**Урок русского языка в 7 классе**

**Тема:** **«Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных»**

**Цель урока:** создать условия для овладения знаниями о правописании букв **н**и**нн**в суффиксах причастий, отглагольных прилагательных и отработки способа применения этих знаний на письме.

Предполагаемые **результаты урока** (подцели):

**Личностные**: бережное и внимательное отношение к русскому языку, понимание роли языка в развитии интеллектуальных способностей, обогащение словарного запаса учащихся, развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

**Метапредметные:**развитие навыков целеполагания и планирования; совершенствование умений микроисследования; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; совершенствование умений анализа, сравнения, группировки, обобщения; извлечения информации из различных источников и её преобразования, умения делать выводы, устанавливать закономерности, строить рассуждения; осуществление коммуникативного взаимодействия с одноклассниками и учителем, умение приходить к общему решению в совместной деятельности; создание высказываний в устной и письменной форме.

**Предметные:**овладение знаниями о способах выбора **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных, формировать навык написания **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных, уметь графически обозначать орфограмму.

**Оборудование:** карточки с тестом; листочки для рефлексии; презентация к уроку; мультимедиапроектор.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Приветствие, проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой детей на работу.

1. **Актуализация имеющихся знаний и способов их применения.**

Учитель организует повторение, проводя игру «Верю – не верю»:

а) причастия образуются от глаголов;

б) у причастий не может быть краткой формы;

в) у причастий нет зависимых слов;

г) причастия в предложении являются определением;

д) в суффиксах прилагательных –ан, -ян, -ин пишется одна буква;

е) в прилагательных *оловянный, стеклянный, деревянный* пишется одна буква н.

Учащиеся соглашаются или не соглашаются с утверждением учителя (верю – не верю), аргументируют свой ответ, приводят примеры:

а) верю: решить – решённый,

б) не верю: открытый – открыт,

в) не верю: бегающий (как?) быстро,

г) верю: Пылающие искры были похожи на звёзды.

д) верю: гусиный,

е) верю: это слова-исключения.

Проверка домашнего задания.

1. **Столкновение знания и незнания.**

Учащимся предлагается прочитать записанные на доске словосочетания, выделить морфему, в которой находится орфограмма, объяснить правописание н и нн, ответить на вопрос: «Правописание каких суффиксов вызвало затруднение?»

*Деревянный стол, ветреный день, станционный смотритель, туманная даль, кожаный портфель, гусиное перо, ледяная глыба, осенний лес, вспаханное поле, жареный картофель.*

В ходе выполнения работы учащиеся объясняют правописание суффиксов имён прилагательных, отмечают, что затрудняются в написании слов *вспаханное и жареная*, нельзя применить правило, касающееся суффиксов имён прилагательных.

1. **Целеполагание и планирование этапов деятельности.**

Обсуждение затруднений.

- Почему возникли затруднения? Чего мы ещё не знаем?

Учащиеся отмечают, что затруднения возникли, потому что не знают, когда в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени пишется н и нн.

- Как бы вы сформулировали цель нашего урока?

Выяснить, когда в суффиксах причастий пишется н, когда нн.
- Как бы вы определили тему урока?

«Правописание -Н- и -НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных».

*(Запись: Тема урока)*

- Что необходимо сделать для достижения поставленной цели?

Необходимо исследовать список слов с одной н в суффиксах, двумя нн в суффиксах, выделить опознавательные признаки орфограммы, оформить результаты исследования в виде схемы и устного высказывания (текста нового правила).

1. **Открытие и осмысление новых знаний.**

Учитель предлагает материал для исследования (работа в парах):

1. *Жарить – жареный, пережаренный, жаренный в духовке, нежареный*
2. *Решить – решённый.*
3. *Асфальтированный.*
4. *Задача решена.*

После сообщения о результатах исследования предлагается сравнить самостоятельно сделанные выводы с теоретическими сведениями учебника (с.89-90), зафиксировать содержание нового правила при помощи схемы и проговорить правило друг другу в парах.

