**Тема: «Идеи личностно – ориентированного обучения на уроках информатики»**

Выполнена:

Казиловой Марией Садрутдиновной,

учителем информатики

первой квалификационной категории

МБОУ Лицей № 6 г. Невинномысска

г. Невинномысск, 2015 г.

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Введение…………………………………………………………………………………….. | 3 |
| 1. Образование – основа развития личности……………………………………………… | 3 |
| 2. Личностно – ориентированное обучение информатике: принципы построения…………………………………………………………………………………… | 3 |
| 3. Технология личностно – ориентированного обучения информатике……. …………... | 4 |
| 4. Образовательная среда……………………………………………………………………. | 7 |
| 5. Организация личностно – ориентированного урока информатики…………………… | 7 |
| 6. Личностно – ориентированный урок.……………………………………. …………….. | 8 |
| 7. Разработка личностно – ориентированных уроков по теме «Язык разметки гипертекста»…………………………………………………………………………………. | 10 |
| Выводы………………………………………………………………………......................... | 13 |
| Заключение…………………………………………………………………….. …………... | 13 |
| Литература……………………………………………………………………. ……………. | 14 |
|  |

**ВВЕДЕНИЕ**

Основная и очень ответственная задача учителя — раскрыть ин­дивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Можно вспомнить ряд позиций, которые представляются чрезвычайно важными для понимания личностно-ориентированного обучения информатике: его проектирования, реализации в практике работы школы. Эти позиции:

• личностно-ориентированное обучение должно обеспечивать развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей;

• образовательный процесс личностно-ориентированного обучения информатики представляет каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъектный опыт, возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности, поведении;

• содержание информатики, её средства и методы подбираются и организуются так, чтобы ученик мог проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме; (в информатике существует много возможностей представить изучаемый материал в различных интерпретациях)

**1.         Образование - основа развития личности**

В последнее время образование во всем мире рассматривается в качестве важнейшего фак­тора становления и развития личности как ин­дивидуальности. Оно является неотъемлемой частью сложной социально- культурной среды, в ко­торой живет каждый человек. Находясь в этой среде, он, с одной стороны, усваивает ее ценности, требова­ния, адаптируется к ним, а с другой — активно созда­ет для себя необходимые условия для вхождения в куль­туру общества сообразно своим индивидуальным осо­бенностям, мировоззренческим ценностям и личност­ным установкам.

Образование обеспечивает не только познание мира, но и развитие личности в ее индивидуальности, неповто­римом своеобразии. Это должно обеспечиваться обра­зовательным процессом, основная функция которого — организация единого пространства познания и индиви­дуального развития.

**2.   Личностно-ориентированное обучение информатике: принципы построения.**

Всякое обучение по своей сути есть создание условий для раз­вития личности, и, следовательно, оно является развивающим, личностно-ориентированным. Проблема в другом: как понимать личность, где искать источники ее развития.

В основе личночтно-ориентированного обучения лежит признание индивидуальности, са­мобытности, самоценности каждого человека, его развития не как «коллективного субъекта», но, прежде всего как индивида, наделенного своим неповторимым субъектным опытом.

Этот термин означает опыт жизнедеятельности, приобретаемый ребенком до школы в конкретных условиях семьи, окружения, в процессе восприятия и понимания им мира людей и вещей. Субъектный опыт называют личным, собственным, индивидуальным, прошлым, житейским, стихийным и т.п. В этих названиях фиксируются разные аспекты, источники приобретения этого опыта. Употребляя термин «субъектный опыт», нужно подчеркнуть его принадлежность конкретному человеку как носителю собственной биографии.

Учебный предмет «Информатика», изучаемый в школе, по своему со­держанию является своеобразной «проекцией» той или иной об­ласти научного знания (информатика, математика, физика, геометрия). Методика его преподавания чаще всего отражает продвижение ученика в системе научного знания, сконструированного по законом логи­ки, универсальной методологии познания, приспособленной к возрастным и индивидуальным возможностям усвоения.

Реализация личностно-ориентированного обучения предпола­гает разработку новых педагогических идей. Следует отметить, что в настоящее время личностно-ориентированный подход в обучении стал своеобразным знаменем со­временной школы. Одни отождествляют его с индивидуальным, другие — с дифференцированным подходом, в принципе всегда существовавшим в нашей общеобразовательной школе.

