Урок русского языка в 5 классе.

**Тема: Предложение.**

**Тип урока**: урок осмысления новых теоретических сведений и способов действия с ними.

**Цель:**- обучающая: развитие понятия о предложении;

углубление знаний о грамматической основе предложения;

- развивающая: развитие умения рассуждать и делать выводы;

развитие мотивации к познавательной деятельности;

- воспитательная: воспитание любви к слову.

**Планируемый результат.**

Учащиеся научатся отличать предложения с двумя главными членами и одним главным членом; разовьют свою устную речь.

**Оборудование.**

Мультимедийный проектор, ноутбук, презентация (можно сделать презентацию урока, и можно вывести на экран только задания).

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята, уважаемые гости! Меня зовут Людмила Васильевна. Сегодня я проведу с вами интересный урок. Я рада Вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь Вам, а вы улыбнитесь мне. Я хочу Вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил Вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немного добрее.

**2.Этап актуализации имеющихся знаний и способов действий с ними.**

На слайде написаны слова и словосочетания.

**дышало осенью, уж, день становился короче, реже уж, блистало солнышко, небо**

Беседа с классом.

Учитель. - Обратите внимание на экран. Прочитайте. Ребята, а что перед нами?

(Ответы: мы видим слова и словосочетания; смысл не понятен.)

Учитель: - А есть ли смысл в этих словах и словосочетаниях? Что нужно сделать, чтобы появился смысл?

(Ответы: - нужно соединить слова и словосочетания, чтоб появился смысл.)

Учитель: Я вам даю время, соедините слова и словосочетания так, чтобы получился смысл.

**Итоги 2 этапа.**Получились строчки из стихотворения А.С.Пушкина.

Уж небо осенью дышало,

Уж реже солнышко блистало,

Короче становился день…

Учитель: - Сделайте вывод из проделанной работы.

Делают вывод: Из слов и словосочетаний можно создать предложение.

**Мотивация.**

Учитель. 1.Что такое предложение? (Ответы: предложение – слова или словосочетания, связанные по смыслу (грамматически – никто не сказал); в предложении есть грамматическая основа).

Учитель: - Посмотрите на слайд и скажите мне, в чем отличие словосочетания от предложения? (Ответы: в словосочетании нет смысла, в предложении – есть; в словосочетании 2 слова – главное и зависимое – связь только подчинительная, в предложении – больше слов и есть еще и сочинительная связь ).

- Назовите признаки предложения. (Ответы: есть смысл; знаки в конце предложения; наличие грамматической основы).

Учитель. Вернемся к созданным строкам. Докажите, что это предложения. (ответы: есть знаки, есть грамматические основы ( выделяем подлежащее и сказуемое, в последнем предложении помогаю выделять), есть общий смысл).

- Вам понравился отрывок из данного стихотворения?

- Определите тему стихотворения.

- А вам нравится осень? А чем?

(Ответы: осень; сейчас у нас такая же погода; сейчас у нас поздняя осень.)

Учитель: - Посмотрите на слайд. Перед вами предложения. Что в них необычного? Посмотрите на наличие главных членов предложения.

**Грязь. Стало холодно. Рано темнеет. Поздняя осень**.

Учитель. - Докажите, что предложения. (Ответы: есть знаки, есть грамматические основы – выделяют).

**3.Этап целеполагания и планирования.**

Учитель. - К чему мы пришли в нашем исследовании? (Ответы: оказывается, есть предложения, в которых имеются оба главных члена, или только подлежащее, или только сказуемое).

Учитель. Какой должна быть тема нашего урока? (Разные предложения. Предложения). *Слайд*

Учитель. Как вы думаете, какова цель нашего урока? *Слайд.*Что вы должны знать и уметь? (Ответы: разговор о предложении, в котором может быть подлежащее и сказуемое, или подлежащее, или сказуемое).

Запись в тетрадь.

Учитель. – Запишем сегодняшнее число, классная работа.

Мы открыли новые для себя сведения.

**4.Этап осмысления новых сведений, выведения способов их практического применения.**

Учитель: Мы открыли новые для себя сведения.

Сравним полученные нами знания с материалом параграфа. (Параграф 28, страница 67-68). Прочитайте и скажите: все ли мы с вами правильно сделали? (Ответы: мы сделали правильные выводы, такие предложения есть).

