

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №6 г. НЕВИННОМЫССКА

ПРОТОКОЛ № 4

заседания рабочей группы по введению профстандарта педагога

«23 » ноября 2016 года

Присутствовали: 7 человек

1. Директор Агаркова М.В.
2. Заместитель директора по УВР Буракова Л.Н.
3. Учитель начальных классов Ярцева Е.А.
4. Учитель начальных классов Плотникова Г.А.
5. Учитель начальных классов Голищева Н.П.
6. Учитель начальных классов Кутепова Е. П.
7. Педагог-психолог Росева Т.Н.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Приоритетные планы рабочей группы на декабрь 2016 г.
2. Индивидуальный план профессионального развития педагога.
3. Система внутреннего аудита (самооценка деятельности образовательного учреждения.)
4. Реализация программы повышения квалификации членов педагогического коллектива МБОУ Лицея №6 города Невинномысска.

По первому вопросу выступила директор МБОУ Лицея №6 М.В.Агаркова. Она отметила, что введение профессионального стандарта педагога требует от общеобразовательного учреждения создание полного

пакета документов, регламентирующих деятельность апробационной площадки. В связи с этим Марина Васильевна предложила разработать модель инновационно-методической деятельности МБОУ Лицея №6 с включением следующих блоков:

1. Научная основа методической модели.
2. Целеполагание, принципы, функции.
3. Распределение функций реализации основных направлений инновационно-методической работы.
5. Система стимулирования профессионального развития педагогических работников.
6. Нормативно-регламентирующий блок.
7. Содержательный блок.
8. Алгоритм реализации основных направлений индивидуального профессионального развития педагога.
9. Годовая циклограмма инновационно-методической работы.

Решили: продолжить разработку нормативно-правовой базы, регламентирующей введение профессионального стандарта педагога.

Разработать модель инновационно-методической деятельности МБОУ Лицея №6 с включением следующих блоков:

1. Научная основа методической модели.
2. Целеполагание, принципы, функции.
3. Распределение функций реализации основных направлений инновационно-методической работы.
4. Система стимулирования профессионального развития педагогических работников.
5. Нормативно-регламентирующий блок.
6. Содержательный блок.
7. Алгоритм реализации основных направлений индивидуального профессионального развития педагога.
8. Годовая циклограмма инновационно-методической работы.

По второму вопросу выступила заместитель директора по УВР Л.Н.Буракова. Она отметила, что некоторые учителя испытывают сложность при составлении индивидуального плана профессионального развития. В связи с чем дала некоторые пояснения и рекомендации.

Очевидно, что переход на требования стандарта выступает одним из условий повышения квалификации педагогических работников. Современным средством профессионального саморазвития педагогов является план-программа «Индивидуальная траектория профессионального развития» или индивидуальный план профессионального роста.

Индивидуальная траектория профессионального развития педагога представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития. Она способствует определению перспективы формирования и дальнейшего профессионального роста педагога, направлений, средств, методов и форм повышения квалификации. Индивидуальная образовательная траектория обеспечивает расширение возможностей образовательного пространства, выбор наиболее эффективных и удобных для учителей способов непрерывного образования, роста профессиональной компетентности, помогает учесть индивидуальные потребности и профессионально-личностные запросы педагога, его опыт, уровень подготовки, психофизиологические и когнитивные особенности, дает возможность систематизировать и оптимизировать профессиональную деятельность, вырабатывает иммунитет к профессиональной стагнации, устойчивую потребность в развитии.

Первым шагом в проектировании индивидуальной образовательной траектории является анализ профессиональных и личностных требований к педагогу, заложенных в профессиональном стандарте. Затем необходимо

проанализировать профессиональные проблемы и собственный позитивный педагогический опыт, определить индивидуальные задачи повышения педагогической квалификации в соответствии с требованиями стандарта и составить (спроектировать) индивидуальный план профессионального роста (в соответствии с профессиональными затруднениями). В ходе реализации индивидуального плана происходит систематическая оценка решения поставленных задач и корректировка темпов, содержания, форм и методов деятельности по их достижению.

Участниками процесса планирования, организации и осуществления работы педагогов над реализацией индивидуального маршрута являются директор, заместитель директора, органы системы государственно-общественного управления - методические объединения педагогов, научно-методический совет, педагогический совет и др. Они оказывают помощь в планировании индивидуальной образовательной траектории, проводят обсуждение и утверждение индивидуального плана, дают методические консультации, организуют промежуточные отчеты (на заседаниях методических объединений, педагогических чтениях, в ходе школьных методических недель и др.) и подведение итогов по завершению реализации индивидуального маршрута. По итогам работы проводится корректировка индивидуальной траектории профессионального развития педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы повышения квалификации.

