

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

города Невинномыска

МБОУ Лицей № 6 г. Невинномыска

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей начальных классов

_____ Ярцева Е.А.

Протокол №6

от "17" 052022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Таныгина Н.В.

Протокол №6

от "17" 05 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Агаркова М.В.

Приказ №112 ОД

от "19" 052022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4860569)**

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сурина Ирина Николаевна
учитель начальных классов

г.Невинномысск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	0		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	http://cat-gallery.narod.ru/kids - Ребятам о котятках. Для детей и родителей, которые очень любят кошек. https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm - Сайт о безопасности в интернете http://www.masaki.com - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного. http://teremos.ru/index.php - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное. http://potomy.ru - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру.
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	http://elementy.ru/email - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос. http://potomy.ru - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру.
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2	0	0		«Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме; например; «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	http://elementy.ru/email - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос. http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей

1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	0		Экскурсии целевые прогулки просмотр иллюстраций видеофрагментов и других материалов (по вы- бору) на тему; «Москва — столица России»;о родном крае; труде людей.; Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.Беседа по теме например;«Правила поведения в учреждениях культуры — в театре;музее;библиотеке».;Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы Москва — столица России.»;	Устный опрос;	http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей http://GeoMan.ru – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей.
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	0	0		Экскурсии;целевые прогулки;просмотр иллюстраций;видеофрагментов и других материалов (по вы- бору) на тему;«Москва — столица России»;о родном крае;труде людей.; Рассматривание и описание изделий народных промыслов; родного края и народов России.Беседа по теме;например; «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре; музее;библиотеке»;;	Устный опрос; Проект.;	http://GeoMan.ru – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. http://nation.geoman.ru – Страны и народы мира. http://animal.geoman.ru – Многообразный животный мир. http://www.apus.ru/site.xp - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных. http://bird.geoman.ru – Все о птицах. http://invertebrates.geoman.ru – Насекомые планеты Земля. http://www.laddition.com – Все тайны подводного мира. http://fish.geoman.ru - Рыбы. http://plant.geoman.ru – Все о растениях. http://forest.geoman.ru – Лесная энциклопедия. http://Historic.Ru – Всемирная история. http://www.bigpi.biysk.ru/encicl - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	0		Экскурсии;целевые прогулки;просмотр иллюстраций;видеофрагментов и других материалов (по вы- бору) о род- ном крае;труде людей.;Рассматривание и описание изделий народных промыслов;родного края и народов России.; Беседа по теме;например;«Правила поведения в;учреждениях культуры — в театре; музее; библиотеке»;;	Устный опрос;	http://www.bigpi.biysk.ru/encicl - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first - Энциклопедия комнатных и садовых растений. http://ru.wikipedia.org - Википедия (свободная энциклопедия). http://www.n-shkola.ru Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ

1.7.	Правила поведения в социуме.	2	0	0		Беседа по теме; например; «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре; музее; библиотеке»;	Устный опрос;	http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов. Особенно много интересного для себя найдут сторонники образовательной программы школа 2100 http://nachalka.info Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы. http://www.openclass.ru Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям. http://www.classmag.ru Классный журнал. Сайт для учащихся при подготовки написания докладов и сообщений по окружающему миру. http://www.zavuch.info Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	1		Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Учебный диалог по теме; например; «Что такое семья». Рассказы детей по теме; например; «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	http://www.mat-reshka.com Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями. http://www.solnet.ee Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы. http://nsc.1september.ru Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» http://viki.rdf.ru Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам http://www.nachalka.com/photo Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультимедиа и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0		Учебный диалог по теме; например; «Что такое семья». Рассказы детей по теме; например; «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	http://bomoonlight.ru/azbuka Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса. http://stranamasterov.ru «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии. http://www.it-n.ru Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе»
1.10.	Домашний адрес.	1	0	0		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото; рассматривание фото на тему "Моя семья". Учебный диалог по теме; например; «Что такое семья». Рассказы детей по теме; например; «Как наша семья проводит свободное время»;	Практическая работа;	http://www.it-n.ru Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе» http://interneturok.ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	3	0	0		Учебный диалог по теме; например; «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме; например; «Правила поведения в природе».	Устный опрос;	http://cat-gallery.narod.ru/kids - Ребятам о котятках. Для детей и родителей, которые очень любят кошек. https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm - Сайт о безопасности в интернете
2.2.	Неживая и живая природа.	3	0	0		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	http://www.maciki.com - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного. http://teremos.ru/index.php - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное.
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	1		Экскурсии по теме; например; «Сезонные изменения в природе; наблюдение за погодой». Практическая работа по теме; например; ; «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос; Практическая работа;	http://potomy.ru - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру.
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3	0	0		Учебный диалог по теме; например; «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме; например; «Правила поведения в природе».	Устный опрос;	http://elementy.ru/email - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос. http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	3	0	0		Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев; кустарников; трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом;	Устный опрос;	http://GeoMan.ru – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. http://nation.geoman.ru – Страны и народы мира. http://animal.geoman.ru – Многообразный животный мир. http://www.apus.ru/site.xp - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.

