.

При составлении рабочей программы учитывались Федеральный и Региональный базисные учебные планы по курсу ОБЖ, в соответствие с которыми, на изучение курса ОБЖ в 9 классах отводится по 34 часа в год (1 час в неделю).

Основными **целями** изучения курса являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.

2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.

3. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать 1 доврачебную помощь пострадавшим.

**2. Структура образовательного процесса по курсу ОБЖ.**

На современном этапе концепция образования по курсу ОБЖ состоит из четырех ступеней обучения, содержащих несколько уровней подготовки и получения знаний:

- I ступень (уровень 0) - семья, детские дошкольные учреждения;

- II ступень (уровни 1 – 1- 4-й классы; 2 – 5 - 9-й классы; 3 – 10-11-й классы) – средняя общеобразовательная школа;

- III ступень (уровни 4,5,6,7) – профессиональные учебные заведения;

- IV ступень (уровни 8,9,10) – ВУЗы.

Рабочая программа посвящена обучению детей по курсу ОБЖ на 2-ом уровне, т.е. в 5-9-х классах.

1. **Обязательный минимум содержания основных разделов курса ОБЖ.**

**Второй уровень** обучение ОБЖ реализовывается в 5 – 9-ых классах основного общего образования. Он начинается с изучения источников и видов опасностей, а завершается определением роли личности в обеспечении безопасности в условиях деятельности и отдыха человека. Второй уровень обучения включает следующие темы (изучаемые вопросы) обязательного минимума содержания курса ОБЖ (5-9 кл.):

* описание источников опасности и их видов;
* основные понятия и терминология в области БЖД, классификация опасностей;
* естественные опасности, связанные с изменением климата, освещенности; защита от них;
* стихийные явления (землетрясения, бури, ураганы, смерчи, туманы, град, наводнения, обвалы, оползни, сели и т.п.) и защита от них;
* техногенные опасности, связанные с реализацией учебного процесса в школе, работой современного производства, транспорта, источников получения энергии, др. отраслей экономики, защита от техногенных ЧС; использование СИЗ и СКЗ;
* безопасность в условиях вынужденной автономии, ориентирования, способы выживания, добывание огня, пищи и воды, правильное их использование;
* опасности, возникающие в криминальных ситуациях и правила безопасного поведения в таких ситуациях;
* 1 доврачебная МП и способы ее оказания пострадавшим;
* опасные профессии, роль личности в обеспечении безопасности жизнедеятельности в повседневной обстановке.
* ознакомление с основными направлениями деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от ЧС, Единой государственной системой предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), гражданской обороной и ее задачами;
* изучение современных средств поражения, масштабов разрушений, их поражающие факторы и способов защиты от них;

В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» включает темы: «Правила безопасного поведения в бытовой среде», «Правила безопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и правила оказания первой доврачебной помощи» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни». Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для формирования у учащихся 5—9 классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Программа рассчитана на **34 учебных часа в год**, **в неделю – 1 час**.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся:**

Оценка "5" выставляется, если ответ:

полный, содержание материала раскрыто в объеме программы и отличается самостоятельностью суждений обучающихся, использованы ранее приобретенные знания (на уроках ОБЖ и других предметах), а также знания из личного опыта и опыта других людей; ответ построен логично, грамотно и последовательно с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, сопоставления, обобщения и выводов); четко даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

Оценка "4" выставляется, если:

раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно, грамотно в речевом отношении; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; встречаются 1-2 неточности в ответе, определение понятий неполное, допускаются незначительные нарушения последовательности, искажение научного термина (в выводах и обобщениях).

Оценка "3" выставляется, если:

усвоено основное содержание предмета ОБЖ, но изложение фрагментарное, не всегда последовательное; определения понятий даны недостаточно четко; не используются в качестве доказательства выводы и обобщения, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя; допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии.

Оценка "2" выставляется, если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

**Требования к уровню подготовки выпускников по курсу ОБЖ.**

Требования разработаны на основании Госстандарта по ОБЖ в соответствии с обязательным минимумом и служат основой для разработки и осуществления контроля качества образования по ОБЖ для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений.