1. **Выведение способа применения новых знаний.**

Создание алгоритма применения орфограммы*.*Работа в группах***.***

**1)** Является ли слово причастием?

**2)**Определи, есть ли у слова приставка (кроме не-)?

Нет Да

**Вывод:**пиши**нн**

(испуганный воробей)

**3)**Установи, от глагола какого вида образовано слово

Несовеш. видСоверш. вида

**Вывод:**пиш**и нн**

(брошенные игрушки)

**4)**Проверь, оканчивается ли слово на –ованный, -ёванный (кроме кованый, жёваный)

НетДа

**Вывод:**пиши **нн**

(асфальтированная дорога)

**5)** Определи, есть ли у данного слова зависимое слово?

Нет Да

**Вывод**: пиши **н Вывод**: пиши **нн**

(жаре**н**ый (жаре*нн*ый

картофель) в масле)

1. **Закрепление новых знаний и отработка способа их применения.**

**Упражнение 1**. Цель: прочитайте пословицы, вставьте пропущенные буквы, пользуясь выведенным правилом. Объясните смысл одной пословицы.

1. *Потеря - ого времени не вернешь.*
2. *Подстреле - ого сокола и ворона носом долбит.*
3. *Дарё - ому коню в зубы не смотрят.*
4. *Посея - о с лукошко, так и вырастет немножко.*
5. *Не нужен уче - ый, а нужен смышленый.*
6. *Что написа - о пером, не вырубишь топором*.

Из слов, записанных в начальной форме, соберите пословицу, объясните смысл:

*Ворона, куст, бояться, и, пуган\_ый. ( Пуганая ворона и куста боится).*

**Упражнение 2*.***Назовите фразеологизм по его толкованию, объясните правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных:

1. *Лишен свободы действий, поступков* *(связан по рукам и ногам).*
2. *Угнетённый, подавленный чем-либо* *(как в воду опущенный*).
3. *Суждено, предопределено* *(на роду написано).*
4. *Никуда не годится, не представляет никакой ценности* *(гроша ломаного не стоит).*
5. *Слишком просто* *(проще пареной репы).*

Составьте предложение с одним фразеологизмом.

**Упражнение 3.** Цель: выпишите номера слов, в которых пишется НН. Взаимопроверка. Оценивание. Критерии оценивания: «5» - нет ошибок, «4» - одна ошибка, «3» - две ошибки, «2» - три ошибки и более.

1вариант: *1. Жаре-ая рыба. 2. Посея-ые озимые. 3. Дело сдела-о. 4. Вскипяче-ая вода. 5. Созда-ый документ. 6. Собрание не проведе-о. 7.Запута-ая тропинка. 8. Вяза-ый крючком свитер. 9. Краше-ый краской забор. 10. Копче-ая рыба.*

2 вариант: *1. Варен-ый картофель. 2. Пожарен-ая рыба. 3. Гружен-ая кирпичом машина. 4. П Оторва-ая пуговица. 5. Суше-ые овощи. 6. Выглаже-ое белье. 7. Связа-ый свитер. 8. Фрукты замороже-ы. 9. Некоше-ый луг. 10. Иллюстрирова-ый журнал.*

1вариант

2 вариант

2,4,5,7,8,9

2,3,4, 6,7, 10

**8. Рефлексия. Подведение итогов урока.**

Рефлексия с помощью вопросов учителя:

• Какую цель ставили?

• Удалось ли достичь поставленной цели?

• Каким способом?

• Сможете ли объяснить орфограмму соседу по парте?

На индивидуальных листочках отметить значком:

!!! – понял, смогу объяснить товарищу,

! – понял, но не совсем уверен,

? – не все понял, надо еще позаниматься шей работе учащихся на уроке.

**9. Домашнее задание.**

1) Выучить правило по учебнику или по алгоритму. Привести 3 - 4 собственных примера.

2) Задание**:** составить карточку для соседа, включить 10-12 слов на изученную орфограмму.

**Список использованной литературы:**

1. Медведева Н.В., Рябухина Е.А., Фоминых Л.С. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание). – Пермь: ПГГПУ, 2015. – 103 с.
2. Русский язык, 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комисарова Л.Ю., Текучёва И.В – Изд. 3-е перераб. – М.: Баласс, 2008. - 143 с.
3. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений в 3ч. /Львова С.И., Львов В.В.- Изд. 9-е перераб. – М.: Мнемозина, 2012. – 207 с.
4. Рябухина Е.А. Теоретические основы моделирования обучения русскому языку в школе в логике компетентностного подхода: монография. – Пермь:ПГПУ, 2012. – 183 с.