

Программа
повышения квалификации членов педагогического коллектива
МБОУ Лицея №6 города Невинномысска в рамках введения
профессионального стандарта «Педагог»

1. Концептуальная основа программы

В условиях введения профессионального стандарта педагога возросла потребность в учителе, трудовые умения и знания, компетенции которого соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога. Современный учитель – человек, способный модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Актуальность проблемы соответствия профессиональному стандарту педагога объясняется стремительным темпом введения определенных требований к компетенциям учителя не только в предметной области, но и в области педагогики, физиологии, психологии, методики.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом; знаний в области преподавания мальчикам и девочкам, детям с ОВЗ, детям, для которых русский язык не является родным.

Условием успешной социализации обучающихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя (на основании требований профессионального стандарта педагога). Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет анализ профессиональных проблем и собственного позитивного педагогического опыта, развитие профессионального самосознания учителя и определение путей его профессионального саморазвития.

2. Цели, задачи, этапы реализации.

Цель: совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников лицея, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников, направленный на оптимизацию профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Задачи:

- обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования;
- подготовка педагогических работников к работе в условиях введения профессионального стандарта педагога;
- совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения;
- создание системы стимулирования деятельности работников лицея;
- развитие коллектива единомышленников.

Этапы реализации программы.

2.1. Организационный этап (2016 – 2017 г.). Создание и введение в деятельность Лицея программы повышения квалификации членов педагогического коллектива.

2.2. Технологический (основной) этап (2017 - 2018 г.). Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива.

2.3. Рефлексивный (обобщающий) этап (2018 – 2019 г.). Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации членов педагогического коллектива. Определение перспектив дальнейшего развития лицея, соответствующих критериям оценки качества образования, методологии обновления содержания, целей и структуры образования.

3. Организационное и функциональное обеспечение программы.

Функции директора в аспекте реализации программы:

- общее руководство разработкой и реализацией программы;
- обеспечение реализации программы, организация, координация, контроль.

Функции заместителя директора по УВР:

- определение приоритетных направлений работы;
- корректировка составляющих элементов программы;
- анализ и обобщение результатов реализации программы;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы;
- организация и проведение семинаров;
- внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом;
- осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы.

Функции методического совета:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе;
- определение критериев эффективности реализации программы;
- разработка и обработка новых педагогических форм, способов и методов работы по реализации программы.

Функции предметных кафедр:

- обобщение передового педагогического опыта учителей кафедр;
- диагностирование профессиональных проблем, выявленных несоответствий требованиям профессионального стандарта педагога, планирование работы по их разрешению на основе плана-программы «Индивидуальная траектория профессионального развития»;
- организация системы работы с молодыми специалистами.

Функциональные обязанности учителей:

- обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ (на основе анкетирования на предмет соответствия требованиям профессионального стандарта педагога),
- составление плана-программы «Индивидуальная траектория профессионального развития» на основе выявившихся профессиональных дефицитов и позитивного педагогического опыта;
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы.

Функции психолога:

- анализ развития педагогического коллектива;
- проведение семинаров, консультаций и других форм по психологическим аспектам реализации программы.

4. Содержание и средства реализации программы.

Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников:

- обеспечение нормативной, правовой системы стимулирующего характера педагогическим работникам;
- аттестация педагогических кадров на квалификационные категории, представление и награждение лучших работников образования государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия;
- прохождение повышения квалификации педагогическим работником не менее чем один раз в три года.

Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции работников лицея:

- составление перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров;
- организация мониторинга состояния кадрового обеспечения;
- расширение образовательного пространства и создание за счет этого необходимых условий для включения педагогов лицея в образовательное пространство города, края;
- интенсификация подготовки специалистов с высшим педагогическим

образованием, специалистов высшей, первой квалификационных категорий.

Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров:

- организация научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала;
- теоретическая подготовка педагогических работников к требованиям профессионального стандарта педагога;
- развитие системы информационно-методической поддержки повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров;
- совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов: обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов, участие в школе молодого учителя;
- развитие конкурсного движения педагогов.

Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений модернизации системы образования:

- интеграция достижений педагогической науки и образовательной практики в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов;
- практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям;
- содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов;
- совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом;
- распространение передового педагогического опыта и инновационной практики;
- освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных и т. д.);
- овладение основами анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.

Создание модели личности педагога.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне. Одна из задач повышения квалификации учителей лица - освоение вопросов философии образования, механизмов реализации национального проекта, стандартов и критериев нового качества образования, сущности компетентностного подхода в образовании.

Становление учителя в личностном и профессиональном плане связано с формированием профессиональной позиции, ключевых педагогических компетенций.

Основные пути профессионально-личностных достижений учителя в методической работе:

- 1) формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов и педагогических технологий;

- 2) освоение роли учителя-предметника, классного руководителя, воспитателя;
- 3) продуцирование индивидуальных форм образовательной поддержки во взаимодействии с учениками;
- 4) системная самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, креативность, творчество.

В профессиограмме педагогов лицея следующие составляющие:

Функции (профессиональные действия) педагога

Результаты труда педагога

Профессионально важные качества педагога

Индивидуально-личностные характеристики педагога

Образовательная

достижение высоких результатов в обучении учащихся, соответствующих новым стандартам и критериям качества образования;

компетентный профессионал,

непосредственный организатор учебно-воспитательного процесса;

компетентность, ответственность, коммуникабельность;

целеустремленность.

