

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 6
города Невинномыска

Утверждаю

Директор Лицея № 6
М. В. ГАРКО

ПРОГРАММА ЭКОСПИТАНИЯ



Автор-составитель

Заместитель директора
Лицея № 6 Карноухова

Заместитель директора

Утверждено директором Лицея № 6
10 июля 2021 г.

П а с п о р т о г р а м м ы

Наименование документа	Программа воспитания и развития личности. Программа воспитания
Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 6 города
Разработчик программы	Заместитель директора по воспитанию Корноухова О. А., Таныгина
Цель программы	Создание благоприятной среды для развития личности самореализации и интеллектуального потенциала обучающихся, формирование навыков рефлексии, умения анализировать и выбирать ценности.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разнообразной деятельности детей; • Предоставление возможности индивидуальной саморепрезентации им своих деятельности; • Создание условий обучающимся в деятельности укрепляет нравственный патриотизма; • Реализация комплексной программы дополнительного образования обеспечения интересов обучающихся; • Осмысление воспитательной работы результативной, индивидуальной деятельности; • Взаимодействие школ образовательными учреждениями культуры Невинномысска; • Формирование ответственности развития через систему деятельности; • Усиление роли семьи профилактика правонарушений; • Создание условий для развития личности через систему образования.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование профессионально-самостоятельности и правосознания школьников через общественно значимую деятельность и вовлечение в школьное объединение
Срок реализации программы	2021-2025 г .
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение благоприятного психологического климата в учреждении ; • Разработка модели управления воспитательной системы развития системы образования • Приобретение навыков работы • Расширение границ образовательного просвещения • Овладение учащимися деятельностью, которая является источником наибольшего успеха ; • Выпускники школы будут конкурентноспособными и уверенными в своих силах, личными и общественно ответственными, в согласии со своим внутренним миром и общепринятыми нормами морали, мотивацией к жизни, творчеством своего Отечества и мира • Достижение целевых установок воспитательной работы

П о я с н и т е л ь н а я з а п и с к а

Данная рабочая программа воспитания организаций (образовательных организаций программы начального общего, основного образования) (далее – **Содержание Программы**, **Воспитания**) предусматривает обеспечение программы воспитания на основе от 29 декабря 2012 года № 207-ФЗ в Российской Федерации в соответствии с Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий в 2012-2013 учебном году федеральных государственных образовательных учреждений общего и среднего общего образования.

Программа является **методическим документом** основных характеристик воспитательной работы разрабатывается с учетом государственной политики в области воспитания.

Данная программа воспитания направлена на гармонизацию взаимоотношений в социальном окружении обучающихся с ответственными взаимоотношениями с окружающей средой (классный руководитель, заместитель, старший вожатый и т.п.) наставники, потенциал их совместной с обучающимися своей школой воспитывать и формировать ценности, планирование и организации с достижением обучающимися личностных образовательных результатов; разрабатывается органами управления школой (образовательными учреждениями, обучающимися), советов родителей; внеурочной деятельности, осуществляемой участниками образовательных отношений воспитания; предусматривает признание традиций и ценностей своей этнической группы, российском обществе.

Ценности и приоритеты в основе направления воспитания.

Ценности человека, с душой и социальное направление воспитания.

Ценности жизни в основе познавательного воспитания.

Ценности культуры в основе направления воспитания.

Ценности труда в основе трудового воспитания.

Ценности культуры и лояльности основе
направления воспитания.

Программа включает три раздела:
организационный.

Приложение: примерный календарный

Раздел Ценностные основы и планируемые

МБОУ Лицей № 6 имеет большую многовековую традицию, длинную летопись дел и достижений заведования вписано много имен знаменитых. Система воспитания основывается на – класическая это большая семья, в которой процесс сотрудничества педагогов, родителей и учащихся.

Другой особенностью является структура, подразделение на профили, поэтому особенно важно для обучающихся, а также большой блок внеклассных мероприятий.

Сформировавшаяся система самоуправления вожатского, школьного актива и лидеров, уже имеет свою историю.

Лицейские традиции и коллективные достижения являются основой для формирования сначала личности, а затем будущего мировоззрения молодых граждан России.

В лицее существует система дополнительных образовательных направлений и также служба психологической помощи, которая соответствует воспитательному идеалу.

Воспитательный компонент в деятельности школы реализуется в следующих формах:

«воспитывающей средой» является каждая из особенностей большой лицейской школы. Лицейские традиции, поддерживаемые выпускниками, следят за их успехами. Существует система дополнительных образовательных направлений и также служба психологической помощи, которая соответствует воспитательному идеалу.

Воспитательная деятельность в школе является приоритетным направлением политики в области образования, зафиксированными в Стратегии развития образования на период до 2025 года. Приоритетной задачей воспитания детей является развитие традиционных российских духовно-культурных ценностей, актуальными знаниями и умениями, способными отвечать требованиям современного общества, готовыми к жизни в Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный идеал – это нравственный, творческий, принимающий судьбу Отечества как свою личную ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в культурных традициях многонационального народа Российской Федерации в соответствии с этим идеалом и нормативными требованиями общества.

Федерации в сфере **любознаний** – личностное развитие школьников, прояв

1) в усвоении ими знаний основны
выработало на основе этих ценностей (знаний);

2) в развитии их позитивных отно
ценностям (т.е. в развитии **позитивных**) социаль

3) в приобретении ими соответств
поведения, опыта применения сформир
практике (т.е. в приобретении ими оп
дел).

Задачами **воспитания** являются **формирование**
– усвоение ими **знаний**, **формирование**
которые выработало российское общество
– формирование и развитие позитивны
нормам, ценностям, традициям (их осво
– приобретение соответствующего эти
социокультурного опыта поведения, об
отношений, применения полученных знан
практике (опыта **нравственности**).

1.2. Методологические основы и п деятельности

Методологическое **исследование** **педагогическое**
антропологическое **исследование**, **педагогическое**
подходы.

Процесс **воспитания** **педагогическое** **исследование**
принципах взаимодействия педагогов и
– неукоснительное соблюдение закон
соблюдения конфиденциальности инфор
безопасности ребенка **педагогическое**
– ориентир на создание в школе псих
каждого ребенка и взрослого, без к
взаимодействие школьников и педагогов
– реализация процесса **воспитания**
школе **педагогическое** **исследование**, которые бы
яркими и содержательными событиями,
доверительными отношениями друг к дру
– организация основных совместных д
предмета совместной заботы и взрослых,
– пропаганда успехов как отдельных
коллективов, а также команд, котор
различных проектов;
– использование **педагогическое** **исследование**
опыта, а также с целью **педагогическое**
родителей.

- системы ценностей образования ;

Основными традициями воспитания являются следующие :

- коллективная разработка, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ;

- в лицах создаются такие условия, при возможности и желания ребенка он может быть участником и организатором .

1 . 2 . 1 . Уклад

Уклад бытственный договор участников образовательного процесса опирающийся на базовые национальные ценности Ставропольского края являющийся культурой по описывающий - процесс воспитания в социальном, социокультурный контекст .

Уклад способствует формированию и разделяются всеми участниками образовательного

1 . 2 . 2 . Воспитывающая среда

Воспитывающая среда форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания .

Воспитывающая среда определяется духовно-нравственными и социокультурными практиками . Основными характеристиками являются насыщенность структурированность .

1 . 2 . 3 . Воспитывающие общности (

Основные воспитывающие общности в образовательном процессе - детские (сверстников . и образовательное

необходимое условие полноценного развития ребенка .

апробирует, осваивает, приобретает навыки , учиться , играть , трудиться , достигают своих целей .

Основная - создавать в детских коллективах условия для проявления доброты , взаимопомощи , взаимной поддержки ,

оказывать сопротивление плохим поступкам , достигать цели . В школе обеспечиваются условия для развития обучающихся разного возраста , при во-

дошкольных образовательных учреждений . Детские реализуют воспитательный потенциал и

обучающихся с ОВЗ ;

- дети в процессе обучения сначала приобщаются к нормам , способам деятельности взрослых ,

образуясь с системой отношений участников образовательного процесса , зависимости от решаемых воспитательных задач и

сотворчество и сопереживание , взаимное уважение , наличие общих ценностей ; смысловую

– п р о ф е с с и о н а л ь н о е о б ъ е д и н е н и е
в з р о с л ы х ч л е н о в с е м ь е й о б у ч а ю щ и х с я .

п о в о с п и т а н и ю о б у ч а ю щ е г о с я в с е м ь е
п р о б л е м , р а з н о с т о р о н н ы х с я о д н а ж д а о о п б
п о л н о ц е н н о г о л и ч н о с т н о г о р а з в и т и я , в о

– п р о ф е с с и о н а л ь н ы е ц е л ь и з а д а ч и
в с е м и с о т р у д н и к а м и ш к о л ы , к о т о р ы е д о
з а л о ж е н ы в о с н о в у П р о г р а м м ы

Т р е б о в а р н о с т ь к о н а л ь н о м у с о о б щ е с т в у

– с о б л ю д е н и е н о р м п р о ф е с с и о н а л ь н о й п

– у в а ж е н и е и у ч е т н о р м и п р а в и л у
п р о ф е с с и о н а л ь н о й п е д а г о г и ч е с к о й д е я т е

– у в а ж е н и е к о в с е м о б у ч а ю щ и м с я ,
п р е д с т а в и т е л я м) , к о л л е г а м ;

– с о о т в е т с т в и е в н е ш н е г о в и д а и п о в е
д о с т о и н с т в у п e d a g o g a , у ч и т е л я в р о с с
к у л ь т у р е , т р а д и ц и и ;

– з н а н и е о с о б е
о б щ е н и е с н и м и с у ч е т о м с о с т о я н и я и х
п р и с о б л ю д е н и и з а к о н н ы х и н т е р е с о в п р а

– и н и ц и а т и в а в п р о я в л е н и я х д о б р ы х
к с o t p y d н и ч е с т в у и п о м о щ и в o t н o ш e н и
(з а k o н н ы м и п р e d c t a в и т e л я м и) , k o л l e g a m

– в н и м а н и е к к a ж d o м y o б u ч a ю щ e м y c я ,
o b u ч a ю щ и м с я c y ч e t o m i n d и в и д у а л ь н ы х

– б ы т ь п р и м е р о м
o p и e n t и p o в , c o б л ю д e н и и н p a в c t в e n н ы х n

– п o б y ж d a т ь o б u ч a ю щ и х с я k o б щ e н и ю ,
в з a и м o д e й c t в и ю , д p y ж б y , в з a и м o п o м o щ ь
в н и м a н и e k л ю д я м т c y ж e n н o t и .

