Информационное обеспечение профессиональной деятельности педагогов в период реализации ФГОС

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»провозглашена область образования приоритетной [1]. При этом определено, что «в Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями» [2]. И если раньше можно было сколь угодно долго рассуждать о сложностях реализации апробации стандартов в пилотных площадках, о проблемах с кадрами, с учебниками и т.д., то на данный момент фактически весь педагогический состав уже обучен работать по ФГОС, учебники выдает школа, а трудностей – не меньше! В чем проблема?Несомненно, что введение иреализация ФГОС рассматривается как деятельность, успешность которой зависит от понимания её значения в образовательной практике всеми участниками образовательных отношений: педагогами, родителями, специалистами управляющих структур, и здесь немаловажное значение имеет информационное обеспечение деятельности педагогов, как главных «продвиженцев» образовательной политики государства.

 Должно быть понятно, что чтобы работа по стандартам была эффективной, предстоит, кроме всего прочего, развивать систему оценки качества образования; нужна независимая проверка знаний школьников, причем не толькопри окончании 9-го, 11-го классов, но в том числе - при переходе из 4-го в 5-й.Основной государственный экзамен, единый государственный экзамен должны оставаться основными, но не единственными способами проверки качества образования.Но каким образом понять эффективность Стандартов уже полностью «прошедших» начальную школу? И ответом требованиям времени сталоНациональное исследование качества начального общего образования, по результатам проведения которого уже получены аналитические материалы, сформированныеФедеральной службой по надзору и контролю в сфере образования и науки в 4 классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».Школам рекомендовано использовать данные материалы для совершенствования методологии и организационно-технологических моделей оценки качества образования, и чтобы этот процесс был результативным Министерством образования и науки вводится апробация новой процедуры оценки качества общего образования – Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).Проведение ВПР, к которым отношение родителей напуганных СМИ (ЕГЭ в 4-м классе?!) отнюдь неоднозначное, планируется для обучающихся 4-х классов уже в декабре 2015 года. В связи с этим большая ответственность ложится на педагогов не только начальных и пятых классов (для них в конце учебного года проводятся такого уровня проверочные работы), но и для всей образовательной системы учебного учреждения по совершенствованию преподавания учебных предметов.Несомненно,мониторинг использования направленных аналитических материалов даст то направление работы, которое, в свою очередь потребует подробный анализуже сформированных в начальной школе у обучающихся предметных и метапредметных результатов, для этого каждому педагогу необходимо пересмотреть урок с позиции эффективности применения методов, приёмов обучения и способов организации учебной деятельности учащихся на уроке, их соответствию системно-деятельностному подходу, лежащему в основе Стандарта.

Тексты ВПР разрабатываются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам без тестовой части. По русскому языку контрольная работа в 4 классе будет проходить в форме диктанта с грамматическими заданиями.

В связи с этим просим ознакомить родителей (законных представителей) о проведении ВПР под роспись, взять согласие на участие их детей в ВПР (в декабре 2015 года для 4-х классов, в апреле 2016 года для 5-х классов) и на обработку персональных данных.

направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Министр образования и науки России Дмитрий Ливанов высказался за кардинальное снижение бюрократической нагрузки на школы и освобождение от написания большого количества отчетов учителей и директоров.

"Сегодня ставим задачу сократить в несколько раз количество отчетов. Их пишет каждый учитель в рамках новой системы оплаты труда. Это абсолютно чрезмерная отчетность", - заявил Ливанов в понедельник на педагогическом совете в Калуге.Он отметил, что реальная ценность отчетов, которую пишут работники образования в России, не соответствует ожиданиям и не представляет ценности для развития образования. "Она настолько избыточна, что никакой реальной ценности не представляет. Безусловно, отчеты нужны. Учитель должен отчитываться на этой схеме, но, безусловно, не каждый месяц, может быть, раз в квартал", - отметил министр.По его словам, предложения по сокращению бюрократической нагрузки будут подготовлены сотрудниками ведомства в сентябре. "В ближайшее время разместим на сайте министерства наши предложения, нужно, чтобы они были обсуждены, чтобы люди, которые работают на местах, могли внести более конкретные предложения, участвовать в этой работе", - сказал Ливанов

По ФГОСУ старшей школы: "Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программы учебных предметов, курсов должны учитывать необходимость развития у обучающихся компетенкомпетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий"

Министром образования РФ назначен Дмитрий Ливанов, работающий ректором Московского института стали и сплавов. Ректорскую карьеру сделали многие из российских министров образования: например, Владимир Филиппов возглавлял Российский университет дружбы народов, Евгений Ткаченко – Свердловский инженерно-педагогический институт и т.д. Прежний министр образования Андрей Фурсенко сделал карьеру в науке – то есть, пришел из сфер, еще более далеких от средней школы.

