Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 6 г. Невинномысска Ставропольского края

«Согласовано» Зав. кафедрой Токмакова Л.Р._____/ Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.	**«Согласовано»** Заместитель директора по УВР (ВР) Котлярова Е.А._____/ «27» августа 2020г.	**«Утверждено»** Директор МБОУ Лицей № 6 _____ М.В. Агаркова Приказ № 159 о/д от «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
10 КЛАСС

Принято на заседании
Педагогического совета МБОУ Лицей № 6
протокол № 1от «28» августа 2020 г.

г. Невинномысск
2020 - 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальный план (ИП) учащегося на уровне среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» для 10-11 класса составлена в соответствии с:

- ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2010 № 413) -образовательной программой среднего общего образования МБОУ лицей №6 г. Невинномысска;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 1645 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 1578 от 31декабря 2015 года Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413";
- Приказ Минобрнауки России № 613 от 29 июня 2017 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Лицей №6
- Положением об индивидуальном проекте обучающихся в МБОУ лицей №6;

Основная функция данной формы деятельности - это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями лицеиста. Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового продукта.

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию предмета «Индивидуальный проект», содержание учебного курса реализуется с помощью пособия «Индивидуальный проект» 10-11 классы/ Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др./ М.: Просвещение, 2020.

В авторскую программу изменения не внесены.

Объем программы. Программа предназначена для учащихся 10 классов Сроки реализации программы – 2 года, с 10 по 11 классы. Программа рассчитана на 68 часов (по 1 часу в 10 классе, и по 1 часу в 11 классе).

Форма аттестации: предзащита/защита проекта

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в

рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания

одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы,

отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы,

постановки задач, вытекающих из этих проблем);

- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению

гипотез, детализации и обобщению;

- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из

информационного поля;

- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно –поисковые технологии, творческие проекты)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. Учебное пособие «Индивидуальный проект» 10-11 классы/ Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др./ М.: Просвещение, 2020.

2. Зобнина М.Р. Интернет-предпринимательство. Учебное пособие. 10-11 классы// М.Р. Зобнина / Просвещение, М.: 2019.
3. Эрик Рис, Бизнесс нуля // М.: Альпина Паблишер, 2015 г.
4. Стив Бланк, Стартап: настольная книга основателя// М.: Альпина Паблишер, 2015г.

Интернет источники
1. Сборник примерных рабочих программ / Элективные курсы для профильной школы/ Просвещение. Ссылка на источник: ttps://catalog.prosv.ru/attachment/0fec586730fbe1fbf5f857ce2e47530e33407995.pdf
2.Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (http://www.most.life/).
3. Проект «Старость в радость» (https://starikam.org/).
4. Просветительский проект «Арзамас» (https://arzamas.academy).
5. Проект «Экологическая тропа» (https://komiinform.ru/news/164370/).
6. Сайт организации «Добровольцы России» -
(https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info).
7. Волонтёрский педагогический отряд (http://www.ruy.ru/organization/activities/).
8. Проект Smart-теплицы (http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370).
9. IT-проекты со школьниками (https://habr.com/post/329758).
10. Объект и предмет исследования — в чём разница? (https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmetissledovaniya/).
11. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов
(https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about).
12. Школьный кубок Преактум (http://preactum.ru/).
13. Большой энциклопедический словарь (http://slovari.299.ru).
14. Кто такой эксперт и каким он должен быть (http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990).
15. Как спорить с помощью метода Сократа https://mensby.com/career/psychology/9209-how-toargue-with-socrates-method).
16. Проведение опросов (http://anketolog.ru).
17. Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru/).
18. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).
19. https://www.hse.ru/data/2016/08/15/1117964513/Интернет-предпринимательство.pdf

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели

и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты включают:

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной исоциальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Планируемые предметные результаты:

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных,
учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося сформируются:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
- навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно- практические конференции,
олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
10 -11 класс

Введение (2ч)

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект. Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад,

литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Модуль 1.Культура исследования и проектирования (18 часов). Что такое проект. Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование. Волонтерские проекты и сообщества. Анализ проектов. Возможности ИТ технологий. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.