Подход к личностно-ориентированному обучению  опирается на следующие исходные положения:

• приоритет индивидуальности, самоценности, самобытности ребенка, как активного носителя субъектного опыта, складывающегося задолго до влияния специально организованного обучения в школе (ученик не становится, а изначально является субъектом познания);

• образование есть единство двух взаимосвязанных составляющих: обучения и учения;

• проектирование образовательного процесса должно предусматривать возможность воспроизводить учение как индивидуальную деятельность по трансформации (преобразованию) социально значимых нормативов (образцов) усвоения, заданных в обучении;

•  при конструировании и реализации образовательного про­цесса необходимо особая работа по выявлению опыта каждого ученика, его социализация («окультуривание»); контроль за складывающимися способами учебной работы; сотрудничество ученика и учителя, направленное на обмен различного содержания опыта; специальная организация коллективно распределенной деятельности между всеми участниками образовательного процесса;

•  в образовательном процессе происходит «встреча» задаваемого обучением общественно-исторического опыта и (данного (субъектного) опыта ученика, реализуемого им в учении;

•  взаимодействие двух видов опыта (общественно-историче­ского и индивидуального) должно идти не по линии вытеснения индивидуального «наполнения» его общественным опытом, а путем их постоянного согласования, использования всего того, что накоплено учеником как субъектом познания в его собственной жизнедеятельности, учение, поэтому не есть прямая проекция обучения;

• развитие ученика как личности, идет не только путем овладения им нормативной деятельностью, но через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта как важного источника собственного развития;

• учение как деятельность ученика, обеспечивающая познание (усвоение), должно разворачиваться как процесс, описывать в соответствующих терминах, отражающих его природу, психологическое содержание;

• основным результатом учения должно быть формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями.

**3.   технология личностно-ориентированного**

**обучения информатике.**

Основным принципом разработки личностно-ориентированного обучения информатике, как отмечалось выше, является признание ин­дивидуальности ученика, создание необходимых и достаточных условий для его развития.

Индивидуальность рассматривается как неповтори­мое своеобразие каждого человека, осуществляющего свою жиз­недеятельность в качестве субъекта развития в течение жизни. Это своеобразие определяется совокупностью черт и свойств психики, формирующейся под воздействием разнообразных факторов, обеспечивающих анатомо-физиологическую, психическую организацию любого человека.

Индивидуальность — обобщенная характеристика особенно­стей человека, устойчивое проявление которых, их эффективная реализация в игре, учении, труде, спорте определяет индивидуальный стиль деятельности как личностное образование. Индивидуальность человека формируется на основе наследованных природных задатков в процессе воспитания и одновременно — и это главное для человека — в ходе саморазвития, самопознания, самореализации в различных видах деятельности.

В обучении информатике учет индивидуальности означает раскрытие возможности максимального развития каждого ученика, создание ситуации развития, исходя из признания уникальности и неповторимости психологических особенностей ученика.

Но чтобы индивидуально работать с каждым учеником, учитывая его особенности, необходимо по-иному строить весь образовательный процесс.

Технологизация личностно-ориентировонного обучения информатике предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями. Только при наличии дидактического обеспечения, реализующего принцип субъектности образования, можно говорить о построении личностно-ориентированного процесса.

Кратко сформулируем основные требования к разработке дидактического обеспечения личностно-ориентированного обучения информатики:

• учебный материал (характер его предъявления) должен обеспечивать выявление содержания опыта ученика, включая опыт его предшествующего обучения информатике;

• изложение знаний в учебнике (учителем) должно быть направлено не только на расширение их объема, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и  на преобразование наличного опыта каждого ученика;

• в ходе обучения необходимо постоянное согласование опыта ученика с научным содержанием задаваемых знаний;

• активное стимулирование ученика к самоценной образовательной деятельности должно обеспечивать ему возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;

• учебный материал должен быть организован таким обра­зом, чтобы ученик имел возможность выбора при выполнении заданий, решении задач;

• необходимо стимулировать учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала;

 • при введении знаний о приемах выполнения учебных действий необходимо выделять общелогические и специфические предметные приемы учебной работы с учетом их функций в личностном развитии;

• необходимо обеспечивать контроль и оценку не только результата, но главным образом процесса учения, т.е. тех трансформаций, которые осуществляет ученик, усваивая учебный ма­териал;

• образовательный процесс должен обеспечивать построение, реализацию, рефлексию, оценку учения как субъектной деятельности. Для этого необходимо выделение единиц учения, их описание, использование учителем на уроке, в индивидуальной работе (различные формы коррекции, репетиторства).