**5.Этап закрепления новых знаний и первоначальной отработки способов действия с ними.**

5.1. Совместная работа.

Учитель: - Перед вами раздаточный материал. Задание: прочитайте предложения, выделите грамматическую основу. Ответьте на вопрос: это односоставные или двусоставные предложения?

**Подморозило. Тихая ночь. Какой свежий воздух! Светает. Рано темнеет. Короткий осенний день. Ночь.**

**6.Этап вариативного применения знаний и способов действия с ними (в том числе в нестандартных (творческих) ситуациях).**

6.1.Учитель выводит задание на экран.

Учитель: - Перед вами предложения.

1). Холодеет.

2). Уж роща отряхает последние листы с нагих своих ветвей.

3). Зима.

4). Подул ненужный ветер.

5). Унылая пора!

6). И ждем мы все зимы.

Учитель: - Распределите в два столбика эти предложения: с одним главным членом, с двумя главными членами. Но сами предложения переписывать не надо, только лишь номера предложений.

- Поменяйтесь тетрадками, проверьте работу одноклассника по слайду.

- Поднимите руку те, кому понравилась его оценка и кто хочет поставить ее в журнал.

6.2. Учитель: - Следующее задание усложняется. Вы, конечно, же с ним справитесь. Я предлагаю поработать в парах.

- Обратите внимание на груши на партах. Если у вас зеленая груша – то вы составляете предложение с главным членом подлежащим, если желтая – со сказуемым.

6.3. Работа с текстом.

Учитель: - Следующий этап – работа с текстом. Обращаемся к упр. 141.

- Прочитайте текст. Определите тему, основную мысль, тип текста.

- Возьмите карандаш, обозначьте им односоставные предложения. Какие предложения вы оставили? Почему?

**Рефлексия деятельности (итог урока).**

Учитель: - Наш урок подходит к концу. Пора подводить итоги урока. Какой была тема нашего урока? Какую цель мы ставили на уроке? Какой результат получили? Оцените свою работу на уроке (знаками: большой палец вверх – «отлично», горизонтально - …,

**Домашнее задание.** Прочитать параграф 28 (теорию), создать текст из 5 предложений с одним главным членом на тему «Зима» или выполнить упражнение 142.

**ФИЗМИНУТКА: Мысленно перенесемся в осенний лес (встали, закрыли глаза). Мы идем по осеннему лесу. Тихо падают листья. Подставьте свои ладошки, поймайте падающий листочек. Сделайте глубокий вдох и медленно сдуйте его с руки. Идем дальше (откройте глаза). Посмотрите: на ветке березы сидит синица. Посмотрите в другую сторону: под елкой затаился заяц. Не торопясь, мы выходим из леса. Потянитесь, вдохните, почувствуйте, каким легким стало ваше тело.**

Задание: прочитайте предложения, выделите грамматическую основу. Какие это предложения: односоставные или двусоставные?

**Подморозило. Тихая ночь. Какой свежий воздух! Светает. Рано темнеет. Короткий осенний день. Ночь.**

Задание: прочитайте предложения, выделите грамматическую основу. Какие это предложения: односоставные или двусоставные?

**Подморозило. Тихая ночь. Какой свежий воздух! Светает. Рано темнеет. Короткий осенний день. Ночь.**

Задание: прочитайте предложения, выделите грамматическую основу. Какие это предложения: односоставные или двусоставные?

**Подморозило. Тихая ночь. Какой свежий воздух! Светает. Рано темнеет. Короткий осенний день. Ночь.**

Задание: прочитайте предложения, выделите грамматическую основу. Какие это предложения: односоставные или двусоставные?

**Подморозило. Тихая ночь. Какой свежий воздух! Светает. Рано темнеет. Короткий осенний день. Ночь.**

Задание: прочитайте предложения, выделите грамматическую основу. Какие это предложения: односоставные или двусоставные?

**Подморозило. Тихая ночь. Какой свежий воздух! Светает. Рано темнеет. Короткий осенний день. Ночь.**

Задание: прочитайте предложения, выделите грамматическую основу. Какие это предложения: односоставные или двусоставные?

**Подморозило. Тихая ночь. Какой свежий воздух! Светает. Рано темнеет. Короткий осенний день. Ночь.**