ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА по предмету «Окружающий мир» ПОЗВОЛЯЕТ оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС Начального Общего Образования . Таким образом, ВПР предназначена для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий.

ПРОБНЫЙ ВАРИАНТ ЭТОЙ РАБОТЫ, размещенный на сайте Едунико учащиеся лицея 4 классов написали в октябре 2015 года без предварительной подготовки для выявления пробелов и недочетов в знаниях по предмету «Окружающий мир» .

После написания работы каждым учителем был проведен глубокий анализ, который позволил спланировать работу по корректировке заний учащихся. Если вы псомотрите на мониторинг, то сразу становится понятным по каким заданиям обучающиеся набрали максимальное количество баллов (они обозначены зеленым цветом), а какие задания вызвали наибольшее затруднение.

Диагностическая работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, форме и количеству заданий.

Задания 1 части работы относятся к сфере социально-гуманитарного знания. Они направлены на выявление уровня освоения начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

Лучше всего учащиеся лицея выполнили задания, требовавшие: распознавания предмета и указания его назначения . С данным заданием справились более 83%: все они смогли назвать изображенный предмет и пояснить его назначение.

Задание ДВА имело более сложную структуру: требовалось определить профессию,представитель которой изображен на фотографии; дать пояснения о том, какую работу выполняют люди этой профессии; назвать наиболее важные для представителей этой профессии качества и пояснить свой выбор качеств.

25 % учащихся набрали максимальное количество баллов, дав ответ сооответст вующий всем критериям оценивания

29 % дали неполный ответ не указав достаточное количество качеств характера

46% учащихся не смогли обосновать выбор качеств характера людей данной профессии.

Проанализировав результаты, учителями лицея были разработаны упражнения, направленные на умение осознанно строить речевое высказывание и инструкции для детей, которые позволяет сконцентрировать внимание учащихся на том, что ОТВЕТЫ В ВЫСКАЗЫВАНИИ ДОЛЖНЫ ПОЛНОСТЬЮ ОТРАЖАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ.

НАПРИМЕР:

Задание ТРИ представляло собой небольшое сочинение (объемом 7–8 предложений).

Оно имело альтернативный характер: на выбор учащимся предлагалось две темы.Абсолютное большинство учеников выбирали темы первой группы, причем одним из наиболее популярных среди всех вариантов стал рассказ о своем ДРУГЕ.

Ответы учеников на задание 3 проверялись с точки зрения как содержания

(критерий 1), так и языкового оформления (критерий 2).

Около 46% учащихся смогли выразить свою основную мысль.Еще в 47% работ в основном соответствовало, а более 7 % учеников либо существенно отклонились от темы, либо в принципе не раскрыли выбранную тему. Типичной ошибкой при составлении текста было отсутствие достаточного количества аргументов о НАДЕЖНОСТИ друга.

 Исходя из типичных недочетов, учителями лицея были составлены памятки для составления текстов – рассуждений и упражнения для формирования умения акцентировать ответ на ключевом слове вопроса.

2 Часть работы содержит задания, традиционно проверяющие содержание раздела «Человек и природа».

Задания 4 и 5 работы направлены на проверку базовых понятий раздела, к которым традиционно относятся знания (узнавание) тел живой и неживой природы, а также характерных явлений природы.С ними справились 58% и 86 % процентов соотвественно.

Задания 6 и 7 позволяют проконтролировать умение понимать условно-графическую информацию, представленную в средствах массовой информации в разделе описания и прогноза погоды. С ними справились 51% и 93 % процентов учащихся.

Задание 8 дает возможность выявить у обучающихся умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы, тогда как задание 9 позволяет проверить умение устанавливать причинно-следственные связи этапов осуществления определенной деятельности. С ними справились 51% и 65 % процентов.

Задания 10 и 11 проверяют умение работать с географической картой/схемой, на которой обучающиеся должны определить выделенную территорию, а после указать типичных ее обитателей из числа изображенных животных.

С заданием 10 справились только 16% . Такой результат, на наш взгляд, связан с давностью прохождения материала по теме «Природные зоны», который изучается во 2 классе. С заданием 11 справились 82 % учащихся.

Задание 12 контролирует умение работать с естественнонаучным текстом, где обучающиеся должны не только понять его содержание, но и, самостоятельно определив основания, провести сравнение двух описанных объектов.

Задания 13 и 17 позволяют проверить умение проводить классификацию объектов по одному или нескольким заданным основаниям.

Задание 14 связано с логическим установлением следствий определенных событий.

Задание 15, 16 проверяют умение находить части целого на схематических рисунках.

Задание 18 позволяет выявить умение преобразовывать модель в целях выявления общих принципов поведения. Выполнение данного задания отражает также понимание обучающимися принятых социальных норм. Результаты заданий вы видите на диаграмме.

 Опираясь на таблицу перевода первичных баллов в отметки, мы получили следующие результаты

2- нет

3 – 17 %

4 – 27 %

5 – 56 %

Следует отметить, что большая часть пятерок- является пороговыми . Максимальное количество баллов не набрал никто.

Естественно, что перед учителями лицея встал вопрос о том, как организовать работу по устранению всех выявленных недочетов с учетом индивидуальных особенностей учеников.

Мы построили свою работу по следующим направлениям:

- в рамках урока

- в рамках дополнительных консультаций по подготовке к ВПР

Нами составлена банк тренировочных заданий, которые можно ежедневно включать в урок.При выполнении данных заданий важно обсуждать с детьми, как составлено задание, в чем его особенность и обращать внимание класса на то какой планируемый результат оценивается.

В рамках дополнительных консультаций учителями проводятся блочные задания, состоящие из 4-6 упражнений и расчитанные на 10-20 минут. Каждая работа позволяет ученику проверить свои силы по одной теме (блоку) и оценить результат выполнения с помощью карточки для самопроверки. Данную работу проводим, опираясь на методические материалы сборника «Готовимся к ВПР. Окружающий мир»

В рамках подготовки к ВПР учителями ТАКЖЕ проводятся обучающие проверочные работы.носящие диагностический характер Время выполнения работы 45 минут. Проведение данных работ дает возможность учащимся получить представление о структуре, количестве заданий, форме, об уровне сложности, о требованиях к записи ответа, а также приобрести опыт распределения времени, отведенного на выполнение заданий итоговой работы.Данный вид деятельности позволяет сформировать метапредметные умения, которые вы видите на слайде.

С результами тренировочных работ обязательно знакомятся родители на родительских собраниях и индивидуальных консультациях, в рамках которых родители получают рекомендации по корректировке выявленных недочетов. Так же родителям разрешается присутствовать на дополнительных консультациях.

Обобщив, пока еще небольшой опыт по подготовке к ВПР, мы пришли к выводу, что учителям необходимо **так организовать** обучение учащихся на протяжении 4 лет и **повторение** в течение последних месяцев, чтобы отработать все планируемые результаты по предмету и предоставить возможность учащимся овладеть стратегией выполнения всероссийских проверочных работ.