Рассмотрим   теперь,  как  можно реализовать    эти    требования при   конструировании   различных  учебных   материалов.

При составлении учебного текста необходимо, кроме отбора его по научному содержанию, целям усвоения, характеру изложения (описательному, объяснительному и т.п.), учитывать так же личностное отношение к работе с этим текстом.

Для выявления личностно значимого отношения к учебному тексту при его конструировании важно учитывать тип научной ин­формации, заложенной в тексте. Эти типы сводятся к следующим:

1. Информация справочного характера, ставшая  общепринятой, излагающая правила, положения, не требующие доказательств, аргументации («1байт = 8 бит = 256 различных чисел от 0 до 255»; «монитор – это устройство вывода» и т.п.). Эта информация не принадлежит «никому», она «обезличена», хотя усваивается всеми школьниками как обязательная;

2. Информация, выражающая  результаты чужого опыта (хотя и общественно значимого). Изложенная учеником (учителем), такая информация может соответствовать или не соответствовать результатам опыта ученика и содержать, например, фактологические (описательные) тексты. Выраженные в них знания могут быть  восприняты по-разному, т.е. они не «обезличены». В них фиксируется точка зрения автора учебника, которая не всегда совпадает с точкой зрения читателя-ученика. Даже одна и та же научная информация, изложенная в учебнике, воспринимается учениками по-разному, в зависимости от характера и индивидуальной направленности их субъектного опыта.

Часто неприятие учеником информации учебника воспринимается и оценивается учителем как неусвоение учебного материала. Но ведь в этом может проявляться своеобразная личностная позиция, опирающаяся на субъектный опыт. Неприятие учеником  информации учебника может быть связано с его попыткой защищать свой опыт, хотя и «отрицательный», по отношению к тексту учебника. При контроле и оценке усвоения материала учебника в личностно-ориентированном образовательном процессе обходимо пересмотреть существующие критерии усвоения. Следует заметить, что в содержании учебных текстов может быть заложена противоречивость суждений, разное эмоциональное  отношение к излагаемым фактам (событиям), авторская позиция. Приведем простой пример: «информатика рассматривает информацию как совокупность концептуально связанных между собой сведений, уменьшающих меру неопределенности знаний об окружающем мире». Очевидно, что отношение к описываемому факту не может быть однозначным.

Организация личностно-ориентировонного подхода к работе  с текстом учебника должна быть направлено в первую очередь  на развитие не памяти, а самостоятельности мышления. Этому должна способствовать проблематизация, внутренняя противоречивость, неоднозначность учебного текста. К сожалению, пока учебник строится по принципу справочника, а критерием понимания выступает воспроизведение текста. Понимание — сложный  процесс, куда всегда включается личностное преобразова­ние заданного текста на основе субъектного опыта.

3. Информация, помогающая самообразованию. Это имеющиеся в учебнике текстовые пояснения, указания, при­мечания, комментарии, смысловые таблицы, облегчающие само­стоятельную работу над текстом, его понимание.

Любой учебный текст есть своеобразное соединение и описа­ние «чужой» и «моей» мысли. Его усвоение не может быть обез­личено так же, как и требования к усвоению. В этом смысле весьма значимым для нас является различение учебного и обра­зовательного материала.

При разработке дидактического материала (системы учебных заданий) важно учитывать не только объективную сложность пред­метного содержания заданий, но и различные приемы их выпол­нения. В содержание заданий должно входить описание приемов их выполнения, которые могут задаваться непосредственно (в ви­де правил, предписаний, алгоритмов действий) или путем орга­низации самостоятельного поиска (реши разными способами, найди рациональный, сравни и оцени два подхода и т.п.).