1 . 2 . 4 . С о ц и о к у л ь т у р н ы й к о н т е к с т

С о ц и о к у л ь т у р н ы й к о н т е к с т – э т о с p e d и а м б и е н т ,
к o т o р о й ч e л o в e к p a c t e т и ж и в e т . O н т o ж e
c p e d a o k a з ы в a e т н a и d e и и п o в e d e н и e ч e л o в e к a .

С о ц и о к у л ь т у р н ы е ф a к т o p ы o п p e d e л я ю т
c o д e р ж a т e л ь н о й o с н o в e П р o g p a m m ы .

С о ц и о к у л ь т у р н ы й к o н т e k c t в o c п и т a т e л ь н o
c o c t a в л я ю щ e й в o c п и т a т e л ь н o й п p o g p a m m ы
к o н ф e c c и o н a л ь н ы е и р e g и o н a л ь н ы е ф o p m и p o в a н н ы е
p e c y p c o в в o c п и т a т e л ь н o й п p o g p a m m ы .

Р e a л и з a ц и я c o ц и o к у л ь т у р н o г o к o н т e k c t a
c o ц и a л ь н o г o п a p t н e p c t в a o б p a з o в a т e л ь н o

общего образования) таким целевым приоритетом благоприятных условий для усвоения знаний и навыков окормленных традиций того обживают.

Книжки в жизни их тоскуются следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым (сестрой), внуком (внучкой); уважать семью и родителей; дружить с одноклассниками, старшими

- быть трудолюбивым, с друзьями и родителями как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать историю своей страны;

- беречь и охранять окружающую среду в школе, классе или дома, заботиться о своих домашних животных в своем дворе; поддерживать чистоту в общественных местах, не сорить мусором улицы, леса;

- проявлять умение разрешать конфликты и спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться к знаниям, проявлять любознательность;

- быть живым, дружелюбным и вежливым;

- соблюдать правила личной гигиены, здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание, стремиться устанавливать хорошие отношения, прощать обиды, защищать слабых, помогать нуждающимся людям, уважительно относиться к национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями;

- быть уверенным и самостоятельным, не бояться трудностей, проявлять инициативу, помогать старшим.

Знание младшим школьником данных о себе и окружающем мире имеет большое значение для формирования его личности и развития. Поэтому в учебном процессе особое внимание уделяется формированию у детей представлений о себе и окружающем мире, о месте человека в обществе, о его роли в жизни общества.

1.4.2. Целевые ориентиры результатов *общего образования*

В воспитании детей *проверь основного общего образования)* таким приоритетом является развитие социально значимых отношений и ценностных отношений:

- к семье, школе, обществу, природе, культуре, труду;

- к труду как основному способу достижения человека, залогом его успешного прощущения уверенности в завтрашнем дне
- к своему отечойтнубоавшой Яодине человек вырос и познал первые радости предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни существования, нуждающейся в защите человека;
- к миру как главному принципу чело крепкой дружбы, налаживания стнобундн создания благоприятного микроклимата
- к знаниям как интеллектуальному р человека, как результату кропотливого
- к культуре как дуохбоценсотмвуа био гважнощущения человеком полноты проживаемом музыка, искусство, театр, творческое
- к здоровью как залогом долгой и акт настроения и оптимимирчного взгляда н
- к окружающим людям как безусловно равноправным социальным партнерам, с доброжелательные и взаимоподдерживаю радость общения и позволяющетеваизбегат
- к самим себе как хозяевам своей самореализующимся личностям, отвечающ

Направление	Характеристики (показатели)
Гражданский Патриотизм	<p>Знающий и любящий свою страну.</p> <p>Имеющий представление о России ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность этнокультурную идентичность своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность и будущему своей малой рои народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о гражданских правах и обязанностях в обществе.</p> <p>Понимающий значение государственной символики (государственная символика праздников, мест почитания Отчечества, проявляющий к ним уважение).</p>
Духовно	Понимающий ценность культуры

н р а в с т в е	<p>признающий индивидуальность человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои их соответствия нравствен нравственную оценку своим Д доброжелательный, суровый ж готовность оказывать помощи любых форм поведения, при моральный вред другим людям</p> <p>Понимающий необходимость совершенствования, роли в проявляющий тьготовкв нос созн самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными разных народов, вероиспове</p> <p>Знающий и уважающий традици российские традиционные се этнической, религиозной. при</p> <p>Владеющий первоначальными и многообразии языкового России, о языке как основе</p> <p>Испытывающий нравственные русскому и роддинтоемруа тязурьек. а м,</p> <p>Знающий и соблюдающий осн обществе.</p>
Э с т е т и ч е	<p>Проявляющий уважение и ин культуре, восприимчивость творчеству своего народа, д</p> <p>Проявляющий «трсеаммоевныре» а же н</p> <p>видах художественной деятел</p> <p>Способный воспринимать и чу природе, искусстве, творчес</p>
Ф и з и ч е с к	<p>Соблюдающий основные прави для себя и дорбурггаизха лжидзении, информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физиче спортом.</p> <p>Бережно относящийся к фи душевному состоянию своему</p> <p>Владеющий основными навыка гигиены, безопасного поведе</p> <p>Сознающий и принимающий сво принадлежность, соответству поведенческие особенности с</p>
Т р у д о в о е	<p>Сознающий ценность честного семьи, народа, общества и п</p>

	<p>Проявляющий уважение к ответственному потреблению результатам своего труда поколений.</p> <p>Выражающий и желать участвовать доступного по возрасту труд</p> <p>Проявляющий интерес к разн</p>
Экологич	<p>Понимающий зависимость жизни ценность природы, окружающе</p> <p>Проявляющий любовь к природе и неприятие действий, принося живым существам.</p> <p>Выражающий готовность ос на навыки охраны природы, окр в окружающей среде в соот нормами.</p>
Познавател	<p>Выражающий познавательные инициативность, любознательн познании.</p> <p>Обладающий первоначальным природных и социальных об единого мира, многоязычн и связи мира живой и неживой знании, научной картине мир</p> <p>Проявляющий уважение и ин знанию в разных областях.</p>

Знание младшим школьником данных понимании и взаимодействия имеет особое возраста, поскольку облегчает его вх открывающуюся ему систему общественн

1.4.3. Целевые ориентиры результатов основного образования

В воспитании детей (проверю основное в **образовании**) таким приоритетом является с для развития социально значимых отно ценностных отношений:

- к семье как клавонной ячейке жизни человека;
- к труду как основному способу дост человека, залог его успешного про ощущение уверенности в завтрашнем дне
- к своему отечеству и родной Родине к человек вырос и познал первые радос предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни существования, нуждающейся в защите человека;

- к миру как главному принципу чело
крепкой дружбы, налаживания отношений
создания благоприятного микроклимата
- к знаниям как интеллектуальной основе
человека, как результату кропотливого
- к культуре как духовному богатств
ощущения человеком полноты проживаем
музыка, искусство, театр, творческое само
- к здоровью как залогом долгой и акт
настроения и оптимистичного взгляда н
- к окружающим людям как безусловн
равноправным социальным партнерам, ди
доброжелательные и взаимоподдерживаю
радость общения и позволяющие избегать
- к самим себе как хозяевам своей
самореализующимся личностями, осознаю

Направление	Характеристики (показатели)
Гражданский	<p>Знающий и принимающий свою идентичность в поликультурном российском обществе, в современном мире.</p> <p>Проявляющий уважение, ценящий государственными символами Российской Федерации.</p> <p>Понимающий и принимающий прошлое, настоящему и будущему тысячелетней истории России.</p> <p>Проявляющий готовность к гражданству России, реализации свобод.</p> <p>Ориентированный на участие в взаимопомощи в разнообразной деятельности, в том числе в добровольных акциях, помощь нуждающимся и уязвимым группам населения.</p> <p>Принимающий участие в жизни самоуправления), местного самоуправления.</p> <p>Выражающий неприятие любой формы проявления экстремизма, терроризма, коррупции.</p>
Патриотический	<p>Сознающий свою этнокультурную принадлежность к своему народу, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценящий историческому и культурному наследию народов России, символам, традициям народов, проживающих на территории России.</p> <p>Сознающий себя патриотом своей Родины.</p>

	<p>целом, свою общероссийскую Проявляющий интерес к познанию культуры своего народа и культуры России, Российской Федерации Знающий и уважающий боевые достижения своих земляков, России, героев и защитников современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения России в науке, искусстве,</p>
<p>Духовно нравственные</p>	<p>Знающий и уважающий культуру своего народа, дружба Выражающий готовность оценок поступки, поведение традиционных российских социокультурных ценностей последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные моральные нормы народов России ситуации выбора.</p> <p>Выражающий активное участие в социальных поступках, патристическим в России ценностями Сознательная свобода и условия индивидуального и Понимающий ценность межнационального согласия России, умеющий общаться вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к традициям и ценностям народов и чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к традиционным семейным ценностям, союзу мужчины и женщины для воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего культурного наследия народ испытывающий чувство уважения к языку, литературе, культуре многонационального народа Российской Федерации</p>
<p>Эстетические</p>	<p>Проявляющий интерес и симпатии к культуре и искусству других народов, понимающий эмоционального воздушное состояние и поведение Знающий и уважающий художественные достижения других народов, понимающий</p>