2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	0	0		<p>Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме; например;</p> <p>;</p> <p>«Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;</p> <p>Практическая работа по теме; например;</p> <p>;</p> <p>«Найдите у растений их части». Рассмотрение и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья; разные цветки и плоды; разные корни (по выбору). Практическая работа по теме; например;</p> <p>«Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;</p>	Устный опрос;	<p>http://GeoMan.ru – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. http://nation.geoman.ru – Страны и народы мира. http://animal.geoman.ru – Многообразный животный мир. http://www.apus.ru/site.xp - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.</p>
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	7	0	0		<p>Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме; например;</p> <p>;</p> <p>«Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;</p> <p>Практическая работа по теме; например;</p> <p>;</p> <p>«Найдите у растений их части». Рассмотрение и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья; разные цветки и плоды; разные корни (по выбору). Практическая работа по теме; например;</p> <p>«Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;</p>	Устный опрос;	<p>http://bird.geoman.ru – Все о птицах. http://invertebrates.geoman.ru – Насекомые планеты Земля. http://www.laddition.com – Все тайны подводного мира. http://fish.geoman.ru - Рыбы. http://plant.geoman.ru – Все о растениях.</p>

2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	0	0		<p>Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме; например;</p> <p>;</p> <p>«Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;</p> <p>Практическая работа по теме; например;</p> <p>;</p> <p>«Найдите у растений их части». Рассмотрение и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья; разные цветки и плоды; разные корни (по выбору). Практическая работа по теме; например;</p> <p>«Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;</p>	Устный опрос;	<p>http://plant.geoman.ru – Все о растениях.</p> <p>http://forest.geoman.ru – Лесная энциклопедия.</p> <p>http://Historic.Ru – Всемирная история.</p> <p>http://www.bigpi.biysk.ru/encicl - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".</p> <p>http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first - Энциклопедия комнатных и садовых растений.</p>
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	4	0	0		<p>Игра-соревнование по теме; например;</p> <p>;</p> <p>«Кто больше назовёт насекомых (птиц; зверей...)». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц; движения зверей; условия обитаний насекомых (во время экскурсий; целевых прогулок; просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно.;</p>	Устный опрос;	<p>http://school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</p> <p>http://www.uchportal.ru Все для</p>
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0	0		<p>Игра-соревнование по теме; например;</p> <p>;</p> <p>«Кто больше назовёт насекомых (птиц; зверей...)». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц; движения зверей; условия обитаний насекомых (во время экскурсий; целевых прогулок; просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно.;</p>	Устный опрос;	<p>http://school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</p> <p>http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы</p> <p>http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов. Особенно много интересного для себя найдут</p>

2.11.	Забота о домашних питомцах.	2	0	0		Рассказы детей по теме; например; «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	http://nachalka.info Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы. http://www.openclass.ru Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям. http://www.classmag.ru Класный журнал. Сайт для учащихся при подготовки написания докладов и сообщений по окружающему миру. http://www.zavuch.info Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам. http://www.mat-reshka.com Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями. http://www.solnet.ee Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы. http://nsc.1september.ru Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» http://viki.rdf.ru Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам http://www.nachalka.com/photo Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультимедиа и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты http://bomoonlight.ru/azbuka Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса. http://stranamasterov.ru «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии. http://www.it-n.ru Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе»
Итого по разделу		37						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	0	0		Беседа по теме; например; «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Устный опрос;	http://cat-gallery.narod.ru/kids - Ребятам о котятках. Для детей и родителей, которые очень любят кошек. https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm - Сайт о безопасности в интернете http://www.maciki.com - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного.