Единый государственный экзамен будет совершенствоваться, в дальнейшем в его заданиях появятся новые элементы. Об этом заявил глава Министерства образования и науки РФ Дмитрий Ливанов.

Он отметил, что в содержании заданий ЕГЭ будут появляться новые элементы, которых сейчас нет, например устная часть в экзамене по иностранным языкам. Кроме того, Д.Ливанов сообщил, что планируется все больше использовать компьютерные технологии для сдачи ЕГЭ. "Будет изменяться и все, что связано с обеспечением прозрачности ЕГЭ, так чтобы ни у кого - ни у участников экзамена, ни у их родителей - не было сомнений в том, что все происходит честно", - добавил министр.

http://standart.edu.ru/

Утвержден

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от «17» декабря 2010 г. № 1897

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Общие положения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя требования:

к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

**18. Требования к разделам основной образовательной программы основного общего образования:**

18.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования был в качестве прощального подарка российской системе образования подписан перед отставкой министром образования и науки Российской Федерации А.А. Фурсенко 17.05.2012 и зарегистрирован в Минюсте России 7.06.2012. В ближайшее время документ будет опубликован в «Российской газете».

На сайте Минобрнауки http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D…D0%9E%D0%A1.pdf размещен Проект приказа в варианте от 15.05.2012 – так что его уже можно обсуждать как принятый окончательный вариант.

<http://standart.edu.ru/>

18.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности должны быть направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Президент России Владимир Путин подписал Указ "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".

Основные положения указа:

1) в июле 2012 г. внести в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проект федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";

2) в июле 2012 г. утвердить федеральные государственные образовательные стандарты среднего (полного) общего образования;

3) до конца 2012 года провести мониторинг деятельности образовательных учреждений в целях оценки эффективности их работы и реорганизацию неэффективных государственных образовательных учреждений;

4) до конца декабря 2012 г. разработать и реализовать меры, направленные на повышение эффективности единого государственного экзамена;

5) в декабре 2013 г. Утвердить Концепцию развития математического образования в Российской Федерации;

6) до конца 2013 года обеспечить реализацию мероприятий по поддержке педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей;

7) к 2016 году обеспечить 100 процентов доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трёх до семи лет;

8) к 2020 году увеличить число детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 процентов.

Полная версия Указа

Владимир Путин подписал Указ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Полный текст Указа:

В целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области образования и науки и подготовки квалифицированных специалистов с учётом требований инновационной экономики постановляю:

1. Правительству Российской Федерации:

а) обеспечить реализацию следующих мероприятий в области образования:

внесение в июле 2012 г. в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

разработку и утверждение в декабре 2013 г. Концепции развития математического образования в Российской Федерации на основе аналитических данных о состоянии математического образования на различных уровнях образования;

проведение до конца декабря 2012 г. мониторинга деятельности государственных образовательных учреждений в целях оценки эффективности их работы, реорганизации неэффективных государственных образовательных учреждений, предусмотрев при реорганизации таких учреждений обеспечение права обучающихся на завершение обучения в других государственных образовательных учреждениях;

разработку и реализацию до конца декабря 2012 г. мер, направленных на повышение эффективности единого государственного экзамена;

повышение до конца июня 2012 г. размера стипендий до величины прожиточного минимума нуждающимся студентам первого и второго курсов, обучающимся по очной форме обучения за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста и имеющим оценки успеваемости «хорошо» и «отлично»;

разработку к июню 2012 г. комплекса мер, направленных на выявление и поддержку одарённых детей и молодёжи;

утверждение в июле 2012 г. федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования;

осуществление к июню 2013 г. перехода к нормативно-подушевому финансированию образовательных программ высшего профессионального образования, а также повышение нормативов финансирования ведущих университетов, осуществляющих подготовку специалистов по инженерным, медицинским и естественно-научным направлениям (специальностям), предусмотрев при этом, что расчёт нормативов осуществляется с учётом особенностей реализации образовательных программ;

разработку и утверждение до конца октября 2012 г. плана мероприятий по развитию ведущих университетов, предусматривающих повышение их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров;

б) обеспечить реализацию следующих мероприятий в области науки:

увеличение объёмов финансирования государственных научных фондов, а также исследований и разработок, осуществляемых на конкурсной основе ведущими университетами;

утверждение в декабре 2012 г. программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период;

в) обеспечить достижение следующих показателей в области образования:

достижение к 2016 году 100 процентов доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трёх до семи лет;

вхождение к 2020 году не менее пяти российских университетов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов;

