

**Индивидуальный план профессионального развития на 2016 г. (2016-2018 гг.)
учителя начальных классов МБОУ Лицея №6 г. Невинномыска
Плотникова Галина Алексеевна**

Мои профессиональные достижения

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «3»	Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией	Описание опыта
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
Формирование мотивации к обучению.	Выступление на педагогическом совете.	<p>Положительная учебная мотивация сохраняется и развивается, если ученик реализует свой потенциал, получает реальные результаты своего труда.</p> <p>Для этого используются творческие задания: составление загадок, ребусов, кроссвордов, сочинение сказок. Ученики, выполняя творческое домашнее задание, разрабатывают дидактические материалы. Одним из эффективных способов формирования и сохранения мотивации у младших школьников является создание ситуаций успеха. Чтобы каждый ребёнок смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой успех, продвижение вперёд.</p> <p>Таким образом, целенаправленное и систематическое применение разнообразных форм и приёмов развития учебной мотивации у младших школьников укрепляет желание детей овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к большинству изучаемых предметов.</p>
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных)	Персональные консультации. Мастер – класс.	Основные задачи своей работы я вижу в обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях, распространение

<p>представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка.</p>		<p>положительного опыта воспитания в семье, обучение родителей самостоятельному решению жизненных задач.</p> <p>Традиционные формы сотрудничества с семьей осуществляются и используются педагогами наряду с современными формами работы:</p> <ul style="list-style-type: none">- мастер-классы учителей и специалистов, обеспечивающие передачу родителями опыта и мастерства путем прямого и комментированного показа приемов работы;- тренинги, в ходе которых педагоги создают условия для того, чтобы родители не только узнали свои возможности, но и могли использовать их в конкретных проблемных ситуациях, возникающих в семье;- акции, представляющие комплекс мероприятий, помогающих родителям лучше понять возникшую проблему, определить отношение к ней и свою позицию в её решении;- тематические и индивидуальные консультации по запросам родителей, предполагающие не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по её решению;- анкетирование, позволяющее выявить впечатления родителей от увиденных мероприятий, индивидуальные запросы каждой семьи, использовать в последующей работе понравившиеся родителями формы сотрудничества;- освещение деятельности всех участников образовательного процесса на сайте Лицея, в средствах массовой информации. <p>Такая практика позволяет существенно видоизменять традиционные подходы взаимодействия с семьей.</p>
---	--	--

Трудовая функция «Развивающая деятельность»

<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого – медико - педагогического консилиума.</p>	<p>Разработка и представление дидактического материала.</p>	<p>Задачами психолога - медико - педагогического консилиума являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка тактических задач сопровождения; - конкретизация последовательности подключения того или иного специалиста или условия; - подбор конкретных коррекционных программ, тактик, технологий сопровождения; -сопровождение класса, в которые “включён” ребенок с ОВЗ. <p>Что могут и должны организовать специалисты в связке?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работу с родителями по формированию мотивации к обследованию на ПМПК (видеозапись, динамическое наблюдение, протоколы педсовета). - Инициацию дополнительного обследования, с целью внесения изменений. - Выездные заседания ПМПК для совместного наблюдения со специалистами консилиума на месте. - Мониторинговую деятельность специалистов ПМПК: выход для контроля, помощь в составлении индивидуальных образовательных маршрутов. - Создание личного учебного плана (для дозирования учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности малыша и времени поэтапного включения малыша в образовательный процесс). - Работу психолога по организации взаимодействия ученика и его родителей со всеми участниками образовательного процесса.
<p><i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i></p>		
<p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p>	<p>Проведение открытого мероприятия, занятия для коллег. Написание статьи на сайт Лицея.</p>	<p>ПЕРЕЧЕНЬ <i>мероприятий в средней школе по обеспечению нетравматического перехода учеников 4-ого класса в 5-ый</i> 4 класс</p> <p>1. Проведение методического объединения с участием завучей начальной и старшей школы, педагогов 4-х классов, психолога, членов родительского комитета по разработке программы</p>

подготовки к переходу учеников в среднюю школу.

январь-февраль

2. Проведение психологом школы психодиагностических исследований в параллели 4-х классов.

февраль-март

3. Составление классными руководителями и психологом школы характеристик (психолого- педагогических карт) на учеников 4-х классов.

