

## «Содержание профессионального стандарта педагога»

**Уважаемые коллеги! Оцените соответствие своих педагогических компетенций требованиям профессионального стандарта педагога.**

Варианты ответов:

- 1 – отсутствие данной компетенции,
- 2 – невысокий уровень владения данной компетенцией,
- 3 – удовлетворительный уровень владения данной компетенцией,
- 4 – хороший уровень владения данной компетенцией,
- 5 – владение данной компетенцией на высшем (отличном) уровне

1. Имею высшее профессиональное образование по направлениям деятельности ОО

- Да –
- Нет –
- Обучаюсь в настоящее время -.

№	Вопрос	1б	2б	3б	4б	5б
2	Владение ИКТ-компетенциями					
3	Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу					
4	Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами					
5	Умение планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока)					
6	Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума					
7	Умение общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их					
8	Умение демонстрировать знание предмета и программы обучения					
9	Умение эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды					
10	Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков (занятий): исследовательские работы, эксперименты и т.п.					
11	Умение проектировать психологически					

	безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе					
12	Умение эффективно управлять классом (группой), с целью вовлечения обучающихся в образовательной организации, мотивируя их учебно-познавательную деятельность					
13	Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными категориями обучающихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (дети с выраженными признаками аутизма, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью					
14	Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся					
15	Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка					
16	Умение формировать предпосылки и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции					
17	Владение формами и методами воспитательной работы, для использования их в образовательной, внеклассной деятельности.					
18	Умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателя уровня и динамики развития ребенка					

19	Умение взаимодействовать с другими специалистами (психологами, логопедами и т.д.)					
20	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей					
21	Умение поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка					
22	Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.					
23	Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях					
24	Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся					
25	Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития					
26	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.					