**4. Образовательная среда**

Каждому ребенку, для развития и самореализации нужна образовательная среда, включающая:

• организацию и использование учебного материала разного содержания, вида и формы;

• предоставление ученику свободы выбора способов выполнения учебных заданий (при снятии эмоционального напряжения в связи с боязнью ошибиться в своих действиях);

• использование нетрадиционных форм групповых и индивидуальных занятий в целях активизации творчества детей;

• создание условий для творчества в самостоятельной и коллективной деятельности;

• постоянное внимание педагога к анализу и оценке индиви­дных способов учебной работы, побуждающих ученика к осознанию им не только результата, но и процесса своей работы. Важно, чтобы ученики могли рассказать, что они делали на уроке, как организовывали свою работу, какими способами пользовались, чем им больше всего понравилось заниматься и т.п.;

• особую подготовку учителя к систематическому осуществле­но такой работы на уроке, в ходе организации индивидуальных занятий;

• разработку и использование индивидуальных программ обучения, моделирующих исследовательское (поисковое) мышление;

• организацию занятий в малых группах на основе диалога, имитационно-ролевых игр, тренингов учебного общения;

• конструирование предметного знания для реализации метода исследовательских проектов по выбору самих учащихся.

Чем богаче образовательная среда, особенно в основной школе, тем легче раскрыть индивидуальные возможности каждого ученика, опереться на них с учетом выявленных интересов, склон­ностей и разнообразия субъектного опыта ученика, накопленного им в семье, в общении со сверстниками, обучении, реальном взаимодействии с окружающим миром.

Учитель наблюдая за каждым учеником, следит за тенденциями личностного развития, выявляет избирательность его к предметному содержанию знаний (что может не совпадать с успеваемостью по предмету), фиксирует характер и направленность познавательной активности, предпочтения к занятиям разнородными видами деятельности и т.п.

Школа как образовательный институт становится тем учреждением, где каждый ученик познает не только окружающий мир, и самого себя, учится управлять собой, оценивать свои реальные возможности, прогнозировать пути их развития, т.е. не только проявлять, но и строить себя как личность.

**5. Организация личностно – ориентированного урока информатики**

Урок является многофункциональной единицей образовательного процесса, где сосредотачиваются и реализуются все педагогические воздействия;  происходит общение учителя и учащихся, направ­ленное не только на активизацию познавательных возможностей, но и на систематическое, целенаправленное изучение личностных про­явлений каждого ученика.

На уроке учитель работает со всем классом, но при этом должен видеть и понимать каждого. Эта задача трудная, порой кажущаяся неразрешимой, но ее необходимо выполнять, строить и проводить личностно-ориентированный урок.

Дети знакомятся с правилами поведения на уроке, групповыми фор­мами взаимодействия; учатся рефлексивным моментам, используемым в ходе урока: умению оценить по определенным критериям работу свою и товарищей, заметить и исправить ошибку, рассказать о способах вы­полнения заданий, спланировать работу, предвидеть ее результат и т.п. На уроках, с учетом их содержания, учитель затем опира­ется на эти умения, продолжает их развивать и наращивать. Важно, что­бы эти правила стали необходимыми элементами учебной работы каж­дого школьника. Знакомясь с ними, дети начинают понимать, какими критериями пользуется учитель, оценивая их работу, как ее следует орга­низовать, что у них получается, а что еще не удается. Это очень важно, так как выставляемая учителем отметка содержит, как правило, много критериев (правильность, аккуратность, точность и т.п.). Ученик дол­жен знать, за что ему поставлена та или иная отметка на уроке, по каким критериям она выставлялась учителем. Ведь очень часто, получая ту или иную отметку, ученик, особенно первое время, не знает, за что она ему поставлена. Безоговорочно признавая авторитет учителя, он принимает "отметку", но часто не осознает, что именно ценится в его работе, а потому нередко слепо следует заданному образцу.

**6. Личностно – ориентированный урок.**

Личностно-ориентированный урок — это не просто создание учи­телем благожелательной творческой атмосферы, а постоянное обраще­ние к субъектному опыту школьников как опыту их собственной жизне­деятельности. Работа с субъектным опытом на уроке предполагает ис­пользование различных форм общения, способствующих подлинному сотрудничеству учителя и учащихся, направленному на совместный анализ процесса учебной работы. Ученик как носитель субъектного опы­та, личностно значимого для него, должен иметь возможность макси­мально использовать его, а не просто безоговорочно принимать (усваи­вать) все, что сообщает учитель.

