**ФОРМИРОВАНИЕ ФИНИНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДРУГИХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Зубкова Е.Г., учитель географии

МБОУ Лицея № 6, г. Невинномысск,

Ставропольский край

Финансовая деятельность затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека, она дает возможность управлять своим финансовым благополучием. Отсутствие же элементарных финансовых знаний и навыков ограничивает эту возможность.

На микроуровне экономические последствия и угрозы низкой финансовой грамотности населения отражаются в накоплении населением избыточной кредитной задолженности, неэффективном распределении личных сбережений, на макроэкономическом уровне низкая финансовая грамотность подрывает доверие к государственной политике, обуславливает дополнительную нагрузку на бюджеты всех уровней, приводит к снижению темпов экономического роста. Поэтому повышение финансовой грамотности является одним из основных направлений, обозначенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года[3].

В международной практике принято представление о финансовой грамотности как о способности физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные краткосрочные и долгосрочные финансовые решения. Финансовая грамотность оказывает сильное влияние на жизнь конкретного человека, так как формирует его способность:

• обеспечить себя и свою семью;

• инвестировать в свое будущее и будущее своих детей;

• развить и реализовать свой творческий потенциал и проявить себя достойным гражданином общества.

Поэтому Национальная программа Российской Федерации «Дружи с финансами» стала масштабным национальным проектом, основная задача которого — помочь российским гражданам вести себя более ответственно по отношению к личным финансам и качественно распоряжаться ими. И это стало тем стратегическим направлением в создании образовательной среды нашего Лицея № 6 (проект, разработанный совместно с МБОУ СОШ № 3 г. Невинномысска) по социализации личности. Задачами этого проекта являлись:

• формирование основных компетенций обучающихся, отвечающих индивидуальным особенностям;

• формирование высокой коммуникативной культуры;

• формирование качеств личности для профессионального самоопределения.[1].

Одной из форм реализации данного проекта в Лицее № 6 стала кейс-игра.

Ее место в образовательной среде Лицея [2] определялось в периоды: весенние и летние каникулы 2017-2018 учебного года, 5-ти дневную профильную смену, 6-ти дневную летнюю школу на базе МБОУ Лицея № 6. Возраст участников 8-11 класс. Название игры «Жизнь после ЕГЭ…» фактически определило цель: выбор игроками эффективных инструментов для увеличения личного капитала, путем самообразования, повышения квалификации и улучшение качества жизни.

Идея игры: город объединяет всех участников, в городе действуют игровые товарно-денежные отношения, игровые безналичные деньги, работают предприниматели, банк, супермаркет, школы бизнеса.

Субъекты игры: «выпускники школ», «предприниматели» .

Задачи участников игры: максимально увеличить свой личный капитал, перейти на более высокий уровень квалификации, повысить свои доходы и выиграть в рейтинге. Выпускники должны стремиться повысить свою квалификацию и найти наиболее высокооплачиваемую работу. Предприниматели - нанять большее количество высококвалифицированных специалистов, получить максимальный доход. Не нарушать условия кейса.

Локации игры: «банк», «ВУЗЫ, ППО, центры повышения квалификации», «супермаркет», «центр досуга и развлечений», «центр занятости населения», «счетная палата».

Этапы и организация кейс-игры «Жизнь после ЕГЭ…»

Подготовительный этап (1 день): обучение участников игры, входное тестирование.

Основной этап (4-5 дней): установочный доклад (проектная сессия), финансовая имитационно-ролевая игра, экспертно-консультативная сессия, аналитическая сессия, круглый стол.

Итоговая аттестация (последний день смены):тестирование по ФинГрам, коллективное творческое дело.

Алгоритм кейс-игры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Установочный доклад** | 30  минут | **Общее заседание.**  Доведение до участников кейса и информации по финансовой грамотности по теме дня |
| **Проектная сессия** | 60  минут | **Работа в командах.**  Разработка первого варианта решения кейса, групповых целей на игровой день, стратегии и способов их достижения (проекта домохозяйства по повышению благосостояния семьи) |
| **ФИРИ** | 90  минут | **Первый цикл игры.**  Реализация в игровой имитации первого варианта проекта домохозяйства по повышению благосостояния семьи |
| **Экспертно-консультативная сессия** | 60  минут | **Работа команд.**  Анализ итогов первого цикла игры и первого варианта проекта домохозяйства по повышению благосостояния семьи, разработка второго варианта проекта, получение консультации у экспертов |
| **Аналитическая сессия** | 30  минут | **Работа в командах.**  Анализ процесса и результатов реализации первого и второго варианта проекта домохозяйства по повышению благосостояния семьи, подготовка выступления и вопросов на круглый стол |
| **Круглый стол** | 60  минут | **Общее заседание.**  Выступление команд на кругом столе о сценариях и способах повышения благосостояния домохозяйств, общее обсуждение, выбор наиболее эффективных стратегий и оптимальных способов достижения благосостояния семьи |

В ходе работы над данным образовательным проектом нами понималась особая специфика информационно-наглядных материалов, поэтому их разработкам предшествовал тщательный анализ российских и зарубежных практик, а также кабинетные исследования целевой аудитории. В ходе работы выяснилось, что недостаточно информировать и просвещать граждан, весьма значимый мотив — побуждать людей разобраться в вопросе персональных финансов. При этом важно выстраивать коммуникацию с помощью простых и понятных сообщений, доступных для обычных людей. И мы уже начали это делать!

1.Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]: № 273 от 29.12.2012.-М.: Проспект, 2013.- 160с.

2.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. [Текст]: – М.: Просвещение, 2011. – 455 с. – (Стандарты второго поколения).

# 3.Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р