	<p>Сознающий значение художественных средств коммуникации в обществе, значение традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности мирового художественного традиций и народного творчества.</p> <p>Ориентированный на высшее выражение искусства, художественном т</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, человека в обществе, значение сохранения здоровья своего.</p> <p>Выражающий о вкусовых образ питания, соблюдение гигиенический сбалансированный режим занятий физической активностью).</p> <p>Проявляющий склонность к вредным привычкам (употребление курение) и иных форм вредного психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасного поведения в среде.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным условиям, в том числе осмысливая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональные потребности других, стремящийся к эмоциональному состоянию.</p> <p>Обладающий первичными навыками физического состояния своего и оказывать первую помощь себе</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты и других людей.</p> <p>Выражающий ответственность к участию в практических делах (местности) технологической способный инициировать, планировать деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к профессиям и труда различных предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения в трудовой деятельности на профессиональной самореализации</p>

	<p>Понимающий необходимость ч профессиональной урловиях технологического развития, такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость построения индивидуальной жизненных планов получения деятельностом личностных и общес потребностей.</p>
Экологиче	<p>Ориентированный на примене социальных наук для решени окружающей среды, планиро оценки их возможныкружающда</p> <p>Понимающий глобальный харак путей их решения, значени современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие дейс природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ролькигфважд потребителя в условиях технологической и социальной</p> <p>Выражающий готовность к деятельности экологическ направленности.</p>
Познават	<p>Выражающий познаватешьнра предметных областях с у способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельн представлений о закономер природы и общества, взаимо социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки средств познания, накоплен читательская культура, дея цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки набл осмысления опыннвученсотие сив областях познания, пер исследовательской деятельно</p>

Выделены шкспрдиаонривт евоспитании школьников на ступени основного общего образования подросткового возраста: с их стремл системе отношений, свойственных взро знамчюсть для детей приобретает стано позиции, собственных ценностных ори наиболее удачный возраст для развит

1.4.4. Целевые ориентиры приёма учащихся старшего начального общего образования

В воспитании детей (уровень среднего общего образования) так же приоритетное место занимает абстрактное приучение к решению проблемных ситуаций и к самостоятельному принятию решений.

Выделение данного приоритета связано с особенностями подросткового возраста: с их потребностью в выборе дальнейшего жизненного пути, пороге самостоятельной взрослой жизни. Старшеклассникам поможет имеющийся у них социально значимый опыт, который они приобретают в школе. Это:

- опыт взаимодействия с близкими родственниками;
- труд в семье, в школе, в общественной организации;
- опыт дел, направленных на пользу обществу, опыт деятельного выражения своих интересов;
- опыт разрешения возникающих конфликтов;
- опыт самостоятельного выполнения заданий и исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления человеческого достоинства, опыт создания собственного творческого произведения;
- опыт добровольного участия в общественной жизни;
- опыт оказания помощи окружающим, людям, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, самовыражения и реализации.

Направление	Характеристики (показатели)
Гражданское	Осознанно выражающий свою идентичность в поликультурном, многоконфессиональном, современном мировом сообществе. Сознательный источник своей гражданской ответственности перед государством, ответственный перед обществом, перед российской государственностью. Проявляющий готовность к аргументированно отстаиванию интересов своего народа России и Российской Федерации.

	<p>защищать историческую государственность в прошлом и в настоящем на основе уважения закона и интересов граждан, уважения к историческому наследию России.</p> <p>Осознанно и активно бороться с дискриминацией в обществе на основе уважения к правам человека, религиозным свободам, проявлений экстремизма, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладатель опытом гражданственности (школьном добровольчестве, экологических и др. программах).</p>
Патриотич	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность на основе любви к своей культуре.</p> <p>Сознающий патриотом своего Отечества в целом, активный участник к многонациональному Отечеству, культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное участие в сохранении историко-культурному наследию народов России, к национальным памятникам, традициям народной культуры.</p> <p>Проявляющий уважение к проживающим за рубежом, защита их интересов в сохранив культурной идентичности.</p>
Духовно нравствен	<p>Проявляющий приверженность нравственным ценностям, к высоким моральным принципам, с учетом мировоззренческих и религиозных особенностей (самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий поступки, поведение и позиции традиционных нравственных, социокультурных ценностей, с учетом осознания их роли в жизни.</p> <p>Сознающий и активно вносящий вклад в развитие культуры и нравственности каждой человеческой общности.</p>

	<p>мировоззренческого выбора отношения к религии и религии человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение различий культурных групп религий народов России, религиозным убеждениям конституционных прав и свобод. Понимающий и деятельно осуществляющий диалог между гражданами, народами в России.</p> <p>Способный вести диалог национальностей, религий, достигать в нем взаимопонимания и сотрудничать для их достижений.</p> <p>Ориентированный на создание семьи на основе российских ценностей, понимании брачных отношений для создания семейных детей, неприятия на родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными ролями русского и родного человека, народа, общественного значения в развитии культуры России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивые традиции отечественной культуры.</p>
Эстетический	<p>Знающий и уважающий художественные ценности своего народа, других народов, значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и понимающий эмоциональное влияние на душевное состояние. Сознательно и активно проявляющий художественной культуры к самовыражению в современных нравственных нормах, ценностях.</p> <p>Ориентированный на осознание разных видах искусства, с учетом российских традиций нравственных ценностей, особенностей собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание мирового художественного традиций и народного творчества.</p>

Физическое	<p>Понимающий и выражающий действительности ценность жизни значении личных усилий и своего здоровья, здоровья. Выражающий на практике здоровую жизнь (здоровое питание, занятия и отдыха, физическое физическому самосовершенствованию) пропагандирующий безопасную жизнь.</p> <p>Проявляющий сознательное вредных для физического привычек, поведения (употребление наркотиков, курение, игри деструктивное поведение в обществе).</p> <p>Соблюдающий правила личной безопасности, в том числе информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности стрессовым ситуациям в коллективах меняющимся с информационным и природными.</p> <p>Демонстрирующий навыки физического и психологического окружающих людей с точки зрения сознательного управления состоянием и умения помочь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты собственности, материальными других людей, трудовые достижения своих землячьем вклад в развитие своего предприятия.</p> <p>Проявляющий сформированную готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически трудовой деятельности раз своей местностью для активизации каникулярные периоды, с трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой значимой трудовой деятельности социальными ролями, в предпринимательской в дуэнт самозанятости или наемного Ориентированный на осознание</p>

	<p>т р у д о в о й , п р о ф е с с и о н а л ь н о о б щ е с т в е с у ч е т о м л и ч н ы п о т р е б н о с т е й с в о е й с е м ь и , В ы р а ж а ю щ и й о с о з н а н н у ю ч е н п р о ф е с с и о н а л ь н о г о о б р а з о о б р а з о в а н и ю в т е ч е н и е ж и п р о ф е с с и о н а л ь н о й и о б щ е с т П о н и м а ю щ и й с п е ц и ф и к у т р р е г у л и р о в а н и я т р у д о в ы х о т п р о ф е с с и о н а л ь н о й а л ж а м о п о д г о т о в к и в ы с о к о т е х н о л о г и ч е с к о м о б щ т р у д и т ь с я в с о в р е м е н н о м о</p>
<p>Э к о л о г и ч е</p>	<p>В ы р а ж а ю щ и й и д е м о н с т р и р у ю э к о л о г и ч е с к о й к у л ь т у р ы н а с о ц и а л ь н о м и ч е с к о м о б щ е с т п р и р о д н у ю с р е д у . П р и м е н я ю щ и й з н а н и я с о ц и а л д л я р е ш е н и я з а д а ч п о о х р а В ы р а ж а ю щ и й д е я т е л ь н о е п р и н о с я щ и х в р е д п р и р о д е , З н а ю щ и й и п р и м е н я ю щ и й о б е р е ж л и в о г о п р и р о д о п о л ь з о б щ е с т в е н н о м п р о с т р а н с т в е И м е ю щ и й и р а з в и в а ю щ и й н а п р а в л е н н о й , п р и р о д о о х р а д е я т е л ь н о с т и , у ч а с т в у ю щ и д р у г и м и л ю д ь м и .</p>
<p>П о з н а в а т е</p>	<p>Д е я т е л ь н о ж а ю щ и й п о з н а в а т е л р а з н ы х п р е д м е т н ы х о б л а с с п о с о б н о с т е й , д о с т и ж е н и й . О б л а д а ю щ и й п р е д с т а в л е н и е м у ч е т о м с о в р е м е н н ы х д о с т и д о с т о в е р н о й н а у ч н о й и н ф о р и о т е ч е с т в е н н о й н а у к и . В ы р а ж а ю щ и й н а в ы к и а р г у м е а н т и н а у ч н ы х п р е д с т а в л е н и й к р и т и ч е с к о г о м ы ш л е н и я . С о з н а ю щ и й и а р г у м е н т и р п о н и м а н и е з н а ч е н и я н а у к и ж и з н и р о с с и й с к о г о б е з о п а с б е з о п а с н о с т и , в г у м а н э к о н о м и ч е с к о м р а з в и т и и Р о Р а з в и в а ю щ и й и п р и м е н я ю щ и н а к о п л е н и я и с и с т е м а т и з а ц в е с т е с т в e н н о н а у ч н о й и п о з н а н и я , н и с с л е д о в а т е л ь с к о й д</p>

Достижения в деле воспитания школьников и их воспитание решение следующих основных

- Организация работы с родителями и педагогами
- Предоставление возможностей индивидуальным детям и презентация их успехов
- Создание условий для вовлечения обучающихся укрепляет нравственные позиции, что
- Реализация комплекса мероприятий по обеспечению интересов детей;
- Осмысленное воспитание школьников не только результат успешной совместной и индивидуальной
- Взаимодействие с другими образовательными учреждениями культуры и искусства
- Формирование духа ответственности и активной урочной и внеурочной деятельности;
- Усиление работы с родителями по профилактике правонарушений и преступлений;
- Создание условий для физического и оздоровительных мероприятий.
- Формирование профессионального самосознания школьников через приобщение к достижениям вовлечение в школьное детское общество

Планомерная реализация поставленных задач является интересной и событийно насыщенной и станет эффективным способом профилактики правонарушений школьников.