Основной замысел личностно-ориентированного урока состоит в том, чтобы раскрыть содержание субъектного опыта учеников по рас­сматриваемой теме, согласовать его с задаваемым знанием, переве­сти в соответствующее научное содержание и тем самым добиться усвоения материала. Учитель на уроке помогает уче­нику преодолеть ограниченность его субъектного опыта, существую­щего часто в виде разрозненных представлений, относящихся к раз­личным областям знания, переводя этот опыт на научно-значимые образцы, носителями которых он, учитель, является.

Профессиональная позиция учителя должна состоять в том, что­бы знать и уважительно относиться к любому высказыванию ученика по содержанию обсуждаемой темы. Он должен продумать не только, какой материал он будет сообщать на уроке, но и какие содержа­тельные характеристики по поводу этого материала возможны в субъектном опыте учащихся (как результат их предшествующего обу­чения у разных учителей и собственной жизнедеятельности).

Важна при этом и форма обсуждения детских "версий" (индиви­дуальных "семантик"). Она не должна быть жесткой, в виде оценоч­ных ситуаций (правильно — неправильно). Это должен быть равно­правный диалог (полилог), где каждый ученик может высказать свое мнение по обсуждаемой теме, не боясь ошибиться. Задача учителя — выявить и обобщить эти "версии", выделить и поддержать те из них, которые наиболее адекватны научному содержанию, соответ­ствуют теме урока, целям и задачам предмета информатики.

Важной особенностью личностно-ориентированного урока явля­ется опора на психофизические предпосылки, обусловливающие уче­нику возможность успешного овладения программным материалом. Для этого нужны индивидуальные карточки-задания (иллюстративный, раздаточный материал).

Классификация таких карточек-заданий, гибкое их использование на уроке требуют, конечно, дополнительных усилий со стороны пе­дагога, но без этого урок не станет личностно-ориентированным в подлинном смысле этого слова.

Важным является совместный поиск и анализ оптимальных усло­вий решения учебных задач. Это предполагает оценку на уроке не только того, что знают, умеют учащиеся, но и того, как они строят свою работу по освоению учебного материала, какими средствами при этом пользуются.

Обращение к процессуальной стороне освоения, т.е. к тому, как учит­ся ученик и как он сотрудничает с учителем (одноклассниками), являет­ся основной ценностью личностно-ориентированного урока. При его построении и проведении учитель поручает часть своих функций уче­никам. Сильные ученики проверяют работу друг друга или более слабых. При самостоятельной работе по учебнику, когда вводится новый материал, учитель может не излагать его, а организовывать беседу по прочитанному, опираясь на высказывания учеников. При этом он мо­жет судить не только о том, что усвоили ученики из прочитанного, но и как они организовывали свою работу над чтением учебника ("старался запомнить текст", "выделить главную мысль", "связать с уже известным" и т.п.). Обсуждая с учениками различные способы их работы над учеб­ником, учитель получает важную информацию о том, на что опирается при этом тот или иной ученик (на анализ содержания, форму его репре­зентации — иллюстрации, картинки, карты, схемы).

Анализируя на уроке результаты контрольной (самостоятельной, практической) работы, учитель должен не только объявить выставленные отметки, повторить разделы темы, вызвавшие наибольшее количество ошибок, но обязательно обсудить те способы, которыми пользовались учени­ки при выполнении работы, выявить и поддержать наиболее рацио­нальные, оригинальные.

Функция учителя здесь не столько авторитарная ("повтори мате­риал", "прорешай побольше задач", "посмотри на образец" и т.п.), сколько рекомендательная ("давай подумаем вместе", "расскажи, каким способом выполнял задание", "выбери по своему усмотрению путь решения задачи и дай ему обоснование").

