

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ №6 г. НЕВИННОМЫССКА

**ПРОТОКОЛ № 3**

**заседания рабочей группы по введению профстандарта педагога**

«27 » октября 2016 года

**Присутствовали:** 7 человек

1. Директор Агаркова М.В.
2. Заместитель директора по УВР Буракова Л.Н.
3. Учитель начальных классов Ярцева Е.А.
4. Учитель начальных классов Плотникова Г.А.
5. Учитель начальных классов Голищева Н.П.
6. Учитель начальных классов Кутепова Е. П.
7. Педагог-психолог Росева Т.Н.

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Приоритетные планы рабочей группы на ноябрь-декабрь 2016 г.
2. Критерии оценки профессиональной деятельности учителя начальных классов.
3. Анализ соответствия педагогов профстандартам в части квалификационных требований и одобрение к дальнейшим действиям.
4. Индивидуальный план профессионального развития педагога на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

**По первому вопросу** выступила заместитель директора по УВР Л.Н.Буракова. Она определила основные направления работы рабочей группы на ноябрь, декабрь 2016 года и сообщила о необходимости разработки положения о внутреннем аудите МБОУ Лицея №6.

**Решили:** продолжить работу по формированию базы нормативно – правовых документов по профстандарту в МБОУ Лицее №6. Приступить к разработке положения о внутреннем аудите.

**По второму вопросу** выступила учитель начальных классов Голищева Н.П., которая отметила необходимость разработки критериев оценки профессиональной деятельности учителя начальных классов, отражающие специфику работы на лицейском уровне.

**Решили:** разработать критерии оценки профессиональной деятельности учителя начальных классов, отражающие специфику работы на лицейском уровне.

**По третьему вопросу** выступила заведующая кафедрой учителей начальных классов Е.А.Ярцева. Она осветила результаты самоанализа и анализа деятельности учителей начальной школы МБОУ Лицея №6 в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

**Решили:** разработать и предоставить каждому члену рабочей группы индивидуальный план самообразования с целью формирования тех компетенций, владение которыми оценены 0 и 1 по критериям самообследования.

**По четвертому вопросу** выступила заместитель директора по УВР Л.Н.Буракова, которая предложила унифицированную форму составления индивидуального плана профессионального развития педагога с учетом выявленных дефицитов знаний и умений (по результатам анкетирования на соответствие требованиям профстандарту педагога).

**Решили:** использовать в работе унифицированную форму «Индивидуальный план профессионального развития педагогов» ( Приложение 1)

Председатель рабочей группы

М.В.Агаркова

Секретарь рабочей группы

Л.Н.Буракова

**Примерная форма  
индивидуального плана профессионального развития на 2016 г. (2016-2018 гг.)  
учителя начальных классов МБОУ Лицея №6 г.Невинномыска**

---

Ф.И.О.

Таблица 1

**Мои профессиональные достижения**

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «3»	Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией	Описание опыта
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i>		

**Мои профессиональные дефициты**

<b>Компетенции (трудовые действия), оцененные баллами «0»или «1»</b>	<b>Распределение дефицитов по степени актуальности их восполнения</b>	<b>Примечание</b>
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i>		

**Цели моего профессионального развития**

**Цель 1** – распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций:

- ...
- ...
- ...

**Цель 2** – осваивать (развивать) следующие компетенции:

- ...
- ...

**План устранения дефицитов профессиональной деятельности**

Трудовые функции	Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для меня	Планируемый результат развития компетенции	Планируемые сроки в 2016г. (2017- 2018гг)	Формы работы по преодолению дефицитов	Формы предъявления результатов овладения компетенцией
1	2	3	4	5	6
«Обучение»					
«Воспитательная деятельность»					
«Развивающая деятельность»					
«Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»					

**Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития**

Планируемый результат развития компетенции	Фактические результаты развития компетенции	Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий	Выводы
1	2	3	4