*Выпускник должен:*

***Знать/понимать***

* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и правила их профилактики;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

***Уметь:***

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
* пользование бытовыми приборами и инструментами;
* проявление бдительности при угрозе террористического акта;

обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Контрольно – измерительные и дидактические материалы.**

1. Колодницкий Г.А., Латчук В.Н. и др., Оценка качества подготовки выпускников основной школы, М., Дрофа, 2010. – 160с.
2. Наследухов А.В., Экзаменационные вопросы и ответы. Основы безопасности жизнедеятельности. М., АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2009. – 400с.
3. Смирнов А.Т., Маслов М.В., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников, М., Просвещение, 2009. – 175с.
4. Соловьёв С.С., ОБЖ: тесты: 9 класс, М., Экзамен, 2010. – 156с.
5. Соловьёв С.С., ОБЖ: тесты: 8 класс, М., Экзамен, 2010. – 124с.

**Информационно – методическое обеспечение.**

1. Бурдуков П.М., Абызова Т.В., Файнберг Г.З., Первая медицинская помощь при несчастных случаях на производстве, Пермь, 2001. – 160с.
2. Гордияш Е.Л., Основы безопасности жизни на уроках географии, биологии, химии, обществознания, экологии, Волгоград, Учитель, 2009. – 248с.
3. Тетушкина Л.А., Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания, Волгоград, Учитель, 2009. – 238с.
4. Титов С.В., Шибаева Г.И., Тематические игры по ОБЖ/методическое пособие для учителя. М., ТЦ Сфера, 2008. – 176с.
5. Шевченко Г.Н., Основы безопасности жизнедеятельности: поурочные планы, Волгоград, Учитель, 2009. – 222с.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические материалы и документы. Под ред. Смирнова А.Т., М., Просвещение, 2011. – 160с.

