Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 6 г. Невинномысска Ставропольского края

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждено»
Зав. кафедрой _____ Л.Р. Токмакова / Ф.И.О. Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.	Заместитель директора по УВР (ВР) _____ Е.А. Котлярова / Ф.И.О. «27» августа 2020 г.	Директор МБОУ Лицея № 6 _____ М.В. Агаркова / Ф.И.О. Приказ № 159-о/д от «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»
5А, 5Б КЛАССЫ
УЧИТЕЛЬ: НОВИК-КАЧАН Е.А.

Принято на заседании
педагогического совета МБОУ Лицей № 6
протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

г. Невинномысск
2020 - 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» (далее история) для 5А и 5Б класса МБОУ Лицея №6 составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
- Историко-культурный стандарт, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Лицея №6 от 15.06.2020 № 128-о/д .
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 г. №09-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Авторская программа В.И. Уколовой «История древнего мира» М.ВАКО,2014 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющих образовательную деятельность;
- Учебный план МБОУ Лицея № 6 на 2020-2021 учебный год приказ №113-о/д от 30 мая 2020 г.
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин МБОУ Лицея № 6 г. Невинномысска от 26.12.2019 № 281-о/д.

Цели и задачи

Основная **цель** курса: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Основные **задачи** курса истории в 5-м классе:

- сформировать у учащихся целостное представление об истории Древнего мира как первоначальном периоде всемирной истории;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа;
- выработка у учеников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие первых мировых цивилизаций, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности Древнего мира, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны.

Ценностные ориентиры

Школьный курс истории в 5 классе предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности. В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества – всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальное каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимай истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этап мировой истории человечества.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» входит в область «Общественно - научные предметы» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Учебный предмет в 5 классе реализуется за счет часов обязательной части учебного плана.

На изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 5 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). В 5 классе дети изучают раздел «история Древнего мира».

Учебно – методический комплекс:

Учебник:

Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. В.И. Уколова. - М.: «Просвещение», 2020.

Дополнительные источники:

1. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2010.
2. Быльева В. и др. История Древнего мира: Пособие для учителя истории. 5 КЛ. Брянск, 2013.
3. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Просвещение, 2013.
4. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс.- М., 2017.
5. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,2012.

6. Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима – М.,2018.
7. Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 класс. – М.,2018.
8. Интернет-ресурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Личностные результаты изучения истории учащимися включают:

- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре других народов.

Метапредметные результаты изучения истории включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями;
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе, освоению основ межкультурного взаимодействия.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»

Введение в предмет (2часа)

Что изучает история? Летоисчисление: счет лет до н. э. и н.э. Исторические события. Исторические знания о прошлом. Историческая карта. Вспомогательные исторические дисциплины.

Первобытность (6 часов)

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний Восток (17 часов)

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.
Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.
Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Военные походы. Рабы.
Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.
Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.
Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина; Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.
Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии; гибель империи.
Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями. Зороастризм.
Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, Варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.
Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.

Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Древняя Греция. Эллинизм (20 часов)

Древнейшая и архаическая Греция. Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены и др.). Троянская война; «Илиада», «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства (политический строй, аристократия и демос). Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.

Афины. Утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура.

Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока.

Культура эллинистического мира.

Древний Рим (22 часа)

Древнейший период. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.

Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, «золотой век поэзии». Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие Древнего мира (1 час)

Формы контроля

Формами текущего контроля являются контрольные и самостоятельные работы, тестовые формы контроля. Промежуточная аттестация - в конце учебного года.

Плановых контрольных работ - 5.

Самостоятельных работ - 7.

Оценочный инструментарий для проведения промежуточной аттестации по истории в 5А, 5Б классах указан в Приложении 1.

Нормы и дидактические критерии оценивания устных ответов и письменных работ

Оценивание по истории осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.

При оценивании учитываются: сложность материала; самостоятельность и творческий характер применения знаний; уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения; полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания; аккуратность выполнения письменных работ; наличие и характер ошибок, допущенных учащимися; особенности развития учащегося.

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала.

Формы контроля: устный ответ на уроке (работа с картой, анализ иллюстрации, работа с текстом), тематическая проверочная работа (тематический диктант), итоговая контрольная работа по темам (обобщающий диктант), тест тематический, тест обобщающий (диагностическая работа), сообщение (проблемное задание), эссе (историческое сочинение), письменная работа в тетрадях (исторических картах, таблицах, схемах), домашнее задание, проект.

Устный ответ

Высокий уровень - «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Хорошее знание карты и использование ее. Отметка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Повышенный уровень - «4» - при наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.

Базовый уровень - «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Низкий уровень - «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов, допускает ошибки в формулировке определений (понятий).

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась поверка его умения применять знания на практике.

Оценивание умений работать с картой

Высокий уровень - отметка «5»- правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

Повышенный уровень - отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

Базовый уровень - отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.