Это позволяет работать на уроке с каждым учеником и с клас­сом в целом. Учитель вместе с учащимися ищет и находит наибо­лее эффективные пути усвоения знаний, поощряет интересные выс­казывания и находки, анализирует несостоятельные попытки, сти­мулирует учащихся к осознанию своих ошибок, их причин, обсуж­дает меры их устранения и т.п. Чем активнее на уроке дети — тем свободнее учитель: его не сковывает неподготовленность к уроку отдельных учащихся, не смущают нестандартные вопросы, кото­рые иногда задают дети. Он старается понять их содержание и использовать в своих целях, не осуждая детей, что вопрос не по теме, не к "месту", "к делу не относится" и т.п. Конечно, в этих условиях труднее "управлять" классом, но зато не будет пассив­ных, равнодушных, скучающих учеников. Каждый из них может рассчитывать на то, что его услышат, обсудят его предложения, серьезно и уважительно отнесутся к его версиям, даже если они не соответствуют устоявшимся "канонам" научного знания. И ка­ким бы "плотным" ни был урок, нельзя считать такую работу с уче­никами пустой тратой времени.

**7. Разработка личностно – ориентированных уроков по теме «Язык разметки гипертекста»**

 **План – конспект 1 урока.**

Тема урока: Введение. Из истории гипертекста. Основы языка HTML

Цель урока: дать понятие об истории гипертекста, о понятии тег, элемент, атрибут, гиперссылка, фрейм, научить составлять простейшую веб – страничку,

Учебник: «Информатика 7-9 класс» под редакцией Макаровой Н.В.

1. Организационный момент. Приветствие. Проверка наличия обучающихся, их готовность к уроку (учебники, тетради, готовность доски к уроку (тема, число).

2.  Проверка д/з . Тема предыдущего урока «Аппаратное обеспечение работы компьютерных сетей.» На дом было задано: стр. 290 – 299 повторить, ответить на  контрольные вопросы. Проверка домашнего задания в форме теста состоящего из вопросов темы.

3. Содержание и порядок изложения материала по теме «Введение. Из истории гипертекста. Основы языка HTML» представлены в файле  urok1.htm

Объяснение нового материала: теория  в форме объяснения, рассказа Теоретическая часть  представлена обучающимся как в форме рассказа, так и в форме информации в веб – страничке  «Электронный учебник по HTML», в котором учащиеся кроме теории найдут и практические задания к уроку. Учитель по ходу объяснения нового материала задает наводящие вопросы (Пользовались ли Вы Интернетом? Скажите в каком виде размещена информация на Web – сайтах? Какие, кроме названных Вами форм представления информации в веб – страничках,  вы можете еще назвать? Как Вы осуществляли переход от одной странички к другой? С помощью каких объектов? Какие языки, кроме иностранных Вы можете еще назвать?), разговаривает с обучающимися, выясняя субъектный опыт каждого. На основе опыта обучающихся будет развиваться дальнейший сценарий урока. На объяснение нового материала запланирована половина урока.

4. Закрепление  материала, изученного на уроке: практическая работа в Блокноте (задания в электронном учебнике)

5. Средства обучения: Учебник, Блокнот, Internet Explorer, конспекты, электронный учебник, тест, мультимедийный проектор.

6. Подведение итогов проводится в форме заполнения «Карточки эффективности урока». Задаются вопросы, с помощью которых учащиеся и учитель могут восполнить недостающие части урока.

Вопросы: «Что на сегодняшнем уроке Вам запомнилось больше всего? », «Что вызвало затруднения?», «Как вы считаете, соответствует ли тема урока содержанию?», «Что бы Вы поставили учителю?», «Что Вам ранее было уже известно? А что не известно?» На основе ответов обучающихся учитель делает выводы об эффективности урока,  о пробелах в своей работе (что учитывается на последующих занятиях)

7. Домашнее задание.

Учебник, страница 206-216 читать, отвечать на вопросы.

В конце изучения темы HTML мы будем выполнять курсовой проект. На следующем уроке продумать тему своего проекта.

Например:   «Моя любимая книга»

1. Сведения о книге (писатель, издательство, количество страниц)

2.  Краткое содержание

3.  Краткие рассказы о героях книги, их характерах

4.  Любимый герой

5.  Нарисовать иллюстрации к книге

Вы можете изменить  конспект. Свои наброски отобразить в тетради.

8. Оценки выставляются, в соответствии с уровнем усвоения материала, работой на уроке (активность, правильные ответы).

**План – конспект 2 урока.**

Тема урока: HTML формат. Создание простейшей странички в Блокноте

Главная цель: урока формировать уровень информационной культуры обучающихся, закрепить ранее изученный материал, развивать навыки работы с ПК при работе с Web – документами, воспитывать в обучающихся  тенденцию к упорядочению разнообразной информации. Воспитывать и развивать творческий потенциал.

