**Урок русского языка по теме "Главные члены предложения. Подлежащее".**

**5-й класс**

Тема “Главные члены предложения. Подлежащее” рассчитана на 1 час, изучается в разделе “Синтаксис. Пунктуация”. Всего на изучение темы “Главные члены предложения” отводится 2 часа.

**Планируемые результаты:**

* **предметные:**на основе повторения и обобщения ранее изученного материала и в ходе знакомства с новым углубление знаний о подлежащем, как главном члене предложения, формирование умения синтаксического анализа предложений и морфологического анализа слов разных частей речи.
* **метапредметные:**владение аудированием и чтением, говорением и письмом, умение определять цель предстоящей деятельности, строить логическую цепочку (схему), конструировать текст, создавать письменный текст по заданной модели, способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной форме, умение определять результаты учебной деятельности,
* **личностные:**формирование умения самооценки, стремление к речевому самосовершенствованию, личностной самостоятельности при работе в группе, раскрытию творческих возможностей.

**Оборудование:**компьютер, мультимедиапроектор, таблицы “Загадки членов предложения”.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

- Проверьте, все ли необходимое находиться на партах: дневник, тетрадь, ручка и учебник.

- Записываем число, классная работа. (слайд 1)

- Добрый день! - тебе сказали
- Добрый день! - ответил ты,
Нас две ниточки связали.
Теплоты и доброты.

- Надеюсь, сегодняшний наш урок пройдет в атмосфере доброты, всем присутствующим будет тепло и комфортно.

**2. Выведение темы урока.**

-Перед вами слова из стихотворения А.С.Пушкина. Составьте с ними стихотворную фразу и запишите её. (слайд 2)

(Приближаться, довольно, скучный, пора;

Стоять, ноябрь, уж, у, двор).

-Что получилось? (слайд 3)

(Приближалась довольно скучная пора;

Стоял ноябрь уж у двора).

- Что вы записали? Докажите.

- Итак, вы записали предложение. Таким образом, мы продолжаем разговор о предложении.

- Посмотрите на доску. Дополните схему и объясните, что она обозначает.

Звук ... ... ... ... текст.

(звук, слово, словосочетание, предложение, текст – единицы языка) (слайд 4)

**3. Игра “Я учитель”**

-А вы любите играть? Тогда поиграем. А называется игра “Я учитель”. Ученика 5 класса попросили выполнить задание: выписать из нашего предложения словосочетания. Ваша задача: найти ошибку, если она есть. Вот что он сделал.

Приближалась пора,

Довольно скучная,

Скучная пора,

Стоял ноябрь,

Стоял у двора. (слайд 5)

- Верно. Грамматическая основа не является словосочетанием. Итак, тема урока: Главные члены предложения. Подлежащее. (слайд 6)

- Чем же мы сегодня будем заниматься?

Вспомним, что такое подлежащее;

Научимся находить его в предложении;

Узнаем способы выражения подлежащего;.

- Мы с вами сформулировали задачи урока. (слайд 7)

**4. Игра “Крестики-нолики”**

- Но прежде давайте вспомним сведения о предложении и выясним, кто же у нас лучший знаток правил. (р-та в тетрадях).

В строчку запишите цифры от одного до пяти. Я вам читаю утверждение по теме предложение, а вы ставите под цифрой +, если утверждение верно, - , если неверно.

1. Предложение – это единица речевого общения, где слова связаны по смыслу и грамматически.

2. Раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетания и предложения, называется фонетика.

3. Сочетание двух слов, связанных по смыслу и грамматически, называется морфемой.

4. Словосочетания бывают трех видов: местоименные, глагольные и наречные.

5. Грамматическая основа предложения - это подлежащее и сказуемое.

- Сколько правильных утверждений вы услышали?

- Объясните, в чём ошибочность суждения?

Посмотрите внимательно на доску и проверьте правильность выполнения задания. Поставьте себе оценку. Объясните свой выбор. (Слайд 8 (ответы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| + | - | - | - | + |

- Знакома ли вам, ребята, тема сегодняшнего урока?

- Прищло время вспомнить, что же такое подлежащее. Кто скажет? Верно?

**5. Работа с учебником.**

- Давайте откроем учебник и проверим, все ли мы правильно сказали (чтение теоретического материала)

**6. А теперь небольшая разминка перед более сложной частью урока.**

**Физпауза.**

**7. Работа у доски.**

Проанализируйте предложения и скажите, какой частью речи может быть выражено подлежащее.

(запись предложений под диктовку у доски с анализом орфографии и пунктуации)

1. Ум да здоровье всего дороже.
2. Сон – лучшее лекарство.
3. Девять десятых нашего счастья зависит от здоровья.
4. Кто хорошо жует, тот долго живет.
5. Закаляться – быть здоровым.
6. Больной – тяжкое бремя для здоровых.
7. Болезнь с грязью дружит.

- Чем же может быть выражено подлежащее?

**8.**А теперь наши медицинские эксперты помогут ответить на вопрос: что поможет быть здоровым?

**Загадки.** Отгадки запишите в строчку через запятую.

1. Вот какой забавный случай:
Поселилась в ванной туча:
Дождик льётся с потолка
Мне на спину и бока (душ)
2. Целых 25 зубов для кудрей и хохолков,
И под каждым под зубком
Лягут волосы рядком. (Расчёска)
3. Лёг в карман и караулю
Рёву, плаксу и грязнулю
Им утру потоки слёз,
Не забуду и про нос. (Платочек)
4. Точно ёжик я колюсь,
Запылишься – пригожусь! (Щётка)
5. Я не сплю со всеми,
Караулю время.
Если хочешь – разбужу,
А не надо – погожу. (Будильник)
6. Мойдодыру я родня,
Отверни, открой меня.
И холодною водою
Живо я тебя умою. (Кран)
7. Гладко и душисто.
Моет очень чисто. (Мыло)

**9.Творческая работа.**

Составьте небольшой текст из полезных советов, включив в предложения полученные отгадки.

**10. Видеофрагмент.**

Один мальчик не следовал полезным советам, и вот какие привычки приобрел, а чем закончилась эта история, давайте посмотрим.

**11. Советы медика.** (Презентация)

**12. Рефлексия. Оценки.**

- Что вы делали на уроке?

- Как вы это делали?

- Зачем вы это делали?

Солнышко полезных и вредных советов.

**13. Дом. задание.**