**Календарно-Тематическое планирование**

**курса "ОБЖ" для 9 класса на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Урока, дата | Разделы, темы | Количество часов | Основное содержание урока | Характеристика основных видов деятельности ученика | Домашнее задание |
|  |  | **34** |  |  |  |
| ***НАРУШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ В МЕСТАХ ПРОЖИВАНИЯ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА*** | **13** |  |  |  |
| 1 | 1. Концепция экологической безопасности России | 1 | Понятие – экологическая безопасность. Система экологической безопасности. Экологическая опасность. Система обеспечения экологической безопасности. | Формирование понятия – экологическая безопасность. Система экологической безопасности.  Устный опрос | §1 |
| 2 | 1. Окружающая среда и экологическая опасность | 1 | Среда обитания человека. Загрязнение окружающей среды. Химические, физические, биологические, информационные загрязнители. | Систематизация знаний о среде обитания человека. Загрязнение окружающей среды. Тестирование | §2 |
| 3 | 1. Химические загрязнения и отравления | 1 | Понятие ксенобиотики. Чужеродные соединения. Причины химического отравления организма человека. Защита организма от ксенобиотиков. | Описание причин химического отравления организма человека Устный опрос | § 3 |
| 4 | 1. Шум и здоровье | 1 | Понятие шумовое загрязнение среды. Воздействие звука на человека. Опасность шумов и защита от них. | Составление проекта по теме: «Воздействие звука на человека. Опасность шумов и защита от них | §4 |
| 5 | 1. Безопасное питание | 1 | История пищевого рациона человека. Современный рацион питания. Болезни питания. Последствия переедания. Энергетическая ценность продуктов питания. | Составление практических советов по здоровому рациону питания человека.  Практическая работа | §5 |
| 6 | 1. Биоритмы – организатор нашей жизни | 1 | Понятие – биологические ритмы. Суточная ритмика работоспособности человека. Причины нарушения биологических ритмов. Понятие усталость. | Познакомиться с понятием биологические ритмы, причинами их нарушения.  Устный опрос | §6 |
| 7 | 1. Движение – основа здорового образа жизни | 1 | Гиподинамический синдром. Последствия гиподинамии. Физические резервы человека. Двигательная активность. | Формирование понятия гиподинамический синдром, последствие гиподинамии.  Устный опрос | §7 |
| 8 | 1. Стресс и стрессовые ситуации | 1 | Стресс- факторы и стресс -реакции. Понятие адаптация, болезни истощения. Защита от дезадаптации. | Понятие стресс- факторы и стресс -реакции. Понятие адаптация, болезни истощения. Защита от дезадаптации.  Устный опрос | §8 |
| 9 | 1. Информационные перегрузки | 1 | Умственное утомление. Основные правила для усвоения информации. Искусство общения. Информационная перегрузка и здоровье человека. | Что такое умственное утомление. Основные правила для усвоения информации. Искусство общения.  Устный опрос | §9 |
| 10 | 1. Окружающая среда как источник инфекционных заболеваний | 1 | Инфекции и их природные источники. Эпидемия. ВИЧ инфекции. Меры профилактики ВИЧ инфекций. | Познакомиться с видами инфекции, эпидемий. Совместно обсудить проблему ВИЧ инфекций.  Устный опрос | §10 |
| 11 | 1. Экологическая безопасность и природные условия | 1 | Опасные природные явления. Последствия воздействия изменения климатических условий. Природные аллергены. Ядовитые растения и животные. | Познакомиться с видами опасных природных явлений. Последствиями воздействия изменения климатических условий на организм человека.  Практические задания | §11 |
| 12 | 1. Старение и продолжительность жизни | 1 | Средняя продолжительность жизни человека. Глобальные причины смерти. Причины старения. Методы увеличения продолжительности жизни. Современные теории продолжительности жизни. | Что такое средняя продолжительность жизни человека. Современные теории продолжительности жизни.  Ситуационные задания | §12 |
| 13 | 1. Итоговый урок по теме: «Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека | 1 | Проверить усвоение изученной темы. | Контрольная работа |  |
| ***Правила безопасного поведения в повседневной жизни*** | | **3** |  |  |  |
| 14 | 1. Безопасное пользование компьютером | 1 | Факторы отрицательного воздействия компьютера на организм человека. Организация рабочего места у компьютера. Приемы защиты от электромагнитных полей. Требования к освящению помещения. Правила безопасности при работе с компьютером. | Познакомиться с факторами отрицательного воздействия компьютера на организм человека. Организацией рабочего места у компьютера.  Практические задания | §13 |
| 15 | 1. Меры безопасности на уроках в школе | 1 | Правила безопасности на уроках химии, физики, физкультуры, ОБЖ. Безопасность при работе с колющими режущими инструментами и металлорежущим оборудованием. | Познакомиться с правилами безопасности на уроках химии, физики, физкультуры, ОБЖ.  Ситуационные задания | §14 |
| 16 | 1. Итоговый урок по теме: «Правила поведения в повседневной жизни» | 1 | Проверить усвоение изученной темы. | Контрольная работа |  |
| **Итого за четверть – 8 часов** | | | | | |
| ***Международное гуманитарное право по защите населения в вооруженных конфликтах*** | | 3 |  | | |
| 17 | 1. Создание международной системы гуманитарного реагирования при ЧС мирного и военного характера | 1 | Международная гуманитарная деятельность. Международные организации по гуманитарной помощи. Сфера применения МГП. | Что такое международная гуманитарная деятельность. Сферы применения МГП. Устный опрос | §15 |