Низкий уровень - отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний.

Тематический диктант (термины, даты, имена)

Высокий уровень (отметка «5») ставится за диктант, в котором нет ошибок, или 1.

Повышенный уровень (отметка «4») ставится за диктант, в котором ученик допустил 2-3 ошибки.

Базовый уровень (отметка «3») ставится за диктант, в котором допущено 4 ошибки.

Низкий уровень (отметка «2») ставится за диктант, в котором допущено 5 и более ошибок.

Тематический тест (самостоятельная или контрольная работа)

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
% выполнения	100-90 %	89-65 %	64-45%	44-0%

Высокий уровень (отметка «5») - выполнено 90-100% заданий диктанта,
теста.

Повышенный уровень (отметка «4») - выполнено 65-89% заданий диктанта, теста.

Базовый уровень (отметка «3») - выполнено 64-45% заданий диктанта, теста.

Низкий уровень (отметка «2») - выполнено менее 45% заданий диктанта, теста.

Критерии оценивания сообщения учащихся (проблемное задание)

Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы - 3 балла.

Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов - 3 балла.

Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение - 3 балла.

Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора терминологией 3 балла.

Итого:

12 баллов - отметка «5» - высокий уровень;

9 - 1 1 баллов - отметка «4» - повышенный уровень;

5-8 баллов - отметка «3» - базовый уровень.

Работа в тетрадях с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, работа с контурной картой, письменный ответ на вопрос).

Домашнее задание

Высокий уровень - отметка «5». Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - отметка «4». Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - отметка «3». Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - отметка «2». Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Оценивание проекта

Предметные результаты (максимальное значение - 3 балла): знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения, знание источников информации.

Метапредметные результаты (максимальное значение - 7баллов): умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, умение формулировать цель, задачи, умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы, умение выявлять причинно-следственные связи, приводить и иллюстрировать примерами аргументы, умение находить требуемую информацию в различных источниках.

Уровень	Баллы	Отметка
Высокий	9-10 баллов	5
Повышенный	7-8 баллов	4
Базовый	5-6 баллов	3
Низкий	4 и менее баллов	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
« ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА» 68 ЧАСОВ

№ урока	Дата по плану	Дата фактического проведения	Тема	Кол-во часов
1	01.09		Введение. Увлекательный мир истории.	1
2	03.09		Счет лет в истории.	1
Раздел I. От первобытности к цивилизации				
3	08.09		Древнейшие люди.	1
4	10.09		Появление человека разумного.	1
5	15.09		Зарождение религии и искусства.	1
6	17.09		Древние земледельцы и скотоводы.	1
7	22.09		Первые очаги цивилизаций.	1
8	24.09		*Контрольная работа по теме «Жизнь первобытных людей и их открытия».*	1
Раздел II. Древний Восток.				
9	29.09		Шумер: зарождение цивилизации.	1
10	01.10		Древний Вавилон.	1
11	06.10		*Самостоятельная работа по теме «Древнее Междуречье».*	1
12	08.10		Страна на берегах Нила и ее жители.	1
13-14	13.10-15.10		Мир пирамид. Могущество Древнего Египта.	2
15	20.10		Верования древних египтян.	1
16	22.10		*Самостоятельная работа по теме «Древний Египет».*	1

17	27.10		Финикия страна мореплавателей.	1
18	29.10		Древняя Палестина.	1
19	10.11		Ассирийская империя.	1
20	12.11		Нововавилонское царство.	1
21	17.11		Древняя Персия.	1
22	19.11		Древняя Индия.	1
23	24.11		Первые китайские государства.	1
24	26.11		Мифы и легенды Древнего Востока.	1
25	01.12		*Контрольная работа по теме «Древний Восток».*	1
Раздел III. Древняя Греция.				
26	03.12		Территория, природа и население Древней Греции.	1
27	08.12		Боги и герои Эллады.	1
28	10.12		Первые греческие государства. *Тест.*	1
29	15.12		Поэмы Гомера.	1
30	17.12		Появление полиса. Великая греческая колонизация.	1
31	22.12		Зарождение демократии в Афинах.	1
32	24.12		Древняя Спарта.	1
33	29.12		*Самостоятельная работа по теме «Греческие полисы».*	1
34-35	12.01-14.01		Греко-персидские войны.	2
36	19.01		Афины при Перикле.	1
37	21.01		Греческая культура эпохи классики.	1
38	26.01		Философия, наука и образование.	1
39	28.01		Олимпийские игры.	1
40	02.02		*Самостоятельная работа по теме «Греческая культура».*	1
41	09.02		Жизнь в греческом городе.	1
42	11.02		Возвышение Македонии.	1
43	16.02		Завоевания Александра Македонского.	1
44	18.02		Мир после завоеваний Александра Македонского.	1