увеличение к 2015 году доли занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения этой возрастной группы до 37 процентов;

увеличение к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70–75 процентов, предусмотрев, что 50 процентов из них должны обучаться за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета;

увеличение к 2020 году доли образовательных учреждений среднего профессионального образования и образовательных учреждений высшего профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с 3 до 25 процентов;

г) обеспечить достижение следующих показателей в области науки:

увеличение к 2018 году общего объёма финансирования государственных научных фондов до 25 млрд. рублей;

увеличение к 2015 году внутренних затрат на исследования и разработки до 1,77 процента внутреннего валового продукта с увеличением доли образовательных учреждений высшего профессионального образования в таких затратах до 11,4 процента;

увеличение к 2015 году доли публикаций российских исследователей в общем количестве публикаций в мировых научных журналах, индексируемых в базе данных «Сеть науки» (WEB ofScience), до 2,44 процента.

2. Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации:

а) принять к сентябрю 2012 г. меры, направленные на ликвидацию очередей на зачисление детей в возрасте от трёх до семи лет в дошкольные образовательные учреждения, предусмотрев расширение форм и способов получения дошкольного образования, в том числе в частных дошкольных образовательных учреждениях;

б) подготовить до конца ноября 2012 г. предложения о передаче субъектам Российской Федерации полномочий по предоставлению дополнительного образования детям, предусмотрев при необходимости софинансирование реализации названных полномочий за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета;

в) обеспечить до конца 2013 года реализацию мероприятий по поддержке педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей.

3. Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общероссийскими объединениями работодателей проработать до конца мая 2013 г. вопрос о формировании многофункциональных центров прикладных квалификаций, осуществляющих обучение на базе среднего (полного) общего образования, в том числе путём преобразования существующих учреждений начального и среднего профессионального образования в такие центры.

4. Правительству Российской Федерации совместно с общероссийскими объединениями работодателей и ведущими университетами с привлечением учёных Российской академии наук и международных экспертов представить в декабре 2014 г. предложения по проведению общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ высшего профессионального образования, в первую очередь по направлениям подготовки (специальностям) в области экономики, юриспруденции, управления и социологии.

1. Настоящий Указ вступает в силу со дня его официального опубликования.

***13 августа 2012Уполномоченный при Президенте России по правам ребенка Павел Астахов предложил во всех школах России провести 1 сентября 2012 года «Уроки семьи и семейных ценностей».***

C января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Федеральный государственный образовательный стандарт – новый тип документа, учитывающий передовые традиционные подходы и инновационные идеи организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Введение и реализацию ФГОС ДО можно рассматривать как инновационную деятельность, успешность которой зависит от понимания её значения в образовательной практике всеми участниками образовательных отношений: педагогами дошкольных образовательных организаций, родителями воспитанников, специалистами управляющих структур разного уровня.

Педагогам, на этапе реализации ФГОС, предстоит творчески осмыслить новое содержание дошкольного образования, условия его реализации относительно особенностей конкретного дошкольного учреждения, найти более эффективные пути, формы и методы организации своей профессиональной деятельности, как творческого процесса.

Стандарт поддерживает разнообразие детства и направлен на позитивное становление ребенка и учёт индивидуальных потребностей, проявление инициативы и интересов, его возможности на разных этапах освоения образовательной программы дошкольного образования.

Посещая дошкольное образовательное учреждение, каждый ребенок получает возможность полноценно жить и развиваться, активно участвуя в специфически детских видах деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, двигательной, познавательно-исследовательской.

Мы, взрослые (педагоги, родители) обязаны хорошо понимать, что ребенок ни к чему не готовится: ни к школе, ни к жизни, а развивается здесь и сейчас, проживая наиболее значимый возрастной период становления человека для его успешности в разных сферах жизнедеятельности. Именно в этот период происходит становление базовых составляющих ценностно-смысловой картины мира ребенка. Готовность к успешному школьному обучению и дальнейшей жизни состоится, если в период с двух месяцев и до восьми лет ребенку создадут условия для освоения культурных способов взаимодействия с окружающим миром, с другими людьми, понимания самого себя. Играя, ребенок открывает этот удивительный мир, его разнообразие и богатство, занимаясь конструированием или рисованием, переживает сделанные открытия, воплощает собственные впечатления, проектирует мир. Являясь активным участником разных видов деятельности, ребенок социализируется: осваивает способы поведения, культурные нормы и ценности, научается их воспроизводить (использовать), что позволяет эффективно общаться, расти духовно и физически.

Взаимодействие педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей (законных представителей), всех членов семьи воспитанников обеспечивает сотрудничество, взаимопонимание в вопросах организации радостного и интересного дошкольного детства.