

**Результаты анкеты № 1 «Профессиональный стандарт педагога:
новые риски или новые возможности?»**

1. Образовательное учреждение

- МБОУ Лицей №6

2. Вы являетесь (основная должность)

- Руководителем - 1
- Заместителем руководителя - 6
- Учителем -38
- Другое (написать): специалист -1, зав.библиотекой – 1, социальный педагог -1

3. Ваш педагогический стаж (сколько лет)

- 0 – 2 года - 0 чел
- 3 – 5 лет – 1 чел
- 6 – 10 лет - 2 чел
- 10 – 20 лет - 10 чел
- 20 – 35 лет – 31 чел
- более 35 лет – 4 чел

4. Знаете ли Вы что-либо о профессиональном стандарте педагога?

- Я читал(а) стандарт и участвовал(а) в его обсуждении -15 чел
- Я внимательно читал(а) стандарт – 10 чел
- Я читал(а) стандарт ознакомительно – 22 чел
- Слышал(а), что данный стандарт существует – 1 чел
- Ничего не знаю о стандарте - 0
- Другое (написать) – 0

5. Как Вы считаете, насколько Ваш профессиональный уровень соответствует требованиям профессионального стандарта?

- Полностью соответствует -25 чел
- Частично соответствует – 22 чел
- Не соответствует – 1 чел

6. Кто на ваш взгляд должен устанавливать соответствие профессионального уровня педагога требованиям стандарта?

- Специальная комиссия, созданная в ОУ – 16 чел
- Работодатель – 22 чел
- Независимые профессиональные эксперты – 10 чел

7. Считаете ли Вы, что профессиональный стандарт может служить инструментом развития педагога?

- Да, полностью согласен – 15 чел
- Скорее «да», чем «нет» - 27 чел

- Скорее «нет», чем «да» - 6 чел
- Категорически не согласен – 0 чел
- Другое (написать) – 0 чел

8. Что Вы думаете о возможных результатах внедрения профессионального стандарта педагога? (написать)

* Введение стандарта требует от педагога работы с опорой на новые технологии и достижения научно-технического прогресса, повысит ответственность за результат своего труда;

* Профстандарт нацеливает педагогов на постоянное и регулярное повышение своего профессионального уровня;

* Профстандарт должен привести в соответствие оценку уровня квалификации и соответствующей оплаты труда педагога, должен обеспечить использование новых моделей и формы повышения квалификации учителей;

*Профстандарт обеспечит повышение уровня профессиональных достижений, уровня квалификации педагогов, ужесточит требования к педагогу со стороны администрации школы, города и, возможно, станет причиной падения мотивации к педагогической деятельности;

* Благодаря профстандарту повысится ответственность педагога за результаты своего труда, будут установлены единые требования к содержанию и качеству педагогической деятельности, повысится мотивация к самообразованию;

* Профстандарт приведет к четкой регламентации обязанностей учителей, обозначит зону ответственности;

* Профстандарт неизбежно повысит профессионализм каждого педагога;

* Профстандарт вызовет бурю негатива, потому, что учитель –не стандарт , а человек, не будет личности, а стандарт её не заменит(даже самый профессиональный);

*В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – вот что несет профстандарт;

* Введение профстандарта отпугнет молодых специалистов, снизит мотивацию к педагогической деятельности опытных учителей, многие учителя уйдут из школ;

* Для успешной реализации внедрения профстандарта необходимо уделить особое внимание курсам повышения квалификации и переподготовки кадров - изменить форму и методы повышения квалификации (сейчас практически все основывается на самообразовании педагога, а кто оценит правильное направление самообразования);

* Педагог будет стремиться повысить свой уровень квалификации, чтобы качественно выполнять разные по уровню сложности педагогические задачи.

Результаты анкеты № 2
«Содержание профессионального стандарта педагога»

МБОУ Лицей №6

Количество участников анкетирования - 48 человек (из 61)

Варианты ответов:

- 1 – отсутствие данной компетенции,
- 2 – невысокий уровень владения данной компетенцией,
- 3 – удовлетворительный уровень владения данной компетенцией,
- 4 – хороший уровень владения данной компетенцией,
- 5 – владение данной компетенцией на высшем (отличном) уровне

1. Имею высшее профессиональное образование по направлениям деятельности ОО

- Да – 42 чел
- Нет – 6 чел
- Обучаюсь в настоящее время -1 чел.

№	Вопрос	1б	2б	3б	4б	5б
2	Владение ИКТ-компетенциями		2 чел	10 чел	26 чел	10 чел
3	Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	1	3	11	25	8
4	Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами			3	24	21
5	Умение планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока)			8	27	13
6	Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			4	24	20
7	Умение общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их				16	32
8	Умение демонстрировать знание предмета и программы обучения			1	18	29
9	Умение эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной			4	22	22

	образовательной среды					
10	Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков (занятий): исследовательские работы, эксперименты и т.п.			17	22	9
11	Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе		2	4	31	11
12	Умение эффективно управлять классом (группой), с целью вовлечения обучающихся в образовательной организации, мотивируя их учебно-познавательную деятельность			3	26	19
13	Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными категориями обучающихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (дети с выраженными признаками аутизма, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	1	9	9	21	8
14	Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся		6	7	27	8
15	Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка	3	7	13	19	6

16	Умение формировать предпосылки и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции		2	4	31	11
17	Владение формами и методами воспитательной работы, для использования их в образовательной, внеклассной деятельности.		3	4	24	17
18	Умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателя уровня и динамики развития ребенка	2	7	7	21	11
19	Умение взаимодействовать с другими специалистами (психологами, логопедами и т.д.)		4	5	21	18
20	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	4	6	4	20	14
21	Умение поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка			7	25	16
22	Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.		1	2	26	19
23	Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать			6	19	23

	детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях					
24	Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся		2	11	27	8
25	Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития		2	9	29	8
26	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.				21	27

Директор МБОУ Лицея №6

М.В.Агаркова

Исп. Л.Н.Буракова,
т.7-12-36