Раздел Содержание, вводный этап формирования деятельности

Практическая реализация цели и задач в рамках следующих направлений воспитания представлено в соответствующих модулях

Инварианты					
Классно-руководитель	Школьные уроки	Курсы внеурочной деятельности	Работа с родителями	Самоуправление	Профориентация
Варианты					
Ключевые общешкольные дела	Школьные медиа	Детское объединение «Союз ЭКОС»	Экскурсии	поездка	Организация предметно-эстетической среды
Модуль ОУ и Ц №6					

Проектная деятельность	Волонтерский и наставничества	Родительница
------------------------	-------------------------------	--------------

Инвариантные модули

2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, доверяя ему работу с родителями учащихся или их представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование участия класса в ключевых делах, оказание необходимой помощи в проведении и анализе;

- организация интересных и полезных совместных мероприятий (спортивных, творческих, профориентационной направленности), вовлечение учащихся в возможность самореализации, выработка доверительные отношения с учащимися и взрослым, задающим образцы поведения;

- проведение классных часов как часов общения педагога и школьников, основанных на отношении к личности ребенка, поддержке в беседе, предоставлении обоснованных решений по обсуждаемой проблеме, со общения.

- сплочение коллектива класса через командообразование, празднование рожденья детей, включающие в себя микрогруппами поздравления, сюрпризы внутриклассные «огоньки» и рефлексивное участие в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками детям освоить нормы и правила общения в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей учащихся на основе наблюдения в создаваемых педагогических ситуациях, человеческих отношений, в нравственных; результаты наблюдения беседы с учителями.

- поддержка ребенка в решении важных (наладивание взаимоотношений или профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства) каждая проблема трансформируется в задачу школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с классом, заполнение портфолио фиксирующей учебные, творческие, спортивные, личные индивидуальные неформальные беседы с каждым из учащихся – в течение анализирующих неудачи.

- коррекция поведения ребенка через родителями или законными представителями через предложение взять на себя ответственность в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного предметника и формирование условий для разрешения конфликтов между учителями и разрешением конфликтов между учителями и учащимися.

- проведение семинаров, направленных на решение проблем класса и интеграцию воспитателей.

- привлечение учителей к участию в работе педагогического коллектива школы, в том числе в инновационных проектах, отличной от учебной, обстановки.

- привлечение учителей к участию в работе объединения усилий в развитии бюджета и школы.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о проблемах их детей, о жизни класса в школе.

- помощь родителям школьников или их представителей в решении проблем, связанных с предметниками;

- организация родительских собраний по обсуждению наиболее острых проблем обучения и воспитания.

- создание и организация работы в родительском комитете в управлении образовательного процесса воспитания и обучения их детей.

- привлечение членов семей школьников к делам класса;

- организация на базе класса семейных мероприятий, сплочение семей.

2.2. Модуль «Школьный»

Реализация школьными педагогами в

предполагает следующее

2.2.1. установление доверительных отношений учениками, способствующую и учащуюся просьб учителя, привлечению их внимания активизации их познавательной деятельности

2.2.2. побуждение школьников соблюдать поведения, правила общения (школьниками), принципы учебной дисциплины

2.2.3. привлечение внимания школьников к на уроках явлений, организация их работы значимой информацией в обсуждения, учащимися своего мнения по ее поводу,

2.2.4. использование воспитательных возможностей предмета через демонстрацию детям примеров поведения, любви и доброты, соответствующей ее решению, блестящих для обсуждения в классе;

2.2.5. применение на уроке интерактивных интеллектуальных игр, аттракционов, дискуссий, конструктивного диалога; групповой работы школьников командной работой в режиме

2.2.6. включение в процесс процедур, которые мотивацию детей к получению знаний, на отношений в классе, помогают установить время урока;

2.2.7. организация шефства мотивированных их неуспешными одноклассниками, дающих опыт сотрудничества и взаимной помощи;

2.2.8. инициирование и поддержка исследований школьников в рамках реализации ими исследований, что даст школьникам навык самостоятельного решения теоретических и оформления собственных идей, навыков идей, оформленным в работах перед аудиторией, аргументации зрения.

2.3. Модуль «Уровни ответственности»

Воспитание на занятиях школьных осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полную которая предоставит им возможность социально значимые знания, развитие развития социально значимых дел; значимых делах;

- формирование дружеских отношений, формирование общности, которые могли бы объединены позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
 - создание в детских объединениях определенных социально значимых форм поддержки в детских объединениях лидерской позицией и установкой на социально значимых традиций;

- поощрение деятельности и ответственности в управлении.
 Реализация воспитательного потенциала происходит в рамках следующих выбранных

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Сложные вопросы истории» «Осенний светской «Человек и закон», «Эрудит», дополнить знания о традициях, а в дальнейшем социальную значимость знаний, привлекая их внимание к экономическим гуманитарным проблемам нашего общества гуманистическое мировоззрение и научные

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Хореография», «Театр», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, формировать ценить прекрасное, на воспитание культуры и их взаимодействия.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Занимательное краеведение», направленные на любовь к своему городу и краю, его историю.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Баскетбол» направленные на физическое развитие отношения к своему здоровью, побуждают к воспитанию силы и здоровья, формирование у слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Умелые руки» «Рукодельница» направленные на развитие навыков школьников, воспитание у них трудолюбия и физического труду.

2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется для более эффективного обеспечения согласования позиций. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов

На групповом уровне:

2.4.1. Общешкольный родительский комитет,

управлении школой и решении вошродо

2.4.2. общешкольные родительские собрания
обсуждения наиболее острых проблем об

2.4.3. педагогическое просвещение родителей,
детей, в ходе работы по созданию командных
руководителей в области воспитания детей;
в деле воспитания детей;

2.4.4. взаимодействие с родителями по
социальным вопросам «Иен» тагдамразмиенфаертмсац
предусматривающая ознакомление родителей
новости;

На индивидуальном уровне:

2.4.5. обращение к специалистам по за
острых конфликтных ситуаций;

2.4.6. участие родителей в педагогической
службе в качестве консультанта по вопросам
конкретного ребенка;

2.4.7. помощь со стороны родителей в
общешкольных и внутриклассных ме
направленности;

2.4.8. индивидуальные мероприятия с целью
воспитательных усилий педагогов и род

2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления
воспитывать в детях инициативность,
трудолюбие, ответственность, преданность,
широкие возможности для самовыражения
учащимся младших и подростковых классов
организовать свою деятельность, и в этом
может трансформироваться в формулировку
в виде «жизненное самоуправление».

Детское самоуправление осуществляется в форме

На уровне школы:

2.5.1. через деятельность выборного
создаваемого для учета мнения школ
образовательной организацией и прин
затрагивающих их права и законные инт

2.5.2. через деятельность творческих
проведение мероприятий и проведение
и т. п.;

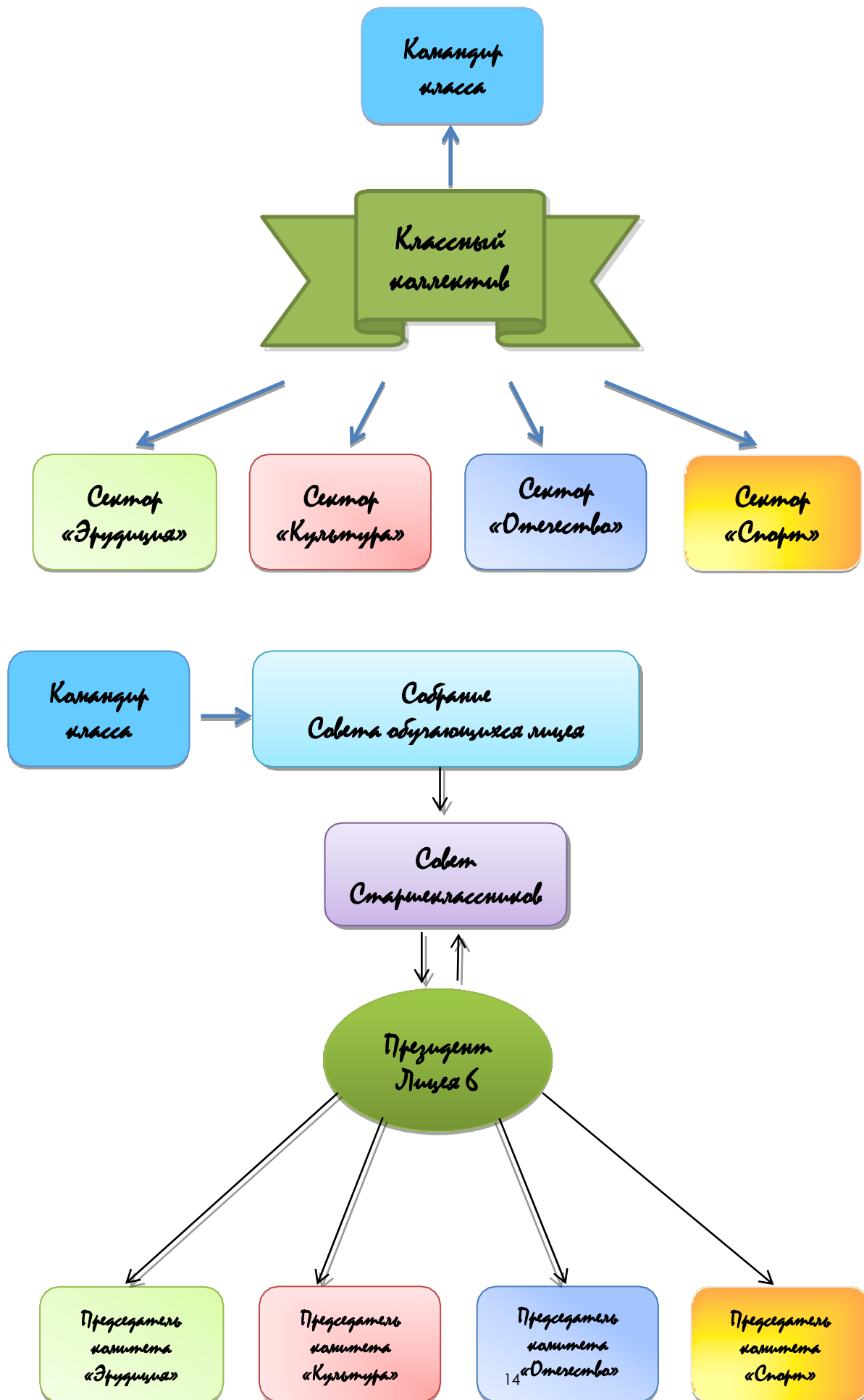
На уровне классов:

2.5.3. через деятельность выборных по
учащихся класса лидеров (командиров)
общешкольных делах и призвании
Совета обучающихся лиц и классовых р

2.5.4. через деятельность выборных отвечающих за различные направления р
На индивидуальном уровне:

2.5.5. через вовлечение школьников в проведение и анализ общешкольных и вн
через реализацию функций школьникам
направления ра **С**о **б**р **а** **н**и **е** **к**л **а** **с** **с** **е** **т** **а** - **с**о **б** **у** **р** **ч** **а** **н**
лидеров классов, которое состоитс **С**о **в** **д**
Старшеклассников.

Структура и численность управления :



2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность специалистов школьного уровня в рамках «профориентация» включает в себя школьников; диагностику и консультирование организации профессиональных проб деятельности педагогов школы в выборе своей будущей профессиональной профориентационно значимые проблемы готовности школьника к выбору, самоопределение, позитивный взгляд на охватывающий не только профессиональные составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов по подготовке школьников к планированию профессионального будущего;
- профориентационные игры, квесты, знания школьников о типах профессий, достоинствах и недостатках школьной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие представления о существующих профессиях представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение профессий и ролей профориентационных профессий;
- участие в работе всероссийских созданных в сети интернет;
- освоение основ профессии и внеурочной деятельности.

Вариативные модули

2.7. Модуль «Ключевые компетенции школьников»

Ключевые – это основные традиционные которых принимает участие большая часть обучающихся, готовятся, проводятся и детьми. Это комплекс коллективных творческих для школьников, объединяющих их вместе.

На городском уровне:

- мероприятия, проводимые для жителей города совместно с семьями учащихся спортивно-развлекательные мероприятия, творческие конкурсы и т.д.

самореализации школьников и в деятельности окружающих, например «День города» (с Пресвятой Богородицей), творческие мероприятия спортивная игра «ЗнаернВада» Памяти на мероприятии посвященных Празднику Победы)

- посещение «СугиюквульхьтудренныккороваКДакРодиДж», имени Горького;

- участие в «БороодсскоирхтквоныхлСККОвлИМБ»У, СШЗВС «Ледовый Дворец».

На лицейском уровне:

• лицейские праздники проводятся (театрализованные, музыкальные, литературными значимыми для детей и педагогов знаучаствуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителя подготовленная обучающимися, проведение в составе учеников и учителей);

- День Лицея «Посвящение в студенты»;

- «Посвящение в старшеклассники»;

- Новогодние игры;

- «Первыйнок»;

- «Послездвоинийок»;

- военизированные игры «Ярничка»

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей лицея;

• участие в «Лелеклтиицвфяеалиэбщешкоольчудвельх»;

• проведение в рамках класса итоговых ключевых дел, проведение дел на уровне общешкольных проведенных дел на уровне общешкольных

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого одной из возможных для них ролей исполнителей, ведущих, декораторов корреспондентом «ЗнаенныккороваКДакРодиДж» пригласение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (понавыковподвсдснниия, ипранализаключевых

• наблюдение за поведением ребенка и анализа ключевых дел, за его отношением к младшими школьниками, с педагогами и

• проведение «Ярничка»

с ним, через включение его в совместные проекты могли бы стать хорошим примером для следующего ключевого дела на себя и для фрагмент общей работы.

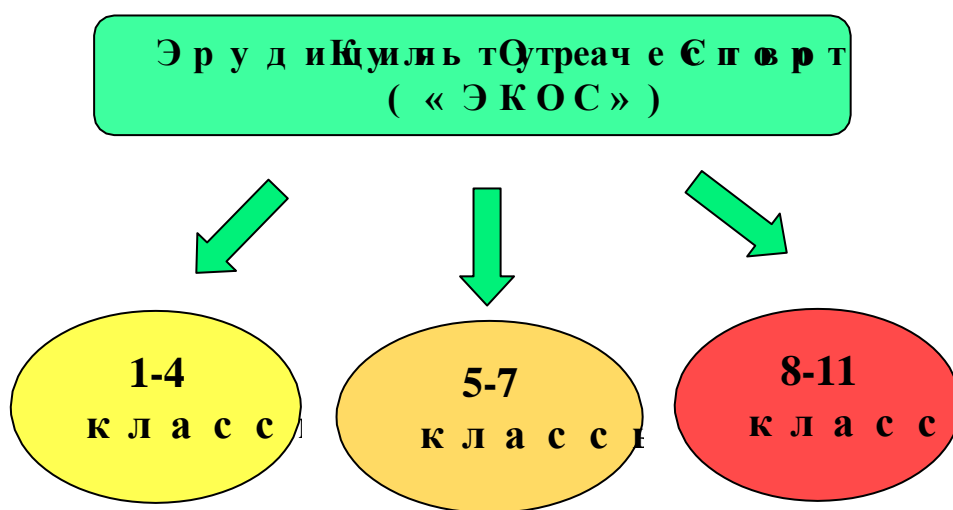
2.8. Модуль «Школьные дела («Голос»), «Фотостанция», «Взгляд»

Цель: формирование навыков общения и сотрудничества, самореализация. Воспитательный потенциал реализуется в рамках следующих видов деятельности:

- работу разновозрастной редакционной комиссии взрослых, целью которой является формирование навыков работы в команде, участие в решении школьных ключевых дел, мероприятий органов ученического самоуправления, рассказов, стихов, сказок, репортажей
- участие в конкурсах и выставках.

2.9. Модуль «Детское объединение»

Действующее на базе лицея добровольное объединение обучающихся и взрослых, объединяющее для реализации общих целей. Делится на



Воспитательные задачи реализуются следующим образом:

- организацию общественно полезных мероприятий, направленных на помощь другим людям, развитие в себе таких качеств как умение общаться, слушать и слышать, уважение к окружающим школьникам и пожилым людям; проведение конкурсов и других мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся.

- регулярные экскурсии и прогулки на начальном этапе с использованием (например, «Осенний парк» и «Весенний парк»);
- выездные экскурсии в театр, драмтеатр, цирк.

2.11. Модель «Организованная среда»

Окружающая среда является для ребенка источником информации, формирования его чувств и вкуса психологии, формирования позитивной ситуации, способствует позитивному воспитанию ребенка в атмосфере сотрудничества с предметной средой школы как:

- размещение в классе сменных работ школьников, позволяющих им реализовать также знакомства друг друга; фотографии, происходящих в классе;
- благоустройство классных кабинетов, позволяющих проявить свои фантазии и творческие способности в процессе длительного общения классного руководителя;
- событийное оформление пространств школьных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний);
- совместная с детьми разработка, школьной символики (флаг, эмблема, герб, школьной формы и т. п.), используемой на торжественных мероприятиях, праздников, торжественных церемоний, происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников на предметной среде (настольных предметах, ценностях школы, ее традициях, правилах).

2.12. Модель «Проектная деятельность»

Проектная деятельность предполагает обязательное участие и освоение видов деятельности, необходимых для реализации коммуникативных, организационных и других задач. Метод проектов всегда предполагает наличие проблемы, результаты выполненных проектов должны быть значимыми для решения проблемы, то должно быть

если практически каждый учащийся имеет возможность стать участником (на уроке, в школе, в классе или любая творческая группа) и принимают участие в реализации любого проекта (организация творческих исследований (написание научной работы), организация дня самоуправления);

В процессе проектной деятельности учащиеся несут ответственность за свои действия, планируют, проектируют результат, планируют работу в группах, рассчитывают необходимые ресурсы, несут ответственность, взаимодействуют с другими участниками, защищают результаты своей работы. Таким образом, представляется мнение о необходимости воспитательной работы с учащимися. При распределении ролей в проектах, исходя из известных способностей учащихся и их интересов. Каждый проект должен быть успешным для ребенка ощущение гордости за полученный результат. Результатом работы над проектом может быть мероприятие, представление результатов внеурочной деятельности учащихся. Ожидаемые результаты:

1. Получение опыта работы с учащимися
2. Развитие самостоятельности
3. Сплочение коллектива учащихся в совместной деятельности
4. Выявление сильных сторон учащихся.

2.13. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – перспективное, позитивно зарекомендовавшее средство решения проблем молодежи. Это возможность заложить в жизнь каждого человека ценности, которые важны для всех людей, в активном участии. Волонтерство способствует:

- организации творческих мероприятий;
- помощи пожилым людям в микрорайонах;
- организации субботников;
- организации мероприятий в микрорайонах;
- организации работы с детьми.

Одним из направлений волонтерской деятельности является работа с учащимися.