апрель-июнь

4. Составление психологом школы аналитических материалов об особенностях классных коллективов с целью формирования рекомендаций педагогам, классным руководителям 5-х классов.

апрель-май

5. Проведение мероприятий с учащимися 4-х классов, включающие в себя встречи, беседы, уроки с будущими учителями-предметниками, экскурсии по старшей школе, знакомство с кабинетами, участие в культурно-массовых мероприятиях старшей школы и т.п.

февраль-июнь

5 класс

1. Проведение методических семинаров с учителями - предметниками 5-х классов, классными руководителями и учителями, работавшими в 4-х классах с целью принятия ими идеи адаптационного периода, знакомства с особенностями классных коллективов, отдельных учащихся.

август

2. Разработка классными руководителями и психологом школы программы адаптационного периода (курс, рассчитанный на 3-4 дня по 5-6 учебных часов).

август

3. Проведение программ адаптационного периода в 5-х классах.

1 неделя сентября

5. Проведение родительских собраний в 5-х классах по вопросам адаптации в среднем звене.

сентябрь

6. Проведение индивидуальных консультаций педагогов-предметников, классных руководителей во вопросам адаптации

(с привлечением индивидуальных психолого-педагогических карт, характеристик классов).

сентябрь

7. Наблюдение за учащимися 5-х классов во время и вне учебных занятий, регистрация данных наблюдения в протоколе (карте).

сентябрь - октябрь

8. Проведение методических объединений педагогов 5-х классов с целью выработки мер, способствующих адекватному принятию учениками ухудшения собственной успеваемости. В начале учебного года объяснять ученикам систему оценивания на уроках.

август - сентябрь

9. Проведение скриннинг-диагностики психологом школы.

ноябрь

10. Выделение "группы риска" среди учащихся 5-х классов, составление программы реабилитации по каждому учащемуся в отдельности.

ноябрь - январь

11. В рамках воспитательной работы предусмотреть введение института шефства старшеклассников над учащимися младших классов, создание разновозрастных общественных организаций, введение в школьную жизнь традиций, формирующих у учащихся ощущение единого коллектива и т.п.

Мои профессиональные дефициты

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллами «0»или «1»	Распределение дефицитов по степени актуальности их восполнения	Примечание
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
<p>1. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>2. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>1. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>2. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>1. Изучение документов. 2. Накопление информации по педагогике, психологии, методике. 3. Собеседование с администрацией. 4. Посещение занятий у коллег. 5. Пройти обучение на курсах повышения квалификации. 6. Совместная работа с психологом школы.</p>
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
<p>1. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально – волевою сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка).</p> <p>2. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>1. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально – волевою сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка).</p> <p>2. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>1. Выполнение индивидуальных заданий при поддержке руководителя. 2. Анализ собственной деятельности. 3. Изучение литературы. 4. Пройти обучение на курсах повышения квалификации..</p>
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
<p>1. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.</p>	<p>1. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.</p>	<p>1. Изучение документов. 2. Накопление информации по педагогике, психологии, методике. 3. Пройти обучение на курсах повышения квалификации.</p>

<p>2. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>3. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p>	<p>2. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>3. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных</p>	<p>4. Изучение литературы.</p> <p>5. Разработка программы, пособий.</p> <p>6. Посещение занятий, открытых мероприятий.</p>
---	---	--

Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»

<p>1. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</p> <p>2. Объективная оценка образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.</p>	<p>1. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</p> <p>2. Объективная оценка образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.</p>	<p>1. Изучение документов.</p> <p>2. Накопление информации по педагогике, психологии, методике.</p> <p>3. Выполнение индивидуальных заданий при поддержке руководителя.</p> <p>4. Пройти обучение на курсах повышения квалификации.</p> <p>5. Изучение педагогической литературы.</p>
---	---	---

Цели моего профессионального развития

Цель 1 – распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций:

- ✓ Формирование мотивации к обучению.
- ✓ Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка.
- ✓ Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума.
- ✓ Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

Цель 2 – осваивать (развивать) следующие компетенции:

1. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
2. Владеть ИКТ-компетентностями:
 - общепользовательская ИКТ-компетентность;
 - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
 - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
3. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально – волевою сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка).
4. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.
5. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.
6. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
7. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
8. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.
9. Объективная оценка образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.