Администрация школы обеспечивает образовательное пространство как для обобщения и распространения наработанного опыта педагогов, так и для получения недостающих знаний. Задача руководителя состоит в том, чтобы планирование профессионального роста становилось для учителя не только обязанностью, но и внутренней потребностью, помогало продвигаться вперед, преодолевая профессиональные затруднения. Сроки работы над реализацией маршрута в зависимости от обширности поставленных задач может варьироваться от одного года до пяти лет, но целесообразным

является один учебный год, с указанием сроков выполнения планируемой деятельности.

На первом этапе важно организовать процесс самооценки педагогом своего профессионального уровня в соответствии с требованиями профстандарта и оценки его со стороны профессионального сообщества образовательной организации. На этапе прохождения индивидуального маршрута необходимо обеспечить участие педагогов в реализации модели инновационно-методической работы образовательной организации, целью которой будет повышение уровня профессионализма педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта.

Предлагаем примерную структуру индивидуального плана профессионального роста педагогов на основании анализа результатов их профессиональной деятельности в части обеспечения соответствия требованиям профессионального стандарта. Индивидуальный план состоит из 3 разделов:

содержательно-целевого,
организационного,
аналитического.

Содержательно-целевой раздел предусматривает определение образовательных потребностей учителя и включает в себя перечень или анализ профессиональных затруднений в соответствии с требованиями профессионального стандарта, вытекающие из этого цели и пути их достижения — задачи.

Организационный раздел включает направления, технологии, средства, формы и методы, сроки реализации индивидуальной образовательной траектории. Каждое из профессиональных затруднений может быть ликвидировано с использованием трех видов ресурсов: ресурсы педагога, внутренние ресурсы образовательной организации, внешние ресурсы.

Использование собственных ресурсов педагога предполагает следующие направления деятельности:

Направление деятельности	Форма фиксации в индивидуальном плане
Изучение нормативных документов, научно-методической и педагогической литературы, имеющегося опыта по проблеме	В таблице указывается: - Содержание деятельности (какая конкретно литература планируется для изучения) - Сроки - Формы предоставления отчета (доклад, выступление, аналитическая статья, аннотация к прочитанному материалу и др.)
Разработка методических материалов (подборки упражнений, дидактического материала, разработка творческих заданий, различных планов, алгоритмов, рекомендаций, технологических карт, конструкторов уроков, сценариев мероприятий, средств наглядности, диагностических и контрольно-измерительных материалов, авторских курсов, учебных пособий и т.п.)	В таблице указывается: - Содержание деятельности (какие методические материалы будут разработаны) - Сроки
Подготовка публикаций в научно-методических изданиях (в т.ч. в сети интернет)	В таблице указывается: - Содержание деятельности (название статьи) - Предполагаемое место публикации - Сроки

Использование внутренних ресурсов образовательной организации предполагает следующие направления деятельности:

Направление деятельности	Форма фиксации в индивидуальном плане
<i>Участие в работе методического</i>	В таблице указывается:

<p>объединения (выступление на заседаниях, участие в мероприятиях, в рамках реализации плана методического объединения: методические (предметные) недели, мастер-классы, открытые мероприятия, семинары и др.) В таблице указывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наименование и форма проведения мероприятия - Содержание деятельности (тема, форма участия) - Сроки - Формы предоставления отчета (материалы участия) 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание деятельности (тема исследования, форма участия) - Сроки - Формы предоставления отчета (материалы по итогам инновационной деятельности, выступление на школьной научно-практической конференции, заседании педсовета, методсовета педагогических чтениях и т.п.)
<p>Участие в инновационной (научно-исследовательской) деятельности.</p>	<p>Участие в инновационной (научно-исследовательской) деятельности. В таблице указывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание деятельности (тема исследования, форма участия) - Сроки - Формы предоставления отчета (материалы по итогам инновационной деятельности, выступление на школьной научно-практической конференции, заседании педсовета, методсовета педагогических чтениях и т.п.)

Использование внешних ресурсов предполагает следующие направления деятельности:

Направление деятельности	Форма фиксации в индивидуальном плане
<p>Участие различного уровня конкурсах, фестивалях, конференциях и других мероприятиях, способствующих повышению профессионального</p>	<p>В таблице указывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание деятельности (тема, форма мероприятия) - Кто проводит - Сроки