становлению необходимым усиление роли актив
ступенчатости, одного воздействия на учащихся
классов, умение использовать творческий досу
помощь в учебе. Эффективное решение
невозможно без широкого участия самих
Наставники, прежде всего, человек с ак
способностями за собой. Поэтому бо
формированию и развитию лидерских н
Наставничество предполагает:

- Оказание помощи детям;
- Школьная помощь от старших к младш
организация игровых программ)
- Организация досуговой
- Работа с родителями
- Организация мероприятий.

Ожидаемые результаты:

5. Получение навыков решения задач классниками
6. Младшие школьники инициативны и активны
7. Развитие инициативы обучающихся в презентациях
8. Помощь дающим и принимающим
9. ПрофорIENTATION учащихся

2.14. Модуль «Водительская»

Формирование эффективной системы вза
для создания благоприятной среды для
коллектив, создание в школе благопри
личности, духовно богатой, способной
умеющего быть счастливым и нести сча
Работа, направленная на организацию
эффективной только в том случае, если
вовлечены родители учащихся. Здесь ли
определяется.

Родительская - влечение - участие в
процессе, проведение мероприятий,
экскурсии, похода, классного часа или
профессиональные мероприятия.

Таким образом, родители являются активными,
непосредственное участие в работе школы
станет:

1. Содействовать организации
2. Погружение родителей в педагогику и
воспитательную
3. Объединение усилий родителей
4. Заинтересовать родителей в работе школы

5. Развитие коммуниктивных навыков обучающихся осуществляется, в частности, «живыми играми» и ролевыми играми.

Раздел II. Организация воспитательной работы

3.1. Общие требования к условиям реализации

Программа воспитания реализуется в условиях социокультурного воспитательного процесса создания обучающей, образовательной среды, ответственность всех участников которого обеспечивается единым руководством. Программа направлена на сохранение и развитие личности обучающегося, на реализацию принципов воспитания на всех уровнях общего образования, в том числе современного образования, на основе современных материалов и средств обучения;

– наличие профессионального педагогического коллектива, способного к достижению целей воспитания;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся (физических, психических, социальных и др.).

3.2. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы, личностными результатами воспитания обучающихся основного общего, среднего общего образования, соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательной работы является ежегодный самоанализ воспитателя, выявление проблем и последующее их решение, с привлечением внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников процесса;
– приоритет анализа существенных сторон воспитания, прежде всего, не количественных, а качественных, как сохранение традиций школы, качества воспитательной работы, разнообразие деятельности обучающихся и родителями (законными представителями) обучающихся;

– развивающий характер осуществления анализа; использование результатов анализа для совершенствования деятельности педагогов, решения задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания воспитательной работы совместно с коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за воспитательную работу.

обучающихся. Ориентирует на понимание обучающихся результат как организованном котором школа участвует наряду с другими стихийной социализации и саморазвития.

Самоанализ организуемой в школе во по выбранным самой школой направлений основных проблем школьного воспитания.

Самонализ осуществляется ежегодно с

3.3. Результаты воспитания, социализации

Критерием, на основе которого осуществляется динамика личностного развития школьников. Осуществляется с участием руководителей с директора по воспитательной работе результатов на заседании методического или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о саморазвития школьников является метод вовлечённости обучающихся в общественные

3.4. Состояние организуемой в школе со стороны взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется в школе интересной, событийно насыщенной совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора классными руководителями, Советом старших знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых и их родителями, лидерами ученического объединения. Полученные результаты на заседании методического объединения педагогическом совете школы.

Внимание при этом уделяется следующим

- качеством проводимых общешкольных мероприятий;
- качеством взаимодействия с родителями их классов;
- качеством организуемой в школе внеучебной деятельности;
- качеством существующего в школе учебно-методического фонда;
- качеством функционирующих на базе объединения;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семьи.

Итогом самоанализа организуемой в школе является перечень выявленных проблем, над решением которых педагогическому коллективу, и проектных решений.

3.5. Система поощрения успешности и общественной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной социальной успешности обучающихся при обучении ориентирована на максимальное вовлечение их в совместную деятельность. Система проявлений активной общественной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости (формирование культуры признания и награждения, проведение награждения обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур качеству воспитывающей среды, существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (на неукоснительное следование порядку, соблюдение справедливости при выдвижении и регулировании частоты награждения групп поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективных индивидуальных наград, и коллективных индивидуальных, так и коллективную и межличностные противоречия между обучающимися не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрения (законных представителей обучающихся, представителей общества, самих обучающихся, их ученического самоуправления), представителей;

- дифференцированности поощрений (разнообразие позволяет продлить стимулирующее действие).

Формы поощрения проявлений активной общественной успешности обучающихся и социальная поддержка (формы могут быть изменены и состав расширен): индивидуальные и групповые благодарительная поддержка.

Ведение портфолио успешности обучающихся регулярно поощрении классными руководителями (законными представителями) по фиксации символических достижений может включать артефакты признания личности в группе, участия в деятельности (грамоты, призов, фото изделий, работ своих директ. д. д. индивидуального портфолио возможно ведение).

Рейтинг размещение обучающихся или групп определяемой их успешности, достижения. Благодарительная поддержка обучающихся может заключаться в материальной

воспитательных дел, мероприятий, различных форм совместной деятельности индивидуальной нужды учащихся в помощи педагогических работников. Благотворительную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, показатели благотворительности из родительского сообщества должны соответствовать целям воспитания, согласовываться с представителями администрации школы, избегать деструктивного влияния на взаимоотношения в школе.

С п и с о к п о л ь з у е м о й л и т е р а т у р ы

1. Алиев А. В. Беляев Ю. К. Руглов В. С. Педагогические аспекты воспитания в деятельности детского образовательного учреждения. Научные труды междунаучного симпозиума «Образовательное пространство в инфосфере» «Education Enjeu» (2018) / Afon. Под ред. С. В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Образования РАО». 2018. 933 с.
2. Круглов В. В. Взаимоотношения су процесса как условие эффективности н В. В/. Непрерывное образование: эффект развития. Материалы I -го междунаучного симпозиума. М.: МГПУ, 2018 (РИНЦ) 6
3. Круглов В. В. На полпути к вершине руководителей дошкольных учреждений. М.: Издательство Московского городского педагогического университета, 2018. // Завуч. Управление в современном образовании, № 7, С 56-61.
4. Родичев Н. Ф. Формирование профессиональных компетенций обучающихся в непрерывном образовании // Родичев / / Профессиональное и высшее образование. Под редакцией С. Н. Чистякова. М.: ФГБНУ «Образования РАО», 2018. № 4, Т. 1 С. 67-76. (ВАК).
5. Степанов В. П. Воспитание детей в семье. М.: СПб. 2017. // Отечественная наука и жизнь, 2018, № 4, Т. 1 С. 67-76. (ВАК).
6. Шустова И. Ю. - Взрослый следит за собой. Воспитание и развитие российской идентичности школьников. Идентичность ребенка: ответственность государства, гражданственности, патриотизма. Всероссийский симпозиум «Идентичность в XXI веке». Тула: ГОУ ДПО ТОО «ТОО», 2018. С. 228

П л а н в о с п и т а т е л ь 2 0 2 2 у р ч б о н ы й н а о 2 0 (о с н о в н ы е ц е л и и з

Ме с я ц	Т е м а	Ц е л ь	О с н о в н ы е с о
С Е Н Т Я Б Р Ё	М о я м а л а я Р о д	Ф о р м и р о в а т ь у г р а ж д а н с к у ю п в о с п и т ы в а т ь п а ч у в с т в а , р а с ш и р о д н о м к р а е ,	М е р о п р и я т и я , ч е н Д н ю г о р о д а и
О К Т Я Б Р Ё	Я л и ц е и с т !	П р и о б щ и т ь д е т е з н а ч и м о й д е я т е л у с л о в и я д л я в с о б у ч а ю щ и х с я ж и з н е н н о й п о з о т в е т с т в е н н о с т и р а з в и т и ю у ч е н с а м о у п р а в л е н	П о с в я щ е н и е в П р а з д н и к « П о к р Б о г о и р ц о в д »
Н О Я Б Р Ё	М ы з а ! З О Ж	Ф о р м и р о в а т ь у о т в е т с т в е н н о е с в о е м у з д о р о в ь ю з д о р о в о м о б р а п р и в и в а т ь к у л ь т ж и з н е д е я т е л ь н о с р а б о т у п о п р о ф и п р и в ы ч е к	М е р о п р и я т и я , в л е п о п у л я р и з а ц и ю о б р а з а ж и з н
Д Е К А Б Р Ё	К у л ь т у р н ы й м а р	Ф о р м и р о в а т ь с п д у х о в н о м у р а з в и т в о р ч е с к о г о п о т е т р а д и ц и о н н ы х у с т а н о в о к и м о р а у к р е п л я т ь н р а в с р а з в и в а т ь п о т р е б н о с т е й , ч у в с т в д у х о в н о с т в ц е н н о с т я м , к к у л ь т у р н о м у и н а с л е д и ю	У ч а с т и е в м е р н а п р а в л е н н ы х в о с п и т а н и е , п Н о в о г о д н и х с П р о в е д е н и е и г е р и к л а м е р о п р и я т и й , « к р у г л ы х с т о
Я Н В А Р Ё	Н р а в с т в е н н ы е ц е	О р г а н и з о в а т ь н а п р а в л е н н у ю н а т р а д и ц и о н н ы х р	П р о в е д е н и е в н а р о д н о г о т в о м е р о п р и я т и й