Воспитательная

успешная социализация личности учащихся;

умелый, внимательный наставник и помощник в развитии позитивной активности личности;

толерантность, психологическая близость к учащимся, способность к нестандартным действиям;

Развивающая

формирование конкурентоспособной личности;

субъект формирования культуры и жизненных стратегий личности учащихся;

способность к рефлексивной деятельности, устойчивая направленность на самореализацию.

В соответствии с концептуальной основой программы модель преподавателя лицея - творческая профессионально компетентная личность, осознающая смысл и цели образовательной деятельности, умеющая составлять целостную образовательную программу, наделённая способностью видеть индивидуальные качества учеников, способная к личностному творческому росту, соответствующая требованиям профессионального стандарта педагога.

Конкурентоспособный педагог в условиях реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива, направленной на повышение качества образования должен обладать такими качествами, как педагогическая компетентность, педагогические способности, педагогическая направленность.

В совершенстве каждый учитель должен обладать профессиональными потребностями в образовании, направленными на **развитие** творческой личности:

- профессиональные знания, овладение способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;

- собственная концепция профессионального и личностного саморазвития;
- способность к непрерывному образованию: вариативность в образовании;
- профессиональная ориентация на реализацию актуальных и перспективных, ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей;
- педагогическое мышление и рефлексия;
- педагогическое целеполагание;
- психолого-педагогическая культура.

Деятельность учителя заключается в непрерывном процессе обновления содержания образования, направленные на повышение качества образования:

- профессиональные знания, овладение способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;
- собственная концепция профессионального и личностного саморазвития;
- способность к непрерывному образованию: вариативность в образовании;
- профессиональная ориентация на реализацию актуальных и перспективных, ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей;
- педагогическое мышление и рефлексия;
- педагогическое целеполагание;
- психолого-педагогическая культура.

Личные качества учителя должны постоянно совершенствоваться и обладать следующими качествами:

- социальный оптимизм;
- позитивная «Я – концепция»;
- мотивация к педагогической деятельности;
- ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога;
- адекватная самооценка;
- социальная толерантность;
- эмоциональная устойчивость.

Конкурентоспособный педагог

6. План мероприятий по реализации «Программы повышения квалификации членов педагогического коллектива» на период 2016-2019 годы.

№ п/п	Этапы	Сроки	Ответственные
1	Организационный этап Создание и введение в деятельность программы повышения квалификации членов педагогического коллектива.	2016-2017 г	Заместитель директора по УВР, Методический совет
	Выявление уровня профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профстандарта педагога и	Ежегодно	Заместитель директора по УВР; Руководители методических

	методической подготовки учителей через анкетирование, самооценку, оценку деятельности учителя администрацией, проектирование «Индивидуальной траектории профессионального развития» (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей).		кафедр; Психологическая служба
	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ЦРО г.Невинномыска, ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, в сети Интернет – участие в дистанционных курсах повышения квалификации.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы лицея, направленной на повышение педагогической компетентности учителя, его социальной мобильности в условиях введения профессионального стандарта педагога.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР; Руководители методических кафедр
	Отслеживание эффективности взаимодействия «учитель-ученик» как оценки социально-профессионального результата деятельности учителя.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Периодическое внесение изменений по установлению критериев оценки качества МБОУ Лицея №6	По необходимости	Заместитель директора по УВР; Руководители методических кафедр
2	Технологический этап.		Заместитель

<p>Основные направления реализации программы Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива.</p>		<p>директора по УВР; Руководители методических кафедр</p>
<p>Изучение и обобщение педагогического опыта учителя, его педагогического мастерства</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заместители директора по УВР; Руководители методических кафедр</p>
<p>Проведение проблемных, научно-методических, психологических семинаров, направленных на устранение профессиональных дефицитов педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</p>	<p>1 раз в полугодие</p>	<p>Заместители директора по УВР; Руководители методических кафедр Психологическая служба</p>
<p>Апробация новых форм и методов изучения и обобщения педагогического опыта учителя, его педагогического мастерства («Учитель года», «Лучший урок», «Сердце отдаю детям», «Лучшие учителя России» в рамках ПНП «Образование»)</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заместитель директора по УВР; Руководители методических кафедр</p>
<p>Проведение целевых, проблемных, методических семинаров «Профессиональный стандарт педагога в современных условиях формирования кадровой политики», «Основные требования к компетентностям современного учителя», «Гендерный подход в обучении и воспитании», «Дети с ОВЗ в условиях массовой школы» и т.п.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заместитель директора по УВР; Руководители методических кафедр</p>

	Стимулирование педагогических работников к повышению своего профессионального уровня	Постоянно	Директор
3	III. Рефлексивно - обобщающий этап. Структура, методика и механизм управления непрерывным самообразованием и самореализацией учителя в рамках программы.	2018 год	Заместитель директора по УВР; Руководители методических кафедр
	Анализ программы, проектирование деятельности педагогического коллектива лица на новом этапе развития современного образования, в условиях введения профессионального стандарта педагога. Обобщение и презентация опыта работы по реализации Программы.	2018 год	Заместитель директора по УВР; Руководители методических кафедр

7. Ожидаемые результаты:

- Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в лицее.
- Высокий уровень соответствия педагогов требованиям профессионального стандарта педагога.
- Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности лица в целом.
- Закрепление и успешная деятельность молодых педагогов.