**Развитие личностных компетенций через внеурочную проектную деятельность.**

В последние годы в развитых странах мира активно обсуждается проблема поворота системы образования к формированию ключевых компетенций. В одобренной Правительством Российской Федерации Концепции модернизации российского образования говорится: «Образовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования».

Компетентностный подход предполагает значительное усиление практической направленности образования.

Особую ценность приобретают те знания и умения, которые будут востребованы в реальной жизни. Дети, которые пришли в первый класс в 2014 г., будут продолжать свою трудовую деятельность примерно до 2070 г. Изменяющееся производство, быт, общественные отношения создают новые ситуации, требующие адекватных нестандартных решений, творческого подхода, умений жить в современном мире, ориентироваться в любой жизненной ситуации.

Принимая и осваивая компетентностную модель образования, учитель не просто должен применять новую технологию, а должен переосмыслить цели и ценности своей деятельности, освоить новые для себя позиции: тьютора, партнера, эксперта, организатора самостоятельной работы.

Передо мной, как и перед всеми учителями, встал вопрос: как воспитать в своем ученике конкурентно способную, самостоятельную, успешную личность, которая владеет ключевыми компетенциями? На мой взгляд, посредством умелой организации внеурочной деятельности.

Моё педагогическое убеждение легло в основу методической темы «**Развитие личностных компетенций через внеурочную проектную деятельность**». Из темы логически вытекает цель работы.

Формирование личностных компетенций посредством работы кружка «Юный пожарный»

Для достижения этой цели определены следующие **задачи**:

-создать условия для формирования у учащихся ключевых компетенций во внеурочной деятельности;

-через участие в проектной деятельности формировать основы критического мышления, активную жизненную позицию;

-формировать умение самостоятельно добывать информацию, анализировать, систематизировать и презентовать её;

-повышать интерес в получении ключевых компетентностей.

В результате реализации темы, сложились многие принципы работы. Назову основные из них, которыми руководствуюсь при организации внеурочной деятельности:

\*Поощрять ребенка за попытки что-то сделать самостоятельно.

\*Побуждать к постановке трудных, но реалистичных целей.

\*Побуждать к выражению своей точки зрения, отличной от точки зрения окружающих;

\*Создавать условия для восприятия картины мира на основе своего понимания и культурных образцов.

\*Создавать условия для проявления инициативы на основе собственных представлений.

\*Учить понимать других людей, имеющих иные ценности, интересы и особенности.

\*Учить определять свою позицию относительно обсуждаемой проблемы и свою роль в групповой работе.

\*Доводить до полного понимания учащимися критериев оценки результатов их работы, осуществлять самооценку.

Свою работу по реализации компетентностного подхода во внеурочной деятельности строю в рамках программы кружковой работы. Три года я являюсь руководителем кружка в МБОУ Лицее №6 «Юный пожарный». Членами кружка в настоящее время являются учащиеся 2 класса. Мною разработана программа кружка. Работу по планированию строю по следующим направлениям: часы общения по теме, дискуссии, тематические линейки, экскурсии, практикумы, тренинги, проектная деятельность.

Важно, чтобы учащиеся понимали, что кружковая работа – это совместное творчество взрослого и детей. Для того чтобы во время часов общения ребята вели разговор откровенно, они должны принимать активное участие не только в подготовке и проведении мероприятия, но и в определении темы кружка. Темы рождаются на основе обработки анкет, проводимых в конце учебного года, и помогают определить круг интересующих детей вопросов. Таким образом, собирается «корзина актуальных проблем», и с учетом пожеланий учащихся я составляю план работы кружка на следующий учебный год.

Чтобы привить учащимся культуру ведения таких дискуссий, я предложила ребятам выработать правила общения в кружке «Юный пожарный». Вот что у нас получилось:

1. С уважением относимся друг к другу.

2. Любое мнение заслуживает внимания, должно быть выслушано до конца.

3. Признаем право каждого на вопрос и ответ.

4. Пока один говорит, все его слушают.

5. Проявлять высокое чувство ответственности за порученное дело, добиваться единства слова и дела.

Часто во время кружка проводим экскурсии – в пожарную часть, в городскую библиотеку, центр детского творчества. На практикумы и тренинги приглашаем работников пожарной охраны, родителей. В процессе всех видов деятельности кружка полностью реализуются ключевые компетенции школьников – умение преподносить результат своей работы, умение доказать свою точку зрения на тот или иной аспект. Организация дискуссий, умение задавать вопросы – это тоже показатель того, что учащийся владеет ключевыми компетенциями. Мои ученики не боятся высказывать свои мнения, могут грамотно задать вопрос, умеют самостоятельно осуществить подборку материала по заданной тематике, предложить интересную тему для очередного проекта или классного часа. Ребята приучаются вести диалог не только со сверстниками, но и со взрослыми.