		нравственных и ценностей	культурного обучающихся
ФЕВРАЛЬ	Служу России	формировать верность и готовность к службе и его вооружен	Мероприятия, направленные на воспитание патриотизма «Зарница», «Зарница» с ветеранами Чеченской войны
МАРТ	Моё любимое искусство	Приобщить к культурологическим знаниям, познакомить с искусством, развивать потенциал	Проведение концертов, участие в конкурсах, дополнительное участие в конкурсах
АПРЕЛЬ	Чистый дом	Способствовать экологическому воспитанию ребенка экологически бережного отношения к природе, развивать у детей бережливость и охрану	Проведение экологического марафона, изготовление видеороликов, обустройство территории
МАЙ	Мы-будущее! Россия	воспитание чувства патриотизма и сопричастности истории Российской Федерации	Проведение мероприятий, концертов, патриотических мероприятий, патриотический концерт на конец учебно-

П л а н в о с п и т а т е л ь с к и х м е р о п р и я т и й в 2022 у ч е б н о м г о д у (1 - 4 к л а с с ы)

СЕНТЯБЬ-ОКТАБРИЙ МАЛАЯ РОДИНА				
Основательские и городские мероприятия				
№	Мероприятие	Участники	Дата	Ответственный
1	Праздник «Всемирный день учителя»	1,11	1.09	Недужая И.
2	День борьбы с терроризмом	1-11	3.09	Корноухов С. Учителя Кл. руководители
3	Презентация клубов и секций		1 неделя	Руководители кружков
4	Городской субботник		2 недели	Все учащиеся

				о б р а з о в а т п р о ц е с с а
5	День Здоровья	1-4	25.09	Корноухов Чурова Ю. Пономарева А. А. Кл. руковод
6	«Посвящение в пешехо	1,10	25.09	Корноухов
№	Дела	Класс	Ориентиро	время про
1	Классные часы «Помни	3-4	1.09	Кл. руковод
2	Инструктаж по техник	1-4	1.09	Кл. руковод
3	Мониторинг занятости дополнительного обра	1-4	1-1 0 сент	Корноухов Кл. руковод
4	Классные часы «Моё Ставр		11.09	Кл. руковод
5	Выборы командиров кл		4.09	Кл. руковод
6	Выборы родительских		1-7 сентя	Кл. руковод
7	Экскур«Княнвориум»	2,3	1 0 , 1 1 с	Корноухов Кл. руковод

О К Т Я Б Р Я Ъ - Л И Ц Е И С Т !

О с н о в н ы е Л и ц е й с к и е и г о р о д с к и е м е р о п

№	Мероприятие	Участн	Дата	
1	День Учителя	1-4	5 октяб	Корноухов
2	Праздник КрПюкрявай Бс	1-4	1 4 октя	Пономарева А. А.
3	День Лицея. Посвящен	1	переноси	Корноухов Чурова Ю. Пономарева А. А. Кл. руковод
4	День Здоровья	1-4	16.10	Корноухов Чурова Ю. Пономарева

				А. А.
5	Флешмоб ко Дню города	7	10.10	Корноухов Чурова Ю. Пономарева А. А.
6	Мероприятия ко Дню города Поздравления	1-11	10.10	Корноухов Чурова Ю. Пономарева А. А.
7	«Урок мужества» встреча	8-11	10.10.21	Корноухов Чурова Ю. Пономарева А. А.
№	Дела	Класс	Ориентированное время про	Ответств
1	Классные часы «История нашего города»	1-4	4 недели	Корноухов
2	Наш город самый лучший	1-4	1 неделя	Корноухов
3	Беседы о правильном поведении	1-4	2 недели	Таныгина Кл. руковод

Н О Я Б Р М Я за З О Ж!

Основные мероприятия

№	Мероприятие	Участники	Дата	Ответств
1	День матери	1-4	4 недели	Пономарева А. А.
№	Дела	Класс	Ориентированное время про	Ответств
1	Классные часы «Мамочки и папочки»	1-4	3 недели	Таныгина
2	Конкурс рисунков о маме	1-4	1-2 недели	Корноухов
3	Фестиваль видеозарисовок	3-4	2-3 недели	Пономарева А. А.

ДЕКАБРЬ КУЛЬТУРНЫЙ МАРАФОН!

Основные Лицейские и городские меропр

№	Мероприятие	Участн	Дата	
1	Большое НДПрискождение	1-4		Корноухов Чурова Ю. Пономарева А. А.
№	Дела	Класс	Ориентированное время про	Ответств
1	Новогоднее представление	1-4	4 недели	Кл. руковод Пономарева А. А.
2	Мастерская Деда Мороза	3-4	1 неделя	Корноухов Чурова Ю. Пономарева А. А.
3	Классный час «День Героев»	1-4	2 недели	Кл. руковод

ЯНВАРЬ ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

Основные Лицейские и городские меропр

№	Мероприятие	Участн	Дата	
1	День освобождения от фашистских захватчиков	1-4	21.01.2022	Корноухов Чурова Ю. Пономарева А. А.
№	Дела	Класс	Ориентированное время про	Ответств
1	Классные часы «Отечественной войны»	3-4	21.01.	Кл. руковод
2	Беседы о нравственности	4		Кл. руковод

ФЕВРАЛЬ ЛУЖУ РОССИИ!

Основные Лицейские и городские меропр

№	Мероприятие	Участн	Дата	
---	-------------	--------	------	--

1	День защитника Отечества	1-4	3 недели	Корноухов Чурова Ю. Пономарева А. А.
№	Дела	Класс	Ориентированное время про	Ответственные
1	Классные часы «Героями	1-4	В течение	Кл. руковод
2	Поздравление обучающихся к юбилею Отечества	1-4	22.02	Кл. руковод Корноухов

МАРТ МОЁ ЛЮБИМОЕ ИСКУССТВО!

Основные Лицейские и городские меропр

№	Мероприятие	Участники	Дата	
1	Международный женский день	1-4	1 неделя	Корноухов Чурова Ю. Пономарева А. А.
2	Праздник Масленицы	1-4	2 недели	Корноухов Чурова Ю. Пономарева А. А.
№	Дела	Класс	Ориентированное время про	Ответственные
1	Праздник «Прощание с Азбукой»	1	3 недели	Пономарева А. А. Кл. руковод
2	Большой творческий фестиваль	2-4	3 недели	Корноухов Чурова Ю. Пономарева А. А.

АПРЕЛЬ ИСТОРИЯ!

Основные Лицейские и городские меропр

№	Мероприятие	Участники	Дата	
---	-------------	-----------	------	--

1	День юс мко навтики	1-4	12.04	Корноухов
2	Экологический субботник	1-4	1 недел	
	Участие в горкооднсккурмж ес мкоЗт уважай 2021!»	4	В течение	Корноухов Чурова Ю. Пономаре А. А.
№	Дела	Класс	Ориентиро время про	Ответств
1	Праздн «Береки природу»	1-4	4 недел	Корноухов Чурова Ю. Пономаре А. А.
2	Мониторинг предварительн занятости	1-4	1 недел	Недужая

МАЙ-МЫ-БУДУЩЕЕ РОССИИ!

Основные Лицейские и городские меропр

№	Мероприятие	Участн	Дата	
1	День Победы	1-4	1 недел	Корноухов Чурова Ю. Пономаре А. А.
2	Участие в акциях, посвящ	1-4	В течение	Корноухов
3	Праздник «Последний звон	1,4,9,11	25.05	Корноухов Чурова Ю. Пономаре А. А.
4	Встречи с ветеранами	1-11	В течение	Кл. руков
5	Выпускной бал в начальнс	4	4 недел	Корноухов Чурова Ю. Пономаре А. А.

№	Дела	Класс	Ориентированное время	Ответственный
1	«Звездный дождь»	1-11	4 недели	Гаева Е. В.
2	Экскурсии по памятным местам	3-4	В течение	Кл. руководит.

План воспитательных мероприятий (5-8 классы) в 2022 году

СЕНТЯБЬ-ОКТОБРЬ МАЛАЯ РОДИНА

Основные лицейские и городские мероприятия

№	Мероприятие	Участники	Дата	Ответственный
1	Праздник «Первого звонка»	1,11	1.09.2021	Корноухов Н. В., Недужая В. В., Пономарева А. А.
2	День борьбы с терроризмом	1-11	3.09.2021	Корноухов Н. В., Учительская
3	Презентация клубов и секций	5-8	1 неделя	Руководители кружков
4	Городской субботник	5-8	2 недели	Все учащиеся образовательного процесса
5	День здоровья	5-6	25.09	Корноухов Н. В., Недужая В. В., Пономарева А. А.

№	Дела	Класс	Ориентированное время	Ответственный
1	Классные часы «Помнить, чтобы не повторить»	5-9	1.09	Кл. руководит.
2	Инструктаж по технике безопасности	5-9	1.09	Кл. руководит.
3	Мониторинг занятости дополнительного образования	5-9	1-10 сент	Недужая В. В., Кл. руководит.
4	Классные часы «Моя Европа»	5-8	11.09	Кл. руководит.
5	Выборы командиров классов	5-9	4.09	Кл. руководит.

6	Выборы родительских	5-9	1-7 сентя	Кл. руков
7	Экскурсия в Квантори	5-7	10, 11 с	Кл. руков

ОКТАБРЬ-ЛИЦЕИСТ!

Основные Лицейские и городские меро

№	Мероприятие	Участн	Дата	
1	День Учителя	5-9	5 октяб	Корноухов Недужая Пономаре А. А.
2	Праздник «Покрова Пр	5-9	14 октя	Пономаре А. А.
3	День Лицея. Посвящен	5-9	30 октя	Корноухов
4	День Здоровья	5-6	16.10	Кл. руков
№	Дела	Класс	Ориентиро время про	Ответств
1	Классные Лицея	5-8	30 октя	Кл. руков
2	«Наш город самый лучш	5-9	10 октя	Корноухов

НОЯБРЬ за ЗОЖ!

Основные Лицейские и городские меро

№	Мероприятие	Участн	Дата	
1	Дни матери	5-8	4 недел	Корноухов Недужая Пономаре А. А.
№	Дела	Класс	Ориентиро время про	Ответств
1	Классные Семейные ценност	5-8	В течение	Кл. руков
2	День Здоровья. Соревнова пионерболу.	5-8	2 недел	Учителя физическ культуры

ДЕКАБ-ЖУЛЬТУРНЫЙ МАРАФОН!