3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	1	0	0		Практи- ческое занятие (при наличии условий) в кабинететехнологии.; «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме; например; ; «Телефоны экстренных служб».	Практическая работа;	http://teremoc.ru/index.php - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное. http://potomy.ru - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру.
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	4	0	0		Дидак- тическая игра по теме; например; «Правила поведения на улицах и дорогах; дорожные знаки»;	Устный опрос;	http://potomy.ru - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру. http://elementy.ru/email - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос. http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос;	http://GeoMan.ru – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. http://nation.geoman.ru – Страны и народы мира. http://animal.geoman.ru – Многообразный животный мир. http://www.apus.ru/site.xp - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных. http://bird.geoman.ru – Все о птицах. http://invertebrates.geoman.ru – Насекомые планеты Земля. http://www.laddition.com – Все тайны подводного мира. http://fish.geoman.ru - Рыбы. http://plant.geoman.ru – Все о растениях. http://forest.geoman.ru – Лесная энциклопедия. http://Historic.Ru – Всемирная история. http://www.bigpi.biysk.ru/encicl - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first - Энциклопедия комнатных и садовых растений
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Школьные традиции и праздники.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
4.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
5.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
6.	Россия. Москва — столица России.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
7.	Россия. Народы России.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
8.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
9.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
10.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
11.	Правила поведения в социуме.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;

12.	Правила поведения в социуме.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
13.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
14.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
15.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
16.	Домашний адрес.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
17.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
18.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
19.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
20.	Неживая и живая природа.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
21.	Неживая и живая природа.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
22.	Неживая и живая природа.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
23.	Погода и термометр.	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;

24.	Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
25.	Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
26.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
27.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
28.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
29.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
30.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
31.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0	23.12.2022	Тестирование;
32.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
33.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;

34.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0	13.01.2023	Тестирование;
35.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
36.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): стебель.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
37.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): лист.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
38.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): цветок.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
39.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): плод.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
40.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): семя.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
41.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения). Обобщение темы.	1	0	0	07.02.2023	Тестирование;
42.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
43.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
44.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;

45.	Разные группы животных. Кто такие насекомые?	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
46.	Разные группы животных. Кто такие рыбы?	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
47.	Разные группы животных. Кто такие птицы?	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
48.	Разные группы животных. Кто такие звери?	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
49.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
50.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
51.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	0	04.04.2023	Тестирование;
52.	Забота о домашних питомцах.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
53.	Забота о домашних питомцах.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
54.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
55.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
56.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	0	21.04.2023	Практическая работа;

57.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
58.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
59.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
60.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
61.	Резервный урок.	1	1	0	09.05.2023	Устный опрос;
62.	Резервный урок.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
63.	Резервный урок.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
64.	Резервный урок.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
65.	Резервный урок.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
66.	Резервный урок.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	2		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т.Н.Максимова Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к УМК А.А.Плешакова ("Школа России") для 1 класса ,четвёртое издание ,Москва "ВАКО" 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

<http://potomy.ru> - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы.

<http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. <http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира.

<http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир.

<http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт- энциклопедия о животных.

<http://bird.geoman.ru> – Все о птицах. <http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля.

<http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира.

<http://fish.geoman.ru> - Рыбы. <http://plant.geoman.ru> – Все о растениях. <http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия. <http://Historic.Ru> – Всемирная история.

<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".

<http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер. ...

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр, Гербарий, карта России, плакат с государственными символами России, текст и музыка гимна России, образцы горных пород и минералов, плакаты с изображением частей растений, диких и домашних животных, комнатных и дикорастущих растений, звездного неба, цветные карандаши, клей, ножницы.