Цель урока:  дать понятие, что такое HTML – формат, какие типы тегов существуют, что такое браузер, как выделять текст и изменять размеры шрифта. Основы языка HTML,  использование тегов перевода строки и абзаца, выделение фрагментов текста, использование стилей заголовков,        установка размера текущего шрифта

 Учебник: «Информатика 7-9 класс» под редакцией Макаровой Н.В.

1. Организационный момент. Приветствие. Проверка наличия обучающихся, их готовность к уроку (учебники, тетради, готовность доски к уроку (тема, число).

2.  Проверка д/з . Тема предыдущего урока «Введение, Из истории гипертекста. Основы языка HTML» Учебник, страница 206-216 читать, отвечать на вопросы. Подготовить проект курсовой работы

Проверка д/з в форме докладов о своем проекте, вопросов по предыдущей теме.

3. Содержание и порядок изложения материала по теме «HTML – формат. Создание простейшей Web – странички» представлены в файле  urok2.htm

Объяснение нового материала: теория  в форме объяснения, рассказа Теоретическая часть  представлена обучающимся как в форме рассказа, так и в форме информации в веб – страничке  «Электронный учебник по HTML», в котором учащиеся кроме теории найдут и практические задания к уроку. Учитель по ходу объяснения нового материала задает вопросы, учитель выясняет уровень подготовки к уроку и усвоение знаний, полученных на предыдущем уроке..  На объяснение нового материала запланирована 1/4 урока.

4. Закрепление  материала, изученного на уроке : практическая работа в Блокноте (задания в электронном учебнике)

5. Средства обучения: Учебник, Блокнот, Internet Explorer, конспекты, электронный учебник, мультимедийный проектор.

6. Подведение итогов проводится в форме заполнения «Карточки эффективности урока». Задаются вопросы, с помощью которых учащиеся и учитель могут восполнить недостающие части урока.

Вопросы : «Что на сегодняшнем уроке Вам запомнилось больше всего? », «Что вызвало затруднения?», «Как вы считаете, соответствует ли тема урока содержанию?», «Что бы Вы поставили учителю?» , «Что Вам ранее было уже известно? А что не известно?» На основе ответов обучающихся учитель делает выводы об эффективности урока,  о пробелах в своей работе (что учитывается на последующих занятиях)

7. Домашнее задание.

Учебник, страница 206-216 читать, отвечать на вопросы.

Заданием прошлого урока было – создание проекта, который вы будете сами выполнять на последнем уроке по теме HTML. К следующему уроку Вам нужно применить в своем проекте знания, полученные сегодня. Вы можете изменить  конспект, если сегодня Вы почерпнули новые идеи. Свои наброски отобразить в тетради. Не забывайте учить значения новых тегов

8. Оценки выставляются, в соответствии с уровнем усвоения материала, работой на уроке (активность, правильные ответы, выполнение практического задания).

**План – конспект 3 урока.**

Тема урока: Как работают браузеры. Работа с тегами (редактирование и форматирование текста)

Главная цель: урока формировать уровень информационной культуры обучающихся, закрепить ранее изученный материал, развивать навыки работы с ПК при работе с Web – документами, воспитывать в обучающихся  тенденцию к упорядочению разнообразной информации. Воспитывать и развивать творческий потенциал.

Цель урока:  Научить использовать теги, с помощью которых можно отформатировать текст, перевести строку и абзац, выровнять текст.

Учебник «Информатика 7-9 класс» под редакцией Макаровой Н.В.

1. Организационный момент. Приветствие. Проверка наличия обучающихся, их готовность к уроку (учебники, тетради, готовность доски к уроку (тема, число).

2.  Проверка д/з . Тема предыдущего урока «HTML – формат. Создание простейшей Web – странички» Учебник, страница 206-216 читать, отвечать на вопросы. Подготовить проект курсовой работы, запомнить теги.

Проверка д/з в форме «диктанта». Учитель говорит назначение тега, учащиеся пишут его название.