Модуль 2.Самоопределение (8 часов)Проекты и технологии. Создаем элементы будущего проекта. Формулирование проблемы проекта. Проектные движения. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Модуль 3.Замысел проекта (8). Понятие «проблемы» и «позиции» в проекте. Формулировка цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проекта. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации.

Модуль 4. Условия реализации проекта (4часа). Планирование действий. Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта. Модели управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (6)Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (14 часов).
Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия. *Основные понятия для изучения:* доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты, «подводные камни» на защите.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта. (8 часов) Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Оценка индивидуальной проектной работы обучающихся 10–11-х классов проводится единообразно согласно критериям, отраженным в Листе оценки индивидуального проекта (Положение об индивидуальном проекте) с последующим переводом в отметку по 5-бальной шкале:

Отметка	***% выполнения***	***Сумма баллов***
«5»	85% - 100%	47б. - 55б.
«4»	71% -84%	39б. – 46 б.
«3»	50% - 70%	23б. – 38б.
«2»	менее 50%	0б. - 22б.

Проект, получивший оценку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку в недельный срок с последующей повторной

защитой в индивидуальном порядке. Лучшие проектные работы могут быть рекомендованы для участия в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня. Обучающиеся по согласованию с руководителем могут направлять завершенные проектные работы на конкурсы различного уровня, проводимые по соответствующей тематике. Для обучающихся – авторов проектных работ, ставших победителями и призерами городских, региональных, межрегиональных, республиканских или международных конкурсов, результат участия в конкурсе приравнивается к процедуре публичной защиты проекта.

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 10-11 КЛАСС

№ урока	Дата ПЛАН	ФАКТ	Тема	Кол-во часов
1.	1-2 неделя сентября		Определение понятия «проект» и его понятийно содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект.	2
2.	3-4 неделя сентября		Нормативно-правовая база учебного курса. Изучение Положения об индивидуальном проекте МБОУ Лицей №6	2
3.	1-2 неделя октября		Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др.	2
4.	3-4 неделя октября		История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.	2
5.	2-3 неделя ноября		Культура исследования и проектирования. Что такое проект. Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи. Работа с документами.	2
6.	4 неделя ноября, 1 неделя декабря		Работа с документами по проекту.	2
7.	2-3 неделя декабря		Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	2
8.	4 неделя декабря, 2 неделя января		Социальное проектирование. Волонтерские проекты и сообщества.	2
9.	3-4 неделя января		Правила оформления проектных работ. Работа с документацией.	2
10.	2-3 неделя февраля		Анализ проектов. Возможности ИТ технологий. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	2

11.	4 неделя февраля, 1 неделя марта		Проекты и технологии. Создаем элементы будущего проекта. Формулирование проблемы проекта.	2
12.	2-3 неделя марта		Проектные движения.	2
13.	1-2 неделя апреля		Формирование первичной модели проекта, исследования (формулирование гипотезы)	2
14.	3-4 неделя апреля		Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	2
15.	1-2 неделя мая		Понятие «проблемы» и «позиции» в проекте. Формулировка цели проекта. Целеполагание и постановка задач.	2
16.	3-4 неделя мая		Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проекта.	2
17.	резерв времени		Промежуточное оценивание проектной работы.	2
18.	1-2 неделя сентября		Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации.	2
19.	3-4 неделя сентября		Условия реализации проекта. Планирование действий. Источники финансирования проекта.	2
20.	1-2 неделя октября		Сторонники и команда проекта. Модели управления проектами.	2
21.	3-4 неделя октября		Трудности реализации проекта. Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта.	2
22.	2-3 неделя ноября		Постановка задач на основе сформулированной цели.	2
23.	4 неделя ноября, 1 неделя декабря		Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Основные требования	2
24.	2-3 неделя декабря		Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ.	2
25.	4 неделя декабря, 2 неделя января		Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья.	2
26.	3-4 неделя января		Виды презентаций проектов. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь.	2

