

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутреннем аудите (самооценке деятельности)**  
**МБОУ лицея №6**  
**(ПРОЕКТ)**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом МБОУ Лицея №6 и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного контроля администрацией.

1.2. Внутренний аудит – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутренним аудитом понимается осуществление руководства и контроля за соблюдением законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ в области образования.

1.3. Положение о внутреннем аудите (самооценке деятельности) (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования в школе.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ Лицея №6, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

**Качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированной в нормативных документах системы требований к качеству образования.

**Внутришкольная система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а так же совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

**Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Положение о внутреннем аудите, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора МБОУ Лицея №6 после

обсуждения с педагогами, родителями лицеистов, Управляющим советом лицея.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутреннего аудита**

### **2.1. Основные функции внутреннего аудита:**

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образовательного процесса;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения, развития и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития МБОУ Лицея №6;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в лицее.

### **2.2. Целями внутреннего аудита являются:**

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- совершенствование деятельности образовательной организации;
- повышение педагогического мастерства педагогов до уровня соответствия учетом требованиям профессионального стандарта педагога).

### **2.3. Основными задачами внутреннего аудита являются:**

- ✓ формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- ✓ информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования лицея;
- ✓ определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- ✓ изучение и самооценка состояния развития образования;
- ✓ формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- ✓ выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- ✓ повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов,
- ✓ соответствие педагога требованиям профессионального стандарта педагога;
- ✓ формирование информационной базы для оценки работы педагогических работников и побуждения исполнителей к продуктивной работе.

### **3. Составляющие внутреннего аудита деятельности образовательного учреждения.**

3.1. Внутренний аудит осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке лица (внешний аудит).

3.2. Организационная структура внутреннего аудита деятельности образовательного учреждения, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию МБОУ Лицея №6, предметные кафедры, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии), научно-методический совет и Управляющий совет лицея.

3.2.1. Администрация МБОУ Лицея №6 (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития образования лицея, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.2.2. Методический совет и предметные кафедры педагогов лицея оказывают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

3.2.3. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в направлении их аттестации, а также повышения их мастерства для установления соответствия требованиям профессионального стандарта педагога.

3.2.4. Управляющий совет участвует в обсуждении и заслушивает руководителя лицея по реализации внутреннего аудита, даёт оценку деятельности руководителя и педагогов лицея по достижению запланированных результатов в реализации программы развития МБОУ Лицея №6. Члены управляющего совета привлекаются для экспертизы качества образования.

3.3. Согласованная работа всех организационных структур внутреннего аудита деятельности образовательной организации позволяет обеспечить стандарт качества образования.

3.3.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры

образования;

- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.3.2. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания лицейского компонента образования;

- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;

- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;

- определённый уровень творческих и научных достижений обучающихся;

- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;

- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в лицее;

- обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим специфические образовательные потребности;

- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации, анкетирования на соответствие требованиям профессионального стандарта педагога).

#### **4. Организация и технология внутреннего аудита деятельности.**

4.1. Внутренний аудит деятельности МБОУ Лицея №6 включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы государства в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в её инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов внутреннего аудита и особенностями используемых школой оценочных процедур.

4.2. Объектами внутреннего аудита являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. Внутренний аудит включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации внутреннего аудита.

4.4. Реализация внутреннего аудита осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

- анализом творческих достижений обучающихся;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведённых по инициативе администрации и Управляющего совета) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведёнными по инициативе субъектов образовательного процесса.

## **5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

5.1. Внутренний аудит деятельности образовательного учреждения предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и методических объединений в качестве экспертов.

5.2. Внутренний аудит деятельности образовательного учреждения обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в лицее.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствиетребований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересамобщества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщённых результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся лицея;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления общеобразовательной организации, в том числе – в финансово-экономической сфере.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствиетребований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;

- уровень развития психических функций обучающихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщённом виде);
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщённых результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

5.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

5.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования.

**6. Итоги внутреннего аудита деятельности образовательного учреждения используются для стимулирования обучающихся, педагогов, администрации школы.**