**Класс**-2.

**Программа** - «Школа-2100».

**Урок** – чтение.

**Разработали**: Алавердова А.А., Казарова Е.Ф. (учителя начальных классов МОУ Гимназия №9),

 Плотникова Г.А. (учитель начальных классов МБОУ Лицей №6), г. Невинномысск.

**Технология**: развития критического мышления.

**Приёмы:** чтение с остановками, обращение к личному опыту учащихся, прогнозирование, кластер, синквейн.

**Тема**: Щедрость и жадность в сказке Дж. Родари «Солнце и туча».

**Цель**: создать условия для работы над понятиями щедрость и жадность, опираясь на жизненный опыт учащихся и произведение Дж. Родари «Солнце и туча»; учить видеть позицию автора, прогнозировать события, отвечать на вопросы; развивать умение работать с текстом, выделять главное, делать вывод.

**Оборудование**: картинки с изображением солнца и тучи, портрет Дж. Родари, мультимедийный проектор, учебник «Литературное чтение 2 класс, часть 2».

**Тип урока**: работа с художественным текстом.

**Ход урока**:

1. **Стадия вызова.**

- Где можно увидеть чудо? (В цирке, в кино…)

- Мы с вами читаем книгу, где будем искать чудо? (В тексте, в словах автора.)

- О каком чуде рассказывается в стихотворении Г.Горбовского «Розовый слон»? (Если он добр, весел, великодушен.)

- Какой секрет открыл Лис в произведении А. де Сент - Экзюпери Маленькому принцу?(«Зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь.» )

- Почему Лис открыл секрет именно Маленькому принцу? Каким он был? (Чутким, добрым…)

- Всегда ли мы замечаем, что происходит в нас? ( Нет…)

- Всегда ли мы можем вокруг нас увидеть чудо? (Не всегда…)

- На какой вопрос мы должны найти ответ на уроке? (Что мы должны делать, как поступать, чтобы вокруг нас случилось обыкновенное чудо?) /вопрос фиксируется на доске/

- Как вы думаете, сможем мы найти ответ на этот вопрос в сказке Дж. Родари «Солнце и туча»?

1. **Осмысление.**

а) Рассматривание иллюстрации.

- Есть что- либо сказочное в иллюстрации художника? (Нет.)

- Кто будут героями произведения? ( Туча, солнце.)

- Какое солнце на иллюстрации? (Яркое, ласковое, праздничное…)

- А туча? (Грозная, мрачная, тяжёлая…)

 грозная

 ласковое

 ТУЧА

СОЛНЦЕ

 ? яркое

 ? мрачная

 ? тяжёлая

? праздничное ? ?

 ? ?

 ? ?

- Что же может произойти между солнцем и тучей? (Предположения детей, фиксируются на доске.)

б) Чтение про себя.

- Подчеркните простым карандашом незнакомые слова.

в) Чтение с остановками. Словарная работа.

 *Колесница* - большой колёсный экипаж.

*Транжира*  – тот, кто тратит деньги без разбора - в сказке в переносном значении.

- Почему все радовались солнечным лучам?

- Что значит *грозовое настроение*?

- Чему удивилась туча? Что с ней случилось?

- Каким было солнце в конце дня? (Весёлым, счастливым.)/ дополнить кластер «солнце»/

г) Выборочное чтение.

- Каким было солнце? Отметьте опорные слова.(«Путешествовало весело и горделиво», «каждая ягодка радовалась ему», « раздаривало свои лучи», «весело бултыхалось».)/дополнить кластер «солнце»/

- С какой интонацией будете читать эти строки?

- Что делала туча? Выберите из текста глаголы, относящиеся к ней. (Хмурилась, не унималась, злилась, ворчала, удивилась, рассыпалась.)/дополнить кластер «туча»/

- Прочитайте слова тучи. Как их надо читать? ( Надменно, насмешливо, с укоризной…)

д) Работа с текстом после чтения.

- Работая в группах, выполните задание №1 на стр. 47 тетради .

Задание. Прочитай ключевые слова. Попробуй предположить, почему они разбиты на группы.

 солнце туча

 лучи злилась

 щедро ворчала

 весело рассыпалась градом

е) Заключительная беседа.

- Назовите одним самым точным словом какое было солнце в этой сказке?(Если будет трудно можно предложить найти это слово в ряду других: доброе, ласковое, щедрое, милое, тёплое.)

 - Что хотел сказать Дж. Родари, когда в конце сказки написал, что лучей у солнца не убавилось?

- Кто был счастливее - туча или солнце? Почему?

- Кого напоминают солнце и туча своими действиями и речью? (Людей, которые бывают щедрыми как солнце и жадными, как туча.)

- Какой совет даёт автор читателям? (Быть щедрым к окружающим.Сам человек от этого не

обеднеет, а станет духовно богаче.)

1. **Рефлексия.**

- Ответ на какой вопрос мы искали в произведении Дж. Родари « Солнце и туча»? (Что мы должны делать, как поступать, чтобы вокруг нас случилось обыкновенное чудо?) /вопрос зафиксирован на доске/

- Что же нужно делать, чтобы случилось чудо?

 На доске коллективно составляем синквейн:

1.Чудо.

2.Добрый, щедрый.

3.Обогащает, дарит, радует.

4.Будь щедрым к людям!

5. Счастье.

1. **Домашнее задание.**

Пересказать сказку.

Попробовать самостоятельно сочинить сказку на одну из тем: «Роза и шипы», «Вода и огонь».