3. Содержание и порядок изложения материала по теме «Как работают браузеры. Работа с Тегами (редактирование и форматирование текста)» представлены в файле  urok3.htm

Объяснение нового материала: теория  в форме объяснения, рассказа Теоретическая часть  представлена обучающимся как в форме рассказа, так и в форме информации в веб – страничке  «Электронный учебник по HTML», в котором учащиеся кроме теории найдут и практические задания к уроку. На объяснение нового материала запланирована 1/4 урока.

4. Закрепление  материала, изученного на уроке : практическая работа в Блокноте (задания в электронном учебнике)

5. Средства обучения: Учебник, Блокнот, Internet Explorer, конспекты, электронный учебник, мультимедийный проектор.

6. Подведение итогов проводится в форме заполнения «Карточки эффективности урока». Задаются вопросы, с помощью которых учащиеся и учитель могут восполнить недостающие части урока.

Вопросы: «Что на сегодняшнем уроке Вам запомнилось больше всего? », «Что вызвало затруднения?», «Как вы считаете, соответствует ли тема урока содержанию?», «Что бы Вы поставили учителю?» , «Что Вам ранее было уже известно? А что не известно?» На основе ответов обучающихся учитель делает выводы об эффективности урока,  о пробелах в своей работе (что учитывается на последующих занятиях)

7. Домашнее задание.

Учебник, страница 206-216 читать, отвечать на вопросы.

Сегодня Вы должны будете дополнить свой проект, в соответствии со знаниями, полученными на уроке.

8. Оценки выставляются, в соответствии с уровнем усвоения материала, работой на уроке (активность, правильные ответы, выполнение практического задания).

**Выводы:**

Делая вывод, хочу подчеркнуть, что современный урок стал очень гиб­ким, разнообразным по целям и задачам, вариативным по фор­мам и методам преподавания, насыщенным по использованию новейших технических средств, и все же далеко не всегда его мож­но назвать личностно-ориентированным. Иногда считают, что если учитель на уроке проявляет гуманное, уважительное отношение к ученику, создает эмоционально-положительный настрой класса на работу — то это уже личностно-ориентированный урок. С этим трудно согласиться, т.к. налицо проявление обшей педагогичес­кой культуры — не более того.

**Заключение.**

В своей работе я попыталась рассмотреть проблему личностно – ориентированного обучения с позиции педагога, с позиции тех инновационных процессов, которые происходят или будут происходить в будущих общеобразовательных и других учебных заведениях. Я не ставила перед собой цель оценивать эти сложные процессы, но нужно сделать вывод, что стремление обеспечивать личностно – ориентированное обучение на уроках информатики, создавать условия для развития индивидуальности ученика это важная, если не самая главная задача учителя. Хотя она и не из разряда легких. Именно самобытность ученика, неповторимость его субъективного опыта являются основными ценностями личностно – ориентированного обучения.

Но стоит помнить, что личностно – ориентированное обучение это не только способ подачи учебного материала, но еще и кропотливая, сложная, ежедневная работа по изучению личности ученика.

Основной замысел личностно-ориентированного урока состоит в том, чтобы раскрыть содержание субъектного опыта учеников по рас­сматриваемой теме, согласовать его с задаваемым знанием, переве­сти в соответствующее научное содержание и тем самым добиться усвоения материала. Учитель на уроке помогает уче­нику преодолеть ограниченность его субъектного опыта, существую­щего часто в виде разрозненных представлений, относящихся к раз­личным областям знания, переводя этот опыт на научно-значимые образцы, носителями которых он, учитель, является.

**Литература:**

1. Информатика и ИКТ: 7-9 класс: Учебник. Под ред. Н.В. Макарова– СПб., 2010 г.
2. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013, стр. 206 – 218.
3. Уроки информатики в 5-7 классах: методическое пособие/ ФГОС Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.
4. Лыскова В.Ю. , Ракитина У.Ф. Учебные задачи в курсе информатики.//Информатика и образование.-2008.-№4.-с49-55.
5. Семенов А.Л.. Школьная информатика от истоков к будущему.//Информатика и образование.-2008.-№3.-с79-85.
6. Якиманская И.С. Личностно – ориентированное обучение в современной школе. – Москва, 2011- 95 с.
7. Якиманская И.С. Технология личностно – ориентированного образования. – Москва : Издательство «Сентябрь», 2012. -175 с.