План устранения дефицитов профессиональной деятельности

Трудовые функции	Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для меня	Планируемый результат развития компетенции	Планируемые сроки в 2016г. (2017- 2018гг)	Формы работы по преодолению дефицитов	Формы предъявления результатов овладения компетенцией
1	2	3	4	5	6
«Обучение»	1. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	Высокий уровень компетентностей, сформированный у учащихся.	январь 2016 г. - январь 2017г.	1. Изучение документов. 2. Накопление информации по педагогике, психологии, методике. 3. Собеседование с администрацией. 4. Посещение занятий у коллег. 5. Пройти обучение на курсах повышения квалификации.	Выступление на педагогическом совете.
	2. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность	Высокий уровень компетентностей.	сентябрь 2016 г. - сентябрь 2017г.	1. Изучение документов. 2. Накопление информации по педагогике, психологии, методике. 3. Собеседование с администрацией. 4. Посещение занятий у коллег.	Выступление на городском методическом объединении.

	соответствующей области человеческой деятельности).			5. Пройти обучение на курсах повышения квалификации.	
«Воспитательная деятельность»	1.Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально – волевою сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка).	Овладение компетенцией на достаточном уровне	2016г.- 2018г.	1.Выполнение индивидуальных заданий при поддержке руководителя. 2.Анализ собственной деятельности. 3.Изучение литературы. 4. Пройти обучение на курсах повышения квалификации 5. Совместная работа с психологом.	Персональные консультации. Мастер – класс.
	2.Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Овладение компетенцией на достаточном уровне.	сентябрь 2017г. – сентябрь 2018г.	1.Выполнение индивидуальных заданий при поддержке руководителя. 2.Анализ собственной деятельности. 3.Изучение литературы. 4. Пройти обучение на курсах повышения квалификации	Персональные консультации. Мастер – класс.

«Развивающая деятельность»	1. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	Овладение компетенцией на достаточном уровне, разработка программ.	2017г.-2018г.	1.Изучение документов. 2.Накопление информации по педагогике, психологии, методике. 3.Пройти обучение на курсах повышения квалификации. 4.Изучение литературы. 5.Разработка программы, пособий. 6.Посещение занятий, открытых мероприятий.	Разработка и представление дидактического материала. Разработка и составление программы.
	2. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	Овладение компетенцией на достаточном уровне, разработка программ.	2017г. - 2018г.	1.Изучение документов. 2.Накопление информации по педагогике, психологии, методике. 3.Пройти обучение на курсах повышения квалификации. 4.Изучение литературы. 5.Разработка программы, пособий. 6.Посещение занятий, открытых мероприятий.	Разработка и представление дидактического материала. Разработка и составление программы.

				мероприятий.	
	3.Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	Овладение компетенцией на достаточном уровне, реализовать программу.	2017г.-2018г.	1.Изучение документов. 2.Накопление информации по педагогике, психологии, методике. 3.Пройти обучение на курсах повышения квалификации. 4.Изучение литературы. 5.Разработка программы, пособий. 6.Посещение занятий, открытых мероприятий.	Разработка и представление дидактического материала. Разработка и составление программы.
«Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»	1.Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.	Овладение компетенцией на достаточном уровне.	201г.6 - 2018г.	1. Изучение документов. 2. Накопление информации по педагогике, психологии, методике. 3.Выполнение индивидуальных заданий при поддержке руководителя. 4. Пройти обучение на курсах повышения квалификации.	Проведение открытого мероприятия, занятия для коллег. Написание статьи на сайт Лицея.

				5.Изучение педагогической литературы.	
	2. Объективная оценка образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.	Овладение компетенцией на достаточном уровне.	2016г. – 2018г.	1. Изучение документов. 2. Накопление информации по педагогике, психологии, методике. 3.Выполнение индивидуальных заданий при поддержке администрации. 4. Пройти обучение на курсах повышения квалификации. 5.Изучение педагогической и психологической литературы.	Проведение открытого мероприятия, занятия для коллег. Написание статьи на сайт Лицея.

Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

Планируемый результат развития компетенции	Фактические результаты развития компетенции	Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий	Выводы
1	2	3	4