45	25.02		*Контрольная работа по теме «Македонские завоевания».*	1
Раздел IV. Древний Рим.				
46	02.03		Предшественники римлян.	1
47	04.03		Рим эпохи царей.	1
48	09.03		Ранняя римская республика.	1
49	11.03		Римская семья, нравы и религия.	1
50	16.03		Рим завоевывает Италию.	1
51	18.03		*Самостоятельная работа по теме «Ранний Рим».*	1
52-53	30.03-01.04		Пунические войны.	2
54	06.04		Рим - завоеватель Средиземноморья.	1
55	08.04		Народные трибуны – братья Гракхи.	1
56	13.04		Рабство в Древнем Риме. *Тест.*	1
57	15.04		Гибель Римской республики.	1
58	20.04		Диктатура Цезаря.	1
59	22.04		*Контрольная работа по теме «Поздняя Римская республика».*	1
60	27.04		Рим становится империей.	1
61	29.04		Приемники Августа.	1
62	04.05		*Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.*	1
63	06.05		Возникновение христианства.	1
64	11.05		«Золотой век» Римской империи.	1
65	13.05		Жизнь в Римской империи.	1
66	18.05		Империя в 3-4 веках.	1
67	20.05		Падение Западной Римской империи.	1
68	25.05		Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира».	1

Приложение 1.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ
ПО ИСТОРИИ В 5А, 5Б КЛАССАХ

Демонстрационный вариант

Часть 1. **Укажите один правильный ответ (по 1б)**

1. Главное отличие человека от животного
А) умение быстро ходить Б) умение изготавливать орудия труда
В) умение жить в холодных условиях
2. Копье с зазубренным костяным наконечником у первобытных людей -это
А) рубило Б) нож В) гарпун
3. Река, протекающая в Египте
А) Нил Б) Хуанхэ В) Тигр
4. Древнейшая письменность египтян
А) иероглифы Б) клинопись В) скоропись
5. Изобретение древних финикийцев
А) рыбные сети Б) стекло В) колесо
6. Китайский император, при котором была построена Великая Китайская стена
А) Саньян Б) Цинь Шихуан В) Минь Сун
7. Персидский царь, чеканивший монету, названную в его честь
А) Дарий I Б) Филипп II В) Ксеркс
8. Скалистая страна, где выращивали в древности много винограда и оливок
А) Италия Б) Греция В) Египет
9. Греческий город- государство
А) полис Б) агора В) акрополь
10. Крылатое выражение «Разрубить Гордиев узел» связано с именем
А) Филиппа Б) Алкивиада В) Александра Македонского
11. Рим был основан в
А) 758 г. до н.э. Б) 878 г. до н.э. В) 753 г. до н.э.
12. Пунические войны – это войны между
А) Римом и галлами Б) Римом и Карфагеном В) Римом и Персией
13. Какую реку перешел Цезарь в 49 г. до н.э.
А) Тибр Б) Евфрат В) Рубикон
14. Император, объявивший христианскую религию равноправной с любой другой

А) Диоклетиан Б) Аврелий В) Константин

15. Река, протекающая в Китае

А) Нил Б) Хуанхэ В) Инд

Часть 2. **Задания требуют ответа в виде одного или двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в текст работы.**

1. Установите соответствия между терминами и их определениями.(2б)

Термины	**Определения**
А) пирамиды	1. индийские деньги
Б) рупии	2. рабы Древней Спарты
В) сатрапии	3. римские водопроводы
Г) илоты	4. области Персидской державы
Д) акведуки	5. гробницы фараонов

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

2. Установите соответствие между культурными памятниками и городами, где они были установлены. (2б)

Памятники	**Город**
А) маяк на О. Форос	1. Афины
Б) висячие сады Семирамиды	2. Рим
В) Пантеон	3. Александрия
Г) Парфенон	4. Вавилон

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между богами и территорией их поклонения. (2б)

Боги	**Территории**
А) Осирис	1. Рим
Б) Гера	2. Междуречье
В) Юнона	3. Индия
Г) Мардук	4. Греция
Д) Брахма	5. Египет

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4. Укажите, о ком идет речь. (2б)

Сначала он состоял в триумвирате, затем смог расправиться с Помпеем и установить единоличную власть в Риме. Он увеличил сенат до 900 человек, провел календарную реформу, был убит своим приемным сыном.

Ответ: _____

Отметка «5» - 23-20 б.
Отметка «4» - 19-14 б.
Отметка «3» - 13-10 б.
Отметка «2» - 9 - 0 б.

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования)
2020- 2021 учебный год

Предмет история России. Всеобщая история
Класс 5 А
Учитель Новик-Качан Е.А.

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Учитель _____ _____
Подпись

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР _____ _____
Подпись Ф.И.О.

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования)
2020- 2021 учебный год

Предмет история России. Всеобщая история
Класс 5 Б
Учитель Новик-Качан Е.А.

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Учитель _____ _____
Подпись

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР _____ _____
Подпись Ф.И.О.