уровня (в т.ч. в сети интернет)	- Формы предоставления отчета (материалы участия, документ об участии, выступление по итогам участия т.п.)
Использование ресурсов глобальной сети (участие в деятельности сетевых сообществ, общественной экспертизе, создание электронного портфолио, ведение страницы, блога по разрабатываемой проблеме и др.)	В таблице указывается: - Содержание деятельности (форма использования ресурсов глобальной сети) - Адрес размещения в интернете - Сроки - Формы предоставления отчета (размещенные материалы, выступление по итогам участия, деятельности т.п.)
Обучение на курсах повышения квалификации, посещение семинаров, мастер-классов (вне образовательной организации, т.ч. в сети интернет)	В таблице указывается: - Содержание деятельности (тема, форма мероприятия) - Место проведения - Сроки - Формы предоставления отчета (итоговая работа, проект, реферат, методические материалы, выступление по итогам обучения т.п.)
Участие в системе методической работы муниципалитета (проведение семинаров, мастер-классов, консультаций, стажировок, выступление на совещаниях, круглых столах и др.)	В таблице указывается: - Содержание деятельности (тема, форма мероприятия) - Сроки - Формы предоставления отчета (материалы участия, выступление по итогам участия т.п.)

Еще одним направлением деятельности по реализации индивидуального маршрута, объединяющим внутренние ресурсы ОО и внешние ресурсы является профессионально-общественная деятельность педагога: руководство методическими подразделениями школы, муниципалитета, участие в деятельности по адаптации педагогических кадров (работа с молодыми специалистами, вновь прибывшими педагогами,

при вхождении в новую должность), рабочих групп по организации конкурсов, фестивалей, конференций и других мероприятиях, способствующих повышению профессионального уровня, участие в составе жюри, экспертных групп и т.д. В индивидуальном плане могут быть зафиксированы:

- Содержание деятельности (наименование общественного органа, форма участия в его деятельности)
- Формы предоставления отчета (материалы или документ, подтверждающий участие в деятельности)

Аналитический раздел включает самоанализ результатов деятельности по ликвидации каждого из профессиональных затруднений и на его основе выявление успехов и проблем, определение методов использования успехов для дальнейшего профессионального роста и выстраивание путей решения проблем.

Одной из форм аналитического раздела может быть портфолио – индивидуальная папка, в которой зафиксированы личные профессиональные достижения педагога. Основным смыслом портфолио – “показать всё, на что ты способен”. Основная цель портфолио – проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достигнутые учителем, обеспечить мониторинг профессионального роста. Существенными характеристиками портфолио учителя является то, что он служит не только инструментом, облегчающим внешнюю экспертизу деятельности и её результатов, но и обеспечивает для учителя возможность рефлексии и самооценки, а главное служит средством, поддерживающим профессиональный рост, позволяющий проектировать и контролировать его этапы, задачи, формы их реализации.

Педагогическая философия портфолио предполагает:

- интеграцию количественной и качественной оценок;
- смещение акцента на достижение, успех;
- перенос акцента на самооценку.

Портфолио позволяет учитывать все многообразные достижения, фиксировать промежуточные и конечные результаты в самых разных видах деятельности. Состав портфолио зависит от конкретных задач, которые ставит перед собой сам педагог. Следует особо отметить, что некоего образца портфолио или исчерпывающего перечня материалов, входящих в него, не существует и не может существовать. Портфолио должен отражать субъектную позицию педагога, которая выражается в умении решать профессиональные задачи, используя профессиональные знания и умения, различные освоенные способы деятельности. При этом способы решения профессиональных задач, тактика и стратегия профессионального поведения педагога могут существенно отличаться.

Решили: доработать индивидуальный план профессионального роста в соответствии с полученными рекомендациями.

По третьему вопросу выступила заместитель директора по УВР Л.Н.Буракова, которая познакомила членов рабочей группы с проектом Положения о внутреннем аудите (самооценке деятельности) МБОУ лицея №6. Людмила Николаевна отметила, что основными функциями внутреннего аудита выделены следующие:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образовательного процесса;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения, развития и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития МБОУ Лицея №6;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, представители общественных организаций и СМИ,

родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в лицее.

Целями внутреннего аудита являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- совершенствование деятельности образовательной организации;
- повышение педагогического мастерства педагогов до уровня соответствия учетом требованиям профессионального стандарта педагога).

Людмила Николаевна познакомила членов рабочей группы с организацией и технологией проведения внутреннего аудита педагогической деятельности. (Приложение 1)

Решили: предложить на рассмотрение членами педагогического совета Положения о внутреннем аудите (самооценке деятельности) МБОУ Лицея №6.

По четвертому вопросу выступила заместитель директора по УВР Л.Н.Буракова, которая напомнила членам рабочей группы о реализации плана по повышению квалификации членов педагогического коллектива МБОУ Лицея №6 города Невинномыска в рамках введения профессионального стандарта «Педагог». Педагог-психолог Росева Т.Н. ознакомила членов рабочей группы с планом подготовки психолого-педагогического семинара «Дети с ОВЗ в условиях массовой школы».

Решили: информацию принять к сведению. Принять участие в психолого-педагогическом семинаре.

Председатель рабочей группы

М.В.Агаркова

Секретарь рабочей группы

Л.Н.Буракова