| 18 | 1. Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности | 1 | Главные принципы, лежащие в основе всех гуманитарных акции. Гуманитарная помощь. | Характеризовать главные принципы, лежащие в основе всех гуманитарных акции.  Устный опрос | §16 |
| 19 | 1. Гуманитарные акции МЧС России | 1 | Цели международного сотрудничества МЧС России Международная деятельность МЧС России. Аэромобильный госпиталь. | Познакомиться с основными целями международного сотрудничества МЧС России. Международной деятельностью МЧС России.  Устный опрос | §17 |
| ***«Школа безопасности» - составная часть подготовки населения к действиям в ЧС*** | | **16** |  | | |
| 20 | 1. Организация работы движений и соревнований | 1 | Этапы проведения соревнований. Правила формирования команд. Программа соревнований. Места проведения соревнований. | Познакомиться с этапами проведения соревнований. Правилами формирования команд. Программой соревнований.  Устный опрос | §18 |
| 21 | 1. Ориентирование на местности | 1 | Условное обозначение. Техника чтения карт. Ориентирование на местности. | Познакомиться с понятием ориентирование на местности.  Практические задания | §19 |
| 22 | 1. Определение сторон горизонта по Солнцу и с помощью часов | 1 | Определение сторон горизонта по Солнцу и с помощью часов. Определение сторон горизонта по луне. Определение по полярной звезде. Ориентирование по местности по признакам и предметам. | Познакомиться с определением сторон горизонта по Солнцу и с помощью часов. Определением сторон горизонта по луне. Определением по полярной звезде. Ориентированием на местности по признакам и предметам.  Практические задания | §19 |
| 23 | 1. Определение сторон горизонта | 1 | Определение сторон горизонта по Солнцу и с помощью часов. Определение сторон горизонта по луне. Определение по полярной звезде. Ориентирование по местности по признакам и предметам. | Познакомиться с определением сторон горизонта по Солнцу и с помощью часов. Определением сторон горизонта по луне. Определением по полярной звезде.  Практические задания | §19 |
| 24 | 1. Ориентирование на местности без карты | 1 | Маршруты движения в зависимости от положения их начальных и конечных пунктов. Ориентирование по туристической маркировке. Движение без четких ориентиров. Действие при потере ориентировки. | Характеризовать маршруты движения в зависимости от положения их начальных и конечных пунктов.  Практические задания | §19 |
| 25 | 1. Жизнеобеспечение человека | 1 | Необходимое снаряжение и имущество. Групповые снаряжения. Туристическая палатка, ее установка. Специальные снаряжения. Оборудование бивака или укрытия. | Познакомиться с необходимым снаряжением и имуществом. Туристической палаткой, ее установкой. Специальное снаряжение. Оборудование бивака или укрытия.  Практические задания | §20 |
| 26 | 1. Оборудование бивака или укрытия | 1 | Виды и способы оборудования бивака или укрытия. Типы, способы разжигания костра. | Познакомиться с видами и способами оборудования бивака или укрытия. Типами, способами разжигания костра.  Практические задания | §20 |
| 27 | 1. Преодоление препятствий | 1 | Виды препятствий и способы их преодоления. | Характеризовать виды препятствий и способы их преодоления.  Практические задания | §21 |
| 28 | 1. Техника преодоления препятствий без специального снаряжения | 1 | Основные принципы безопасности в ходе преодоления препятствий. Вязание узлов. | Характеризовать основные принципы безопасности в ходе преодоления препятствий.  Практические задания | §21 |
| 29 | 1. Организация доврачебной помощи. | 1 | Виды несчастных случаев и способы борьбы с ними. Обучение навыкам использования медицинских и природных лекарственных средств. | Познакомиться с видами несчастных случаев и способами борьбы с ними.  Практические задания | §22 |
| 30 | 1. Терминальные состояния. Первая помощь при шоке. Водные травмы | 1 | Понятие «терминальное состояние». Способы оказания первой помощи при шоке, водных травмах. | Познакомиться с способами оказания первой помощи при шоке, водных травмах.  Ситуационные задания | §22 |
| 31 | 1. Действия в ЧС техногенного характера | 1 | Действия при аварии химических объектов. Отработка практических навыков пользования ИСЗ. | Характеризовать основные действия при аварии на химических объектах.  Ситуационные задания | §23 |
| 32 | 1. Действия при выбросе АХОВ. Преодоление зоны заражения радиоактивными веществами | 1 | Средства индивидуальной защиты. Порядок прохождения зоны заражения радиоактивными веществами. | Характеризовать основные действия при выбросе АХОВ.  Устный опрос | §23 |
| 33 | 1. Действия в опасных ситуациях криминального характера. Терроризм и безопасность человека | 1 | Правила поведения в ситуации криминогенного характера. Средства самозащиты. Навыки их применения. Понятие «терроризм»; виды терроризма. Основные правила поведения при захвате в заложники. | Познакомиться с правилами поведения в ситуации криминогенного характера. Основными правила поведения при захвате в заложники.  Ситуационные задания | §24 |
| 34 | 1. Итоговый урок по теме «Школа безопасности» - составная часть подготовки населения к действиям в ЧС» | 1 | Проверить усвоение учащимися полученных знаний по курсу ОБЖ  9 класса. | Контрольная работа |  |