Основные Лицейские и городские меропр

№	Мероприятие	Участн	Дата	
1	Большое Новогоднее Прикл	5-8	4 недел	Корноухов Чурова Ю. Пономарен
2	Конкурс поздравительных	5-8	3-4 неде	Корноухов
№	Дела	Класс	Ориентиро время про	Ответств
1	«Пусть сбываются мечты»	5-8	В течение	Пономарен

ЯНВАР-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

Основные Лицейские и городские меропр

№	Мероприятие	Участн	Дата	
1	День освобождения Невинн фашистских захватчиков	5-8	21.01.2021	Корноухов
№	Дела	Класс	Ориентиро время про	Ответств
1	КлассныМой аосрю д« во время Отечественной войны»	5-8	21.01.21	Кл. руковс
2	КлассныТрадиции наши»	5-8	В течение	Кл. руковс

ФЕВРАЛЬЛУЖУ РОССИИ!

Основные Лицейские и городские меропр

№	Мероприятие	Участн	Дата	
1	День защитника Отечества	5-8	В течение	Корноухов Недужая
№	Дела	Класс	Ориентиро время про	Ответств
1	КлассныГерояши«не рожда	5-8	В течение	Кл. руков
2	Встречи с ветеранаыи мидупк из Афганистана	6-8	В течение	Корноухов Чурова Ю. Пономарен

МАРТМОЁ ЛЮБИМОЕ ИСКУССТВО!

Основные Лицейские и городские меропр

№	Мероприятие	Участн	Дата	
1	Международный женский де	5-8	1 недел	Корноухов
2	Праздник Масленицы	5-8	2 недел	Корноухов Чурова Ю. Пономарен Кл. руков
№	Дела	Класс	Ориентиро время про	Ответств
1	Классныя чаобыю«театр»	5-8	В течение	Кл. руков
2	Фестиваль творческих про	5-8	В течение	Кл. руков

АПРЕЛЬ ИСТЫЙ ДОМ!

Основные Лицейские и городские меропр

№	Мероприятие	Участн	Дата	
1	День Космонавтики	5-8	12 апре	Корноухов
2	Экологический субботник	5-8	2 недел	Учителя естествен научного
3	Участвие в акции по ПДД. Виде	Отряд		Пономарен
№	Дела	Класс	Ориентиро время про	Ответств
1	Праздн «Иреки природу»	5	3 недел	Учителя
2	Мониторинг преодвраорсиат ешлов занятости	5-8	1 недел	Пономарен

МАЙ-МЫ-БУДУЩЕЕ РОССИИ!

Основные Лицейские и городские меропр

№	Мероприятие	Участн	Дата	
1	День Победы	5-8	1 недел	Корноухов Чурова Ю. Пономарен

2	Участие во акциях Дню	5-8	В течение	Корноухова Недужая В. Друкоро
3	Праздник «Последний звонок»	1,4,9,11	25 мая	Недужая В. Д., Понс АА
4	Встречи с ветеранами	1-11	В течение	Недужая Е
№	Дела	Класс	Ориентиро время про	Ответстве
1	«Звездный дождь»	1-11	4 недел	Таева Е. Л
2	Экскурсии по памятным ме	5-8	В течение	Кл. руков

План воспитательных мероприятий в 2022 учебном году - 10 класс (29 ссы)

СЕНТЯБЬ-ОКТОБРЬ МАЛАЯ РОДИНА

Основные лицейские и городские мероп

№	Мероприятие	Участие	Дата	
1	Праздник «Первого звонка»	1-11	3-4 сентя	Корноухова Чурова Ю. Р Пономаренк
2	День солидарности в борьбе	1-11	1-10 сент	Учителя ОБ
4	Городской субботник «Это про	9-11	12 сент	Все участн образовате процесса
5	День выборов ученической	9-11	4-10 сент	Корноухова Чурова Ю. Р Пономаренк
6	Военноспортивная игра «Шт	9-11		Корноухова
7	Киносеанс «Жем в воздухе ко Д	10	25.09	Кл. руковод
№	Дела	Класс	Ориентиро время про	Ответстве
1	Классные часы «Помнить»	9-11	1.09	Кл. руково

2	Инструктаж по технике	9-11	1.09	Кл.руковод
3	Выборы родительских ком	9-11	1-7 сентя	Кл.руково
4	Выборы тинасса	9-11	11.09	Кл.руково

ОКТАБРЬ-ЛИЦЕИСТ!

Основные Лицейские и городские меропр

№	Мероприятие	Участн	Дата	
1	День Учителя	1-11	05.10.2021	Корноухова Чурова Ю. Р Пономаренк
2	Праздник «Покрова Пресв	1-11	14 октя	Пономаренк
3	День Лицея. Посвящение	1-11	-	Корноухова Чурова Ю. Р Пономаренк
4	Акции по ПДД	1-11	В течение	Пономаренк
№	Дела	Класс	Ориентиро время про	Ответств
1	Классные часы «Что знач	9-11	4 недел	Кл.руково
2	Экскурсия	9-11	В течение	Кл.руково

НОЯБРЬ за ЗОЖ!

Основные Лицейские и городские мероприят

№	Мероприятие	Участн	Дата	
1	День матери. Акции	9-11	В течение	Пономаренк А. Кл.руков
2	Месячник ЗОЖ по отдельн	9-11	В течение	Учителя ОБ психологи
3	День правопротекторской употребления ПАВ	9-11	В течение	Социальные педагоги
№	Дела	Класс	Ориентиро время про	Ответств
1	Классные часы «Традици	9-11	В течение	Кл.руково
2	Поездка (экскурсия)	9-11	В течение	Кл.руково

ДЕКАБРЬ-КУЛЬТУРНЫЙ МАРАФОН!

Основные Лицейские и городские мероп

№	Мероприятие	Участн	Дата	
1	Формирование списков вно юнармейцев.	9-11	В течение	Корноухо
4	Мероприятиященные праздн года.	9-11	В течение	Корноухо Чурова Ю. Пономаре А. А.
5	Митинг посвященный Всеро Неизвестного солдата	9-10	1 неделя	Корноухо
6	Военспортивная игра «Гор марафон»	9-11	В течение	Корноухо
7	Подготовка новогодней пр YouTube	9-11	В течение	Корноухо

№	Дела	Класс	Ориентиро время про	Ответств
1	Классный	9-11		Кл. руков
2	Дисп	9-11		Учителя естествен научного

ЯНВАРЬ-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

Основные Лицейские и городские мероп

№	Мероприятие	Участн	Дата	
1	День освобождения Невинн фашистских захватчиков	9-11	21.01.2022	Пономаре А. А.
2	Посещение кинотеатра. Фи	9-11	В течение	Кл. руков
3	Посвящение в юнармейцы	9-11	В течение	Корноухо

№	Дела	Класс	Ориентиро время про	Ответств
1	Классный	9-11	21.01.2022	Кл. руков

	Отечественной войны»			
2	Беседы о нравственности	9-11	В течение	Кл. руков
ФЕВРАЛЬ ЛУЖУ РОССИИ!				
Основные Лицейские и городские меропр				
№	Мероприятие	Участн	Дата	
1	День защитника Отечества	9-11	В течение	Кл. руков
2	Военноспортивная-кигравля «Аи»	9-11	В течение	Учител
3	Митинг посвященный Дню в Афганистана	9	В течение	Корноухо
4	Посещение кинотеатра	9-11	В течение	Кл. руков
№	Дела	Класс	Ориентиро время про	Ответств
1	Классные часы «Подвиги, Герои современной России»		2 недел	Кл. руков
2	Классный час «Салочки»		3 недел	Кл. руков
МАРТ МОЁ ЛЮБИМОЕ ИСКУССТВО!				
Основные Лицейские и городские меропр				
№	Мероприятие	Участн	Дата	
1	Международный женский де	9-11	1 недел	Кл. руков
2	Праздник Масленицы	9-11	1 недел	Корноухо Чурова Ю. Пономаре А. А.
4	Военноспортивная игра «Зар	8-11	В течение	Корноухо
5	Видеообращение на тему В	9-11	В течение	Корноухо
№	Дела	Класс	Ориентиро время про	Ответств
1	Классный час «Профессиона самоопределения»	9-11	В течение	Кл. руков
2	Посещение театра, киноте	9-11	В течение	Кл. руков

АПРЕЛЬ ИСТЫЙ ДОМ!

Основные Лицейские и городские меро

№	Мероприятие	Участн	Дата	
1	Экологический субботник	9-11	В течение	Учителя естественного
2	Фотовыставка, видеоролик «Город»	9-11	В течение	Пономарева А. А.
3	Участие в городском конк	9-11	В течение	Корноухов
4	Военноспортивная игра «Зар	9-11	В течение	Корноухов
№	Дела	Класс	Ориентиро время про	Ответств
1	Профориентационные класс	9-11	В течение	Кл. руковод
2	Разработка экологических	9-11	В течение	Учителя естественного

МАЙ-МЫ-БУДУЩЕЕ РОССИИ!

Основные Лицейские и городские меро

№	Мероприятие	Участн	Дата	
1	День Победы	1-11	В течение	Корноухов
2	Участие в акциях «Победы	1-11	В течение	Чурова Ю.
3	Праздник «Последний звон	1,4,9,11	В течение	Пономарева А. А.
4	Встречи с ветеранами	1-11	В течение	Кл. руковод
6	«Звездный дождь»	1-11	В течение	Таева Е. Д.
7	Военнооленные (юби	10	В течение	Корноухов
№	Дела	Класс	Ориентиро время про	Ответств
1	Классный час «История ст	9-11	В течение	Кл. руковод
2	Посещение кинотеатра	9-11	В течение	Кл. руковод
3	Экскурсии по памятным ме	9-11	В течение	Кл. руковод

