

**План работы психологической службы лицея по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса и обеспечению устойчивого эмоционально-психологического состояния выпускников и родителей при подготовке и проведении ГИА в ситуациях дистанционного обучения и в период неблагоприятной санитарно-эпидемической обстановке
2021-2022 уч.год**

Психологическая подготовка учащихся выпускных классов, в МБОУ Лицее №6, включает в себя: формирование положительного отношения к ГИА, разрешение прогнозируемых психологических трудностей, освоение навыков саморегуляции и самообразования, контроль эмоций, работа с эмоциональным интеллектом. С этой целью разработан план работы педагогов – психологов по подготовке учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА в 2021- 2022 учебном году;

Формы работы педагога – психолога :

- Информационно-разъяснительная работа (родительские встречи, беседы, работа с сайтом);
- Профилактические и просветительские беседы с учащимися, классные часы;
- Занятия с элементами тренинга;
- Диагностическая деятельность;
- Групповое и индивидуальное консультирование участников образовательного процесса;
- Разработка рекомендаций в помощь учителю, родителям, учащимся; выпуск памяток, буклетов.

Работа по психологическому сопровождению в период подготовки к ГИА осуществляется в три этапа:

1)Подготовительный этап (сентябрь - январь): психологическое просвещение всех участников образовательного процесса; первичная диагностика психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям; проведение групповых (в форме родительского собрания) и индивидуальных консультаций для родителей (чьи дети могут испытывать сложности в период подготовки к экзаменам); проведение практикумов и индивидуальной работы с учителями- предметниками и классными руководителями 9-х и 11-х классов по формированию знаний об эмоциональном интеллекте, навыках саморазвития и саморегуляции.

Психологическая готовность учащихся выпускных классов к ГИА, а так же практическая деятельность, направленная на психологическую подготовку к экзаменам, включает три компонента: познавательный -- самоорганизация и самоконтроль, познавательные процессы; личностный – тревожность, мотивация к обучению; процессуальный – знакомство с процедурой ГИА;

2) Основной этап (февраль- май):

-- формирование групп учащихся, имеющих проблемы в обучении и психологической готовности к ГИА;

--проведение цикла занятий с выпускниками по развитию у них внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия тревожности;

--обучение учащихся релаксации на основе методов и приемов психофизической саморегуляции;

-- групповые и индивидуальные консультации участников образовательного процесса;

3) Аналитико - обобщающий этап (май - июнь): анализ по критериям оценки эффективности проведенной в течение учебного года работы
1) сопоставление результатов проведенных диагностик до начала цикла занятий и по его завершению; 2) косвенной оценкой является улучшение результатов ГИА в сравнении с результатами пробных экзаменационных испытаний.

План

Направление работы	Содержание работы	Время проведения
<p>Работа с обучающимися</p>	<p>1. Мониторинг психологической готовности к ГИА (диагностика уровня тревожности, готовности ..., стресса, самочувствия, мотивации, самооценки и пр.).</p> <p>2. Адаптационные классные часы: - «Как подготовиться к экзамену», - «Как организовать свое время?», - «Как сохранить здоровье! Режим и ЗОЖ в условиях дистанта или самоизоляции» .</p> <p>3. Тренинговые занятия, практикумы: - целеполагие «Как поставить перед собой ясные цели», «Самоактуализация и саморазвитие»; - работа с эмоциями «Тренировка эмоциональной устойчивости», «Эмоциональный интеллект»; «Саморегуляция и дыхание». - «Методы психологической поддержки в предэкзаменационный период» , «Режим дня и здоровое питание в условиях подготовки к ГИА»; - «Интеллектуальный потенциал и его реализация» («Способы тренировки внимания», «Способы поддержания работоспособности» и «Память»</p> <p>4. Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 9, 11-х классов показавших низкую мотивацию или высокую тревожность</p>	<p>Октябрь, январь, апрель</p> <p>В течение года</p> <p>Февраль- март</p>

	<p>по результатам диагностических исследований или по итогам пробных экзаменов по предметам («Как избежать стресса во время экзамена», «Мотивация – это волшебство, которое способно совершить чудо!»).</p> <p>5. Индивидуальные и групповые консультации по результатам мониторинга и проблемам эмоциональной нестабильности, необоснованной тревожности, профопределении и т.п.</p> <p>6. Разработка памяток для выпускников: «Как лучше подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ», «Как справиться со стрессом», «Самообучение, его плюсы и минусы».</p>	<p>Сентябрь – декабрь</p> <p>1 четверть</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>1. Общешкольные родительские собрания, встречи: «Нормативно-правовые и психологические аспекты организации ОГЭ, ЕГЭ. Психологическая поддержка учащихся со стороны родителей», «Способы правильного общения со своим ребенком и оказание ему психологической поддержки в условиях дистанционного образования», «Как создать в семье благоприятный психологический климат и организовать комфортное самообразование выпускнику», «Результаты мониторинга психологической готовности учащихся 9-х и 11-х классов к сдаче ГИА», «Режим дня и здоровое питание», «Суицид и его причины в подростковом возрасте».</p> <p>3. Разработка памяток для родителей «Как помочь ребёнку подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ», «Как поддержать себя и ребенка в режиме самоизоляции или дистанционного обучения».</p> <p>4. Индивидуальные консультации родителей выпускников (законных представителей) и оказание им консультативной, разъяснительной, просветительской психологической помощи в решении различных проблем в воспитании, обучении и общении с подростком.</p>	<p>По плану лица</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p>
<p>Работа с педагогами</p>	<p>1. Проведение совещаний, бесед с классными руководителями 9-х, 11-х классов: «Особенности поведения учащихся в период сдачи экзаменов» и др.</p>	<p>Сентябрь-октябрь (по запросу)</p>

	<p>2. Посещение уроков в выпускных классах.</p> <p>3. Информационно-разъяснительная работа, консультации учителей предметников по вопросам организации работы с обучающимися «группы риска по ГИА».</p>	<p>В течение года</p>
--	---	------------------------------