27.	2-3 неделя февраля		Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия.	2
28.	4 неделя февраля, 1 неделя марта		Основные понятия для изучения: доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты, «подводные камни» на защите.	2
29.	2-3 неделя марта		Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру.	2
30.	1-2 неделя апреля		Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей.	2
31.	3-4 неделя апреля		Сетевые формы проектов.	2
32.	1-2 неделя мая		Использование видеоролика в продвижении проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Промежуточная аттестация	2
33.	3-4 неделя мая		Предварительная защита проекта. Определение необходимых знаний, умений и навыков для реализации или проведения исследования	2
34.	резерв времени		Защита проектного продукта, исследования.	2

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования)
2020- 2021 учебный год

Предмет ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
Класс 10В
Учитель ТОКМАКОВА Л.Р.

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Учитель _____ _____
Подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР _____ _____
Подпись Ф.И.О.

Приложение № 1

Паспорт проектной работы

1. Название проекта	
2. ФИО обучающегося	
3. ФИО руководителя проекта	
4. Образовательная организация	
5. Год разработки проекта	
6. Актуальность	
7. Цель	
8. Задачи	
9. Объект исследования	
10. Предмет исследования	
11. Гипотеза	
12. Методы работы	
13. Тип проекта	
14. Предметная область	
15. Сфера применения результатов	
16. Форма продукта	

Приложение № 2

Лист оценки проектной работы

ФИ обучающегося, класс _____

Тема _____

Руководитель проекта _____

№ пп	**Критерий**	**Показатели**	**Баллы (1-5б.)**
Регулятивные УУД			
1	Целеполагание	Осмысление проблемы, четкое определение цели проекта и ее удержание в ходе всей работы	
2	Прогнозирование результата	Предполагаемый результат ясно определен	
3	Планирование	Наличие плана действий и его выполнение.	
4	Самоконтроль/рефлексия	Прослеживается связь между результатом и замыслом. Определение степени достижения поставленной цели	
Кол-во баллов: ***Уровень регулятивных УУД:***			
Познавательные УУД			

5	Поиск и обработка информации	Соответствие поставленной задаче, степень осмысления, качество текста (соответствие теме, грамотность, последовательность, наличие приложений и др.)	
6	Моделирование	Наличие или создание алгоритма действий, синтез, преобразование объектов; составление схем, таблиц, деление на составные части и т.д., применение ИКТ	
7	Степень владения использованными методиками	Описание способов достижения результата	
8	Логические действия	Определение причины и следствия, анализ (выявление частных и существенных признаков), выводы	
Кол-во баллов: ***Уровень познавательных УУД:***			
Коммуникативные УУД			
9	Монологическая речь	Качество устного высказывания, убедительность рассуждений	
10	Взаимодействие	Аргументированные ответы на вопросы, этичность высказываний	
Кол-во баллов: ***Уровень коммуникативных УУД:***			
Творческий подход			
11	Оригинальность, новизна, самобытность работы	Проявление творческого подхода. Новизна проектной работы.	
Итоговый балл: ***Уровень сформированности УУД:***			
Решение комиссии:			

Члены экспертной комиссии: _____

_____

_____

Примечание:

Критерии оценивания:

5 б. – раскрыто в полной мере;

4 б. – раскрыто в большей степени/допущен недочет;

3 б. – раскрыто в основной степени/допущены недочеты;

2 б. – раскрыто в слабой мере, отсутствие четкого понимания/наличие ряда грубых ошибок;

1 б. – не раскрыто.

Итого: максимальное количество баллов за проектную работу равно 55.

При определении уровня регулятивных, познавательных УУД за 100% берется 20 баллов. Определяются следующие уровни сформированности УУД:

- высокий: 91 – 100% (18-20 б.);
- повышенный: 71 – 90% (14-17б.);
- базовый: 50 – 70% (10-13 б.);
- низкий: 0 - 49% (0-9 б).

При определении уровня коммуникативныхх УУД за 100% берется 10 баллов. Определяются следующие уровни сформированности УУД:

- высокий: 91 – 100% (9-10 б.);
- повышенный: 71 – 90% (7-8б.);
- базовый: 50 – 70% (5-6 б.);
- низкий: 0 - 49% (0-4 б).