Особый интерес вызывает у учащихся участие в проектной деятельности. Зачастую к проектам по той или иной тематике подключаются родители. Вот примеры проектов, в которых принимали участие ребята и их семьи.

Проект «Мой город реализовывался в течение всего 2012-2013 учебного года. Этот проект совместный с родителями. В процессе работы над данным проектом учащиеся учились самостоятельно планировать и распределять работу; привлекать к проекту знания из разных научных областей; прогнозировать результаты вокруг решения проблемы и возможные последствия разных вариантов решения; устанавливать причинно-следственные связи, формировали устную связную речь посредством создания рекламы и представления результатов своей работы.

Идея создания проекта принадлежит самим учащимся. Целью проекта являлось создание города мечты, в котором, с точки зрения детей, всё прекрасно, всё в порядке, город чист, уютен и красив, в нем нет правонарушений, дорожно-транспортных и чрезвычайных происшествий – пожаров, наводнений. Естественно, в процессе создания проекта были диалоги, дискуссии, предположения о том, при каких условиях такой город может существовать. Были затронуты разные сферы деятельности жителей города и правила поведения в них. Одной из тем такой беседы была тема «Чтобы не было пожара», имеющая непосредственное отношение к нашему кружку.

Следующий проект – «Пожарный щит». При его создании были рассмотрены различные виды пожарных щитов. Ребята побывали на экскурсии в нескольких городских организациях, в которых работают родители, в пожарной части. Ребята нашли сведения о пожарных щитах в энциклопедиях и в интернете. В итоге пришли к мнению о том, каким должен быть идеальный пожарный щит и каждый постарался создать свой макет-проект.

Проект – «Спички детям не игрушка». В ходе данного проекта также формировались личностные компетенции учащихся. Детьми была осуществлена подборка материала из разных источников по данной теме и проведена дискуссия о вреде и пользе спичек. Ребята учились, работая с разными источниками, находить нужную информацию, критически оценивать и выявлять ее достоверность. Итогом завершения данного проекта стал практикум с участием работника пожарной охраны, на котором ученики учились правильно использовать спички. Умение важное, необходимое в разных жизненных ситуациях.

В результате учащимися была составлена памятка, усвоены правила обращения со спичками и создан данный проект, показывающий последствия неосторожного обращения с ними.

Проект «Огонь – друг, огонь – враг» завершился линейкой, на которой дети в стихотворной форме рассказали о последствиях неосторожного обращения с огнем. В ходе проекта также формировались личностные компетенции учащихся: социальные – знание норм и правил поведения при пожаре, знание собственных особенностей, способствующих достижению успеха, владение навыками и опытом действий в данной чрезвычайной ситуации; коммуникативные- умение эффективно общаться и конструктивно взаимодействовать в учебной и внеучебной деятельности, владение навыками эмоциональной саморегуляции и средствами организации своего поведения.

Цель данного проекта - усвоение учащимися правил поведения при пожаре и умение донести их до окружающих - была достигнута.

Проект «Осторожно, пожар!» перекликается по целям и содержанию с проектом «Огонь – друг, огонь – враг». Но реализован был в виде огромного стенда, на котором были представлены результаты художественно-изобразительного и декоративно-прикладного творчества учащихся. Надо заметить, что для создания данного проекта ребята использовали самые разные материалы. Помимо обычных бумаги, красок, картона, были использованы пластиковые бутылки, солома, различные крупы. Был дан простор развитию и реализации творческой фантазии ребят, возможность применить на практике свои познания в заданной области. Данный проект способствовал формированию у детей положительного самоотношения (представления о себе как умелом, успешном и нравственном человеке), способствовал разнообразному самовыражению учащихся, их творческому отношению к собственной жизни; формировал потребность в саморазвитии.

В результате реализации проекта «Пожарная машина» ребята расширили свое представление о видах пожарных машин и их предназначении. На экскурсии в пожарной части ребятам были представлены пожарные машины специального назначения нашего города и дана информация об их

функциональном назначении, конструкции и габаритах. Итогом проекта стало создание макетов пожарных машин из разного материала.

В конце учебного года мы подводим итоги работы кружка. На совместном с родителями классном часе награждаются активисты и просто участники проектов, дискуссий, викторин, конкурсов.

Надо сказать, что вся наша деятельность небезрезультатна. Ребята ежегодно принимают участие в городских конкурсах по пожарной безопасности (в этом году он носит название «Неопалимая купина»), неоднократно занимали призовые места, а в 2013 году у нас уже было призовое место в краевом конкурсе детского творчества по пожарной безопасности - Есина Яна заняла первое место в номинации «Художественно-изобразительное творчество».

Программа кружка «Юный пожарный» расширяет общий кругозор учащихся, формирует активную гражданскую позицию, личностный подход к оценке происходящих событий, дает возможность приобретения социального опыта, развития критического мышления, навыков самостоятельной исследовательской деятельности, т.е. помогает в формировании личностной компетентности и личностного самосовершенствования.